



**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ П.Н. Рузанов

«26» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ»**

По направлению подготовки

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

профиль:

«Государственное и муниципальное управление в социальной сфере»

Квалификация – бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва 2021 г.

Рабочая программа по дисциплине «**Философия**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, от 13 августа 2020 г. № 1011, для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление профиль Государственное и муниципальное управление в социальной сфере.

Составитель:

к.фил.н. Джалилова Наргиз Алиевна

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании кафедры «Социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин»
«23» августа 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой



Джалилова Н.А.

(подпись)

Структура рабочей программы

1. Выписка из ФГОС ВО
2. Выписка из Учебного Плана
- 2.1. Трудоёмкость дисциплины
3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре образовательной программы
5. Объём дисциплины и виды учебной работы
6. Содержание и структура дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине
- 8.1. Виды и трудоёмкость самостоятельной работы
- 8.2. Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы
- 8.3. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины
- 8.4. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы
9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе
- 9.1. Эссе
- 9.2. Реферат
- 9.3. Расчётно-графическая работа
- 9.4. Контрольная работа
- 9.5. Курсовая работа
- 9.6. Доклад
- 9.7. Презентация
10. Фонд оценочных средств по дисциплине
- 10.1. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачёту
- 10.2. Тестовые задания
- 10.3. Оценивание обучающегося на экзамене, зачете
11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины
- 11.1. Основная литература
- 11.2. Дополнительная литература
12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
13. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине
- 13.1. Информационные технологии
- 13.2. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)
- 13.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Выписка из ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат, от 13 августа 2020 г. № 1016, для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

2. Выписка из Учебного Плана

о трудоемкости дисциплины

«ФИЛОСОФИЯ»

2.1. Трудоемкость дисциплины. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: 4 (ЗЕ) 144 ч.

Виды учебной работы	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	144	144	144
Аудиторная работа (в часах):	66	48	14
Лекции (Л)	32	24	6
Практические занятия (ПЗ)	34	24	8
Самостоятельная работа (СР) (в часах):	51	69	121
Контроль	27	27	9
Форма итогового контроля по дисциплине	экзамен	экзамен	экзамен

3. Компетенции, закрепленные за дисциплиной. Индикаторы достижения компетенций. Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует закономерности развития межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	РОЗ УК-5.1: - знать закономерности развития межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	РОУ УК-5.2: - уметь использовать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК-5.3. Использует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, включая философские и этические учения.	РОВ УК-5.3: - владеть уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, включая философские и этические учения.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б.1.О.01. Дисциплина «Философия» реализуется в рамках базовой части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по указанному направлению и профилю подготовки «Государственное и муниципальное управление» очной, заочной, очно-заочной форм обучения. Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала по сопряженным курсам социально-гуманитарных дисциплин (например, история), предусмотренных по учебному плану указанного направления. Изучение дисциплины «Философия» является базовым для последующего освоения программного материала гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, изучаемых по указанному направлению, а также профильных дисциплин, в которых используются знания по указанной дисциплине.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Виды учебной работы	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	144	144	144
Аудиторная работа (в часах):	66	48	14
Лекции (Л)	32	24	6
Практические занятия (ПЗ)	34	24	8
Самостоятельная работа (СР) (в часах):	51	69	121
Контроль	27	27	9
Форма итогового контроля по дисциплине	экзамен	экзамен	экзамен

6. Содержание и структура дисциплины:

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Наименование разделов (темы даны после таблиц)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценоч. средства	Результаты обучения
	Общие к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Раздел 1. Метафилософия и история философии.	45	28	16	12	19	Опрос, тестир., реферат, доклад	РОЗ УК-5.1 РОУ УК-5.2 РОВ УК-5.3
Раздел 2. Философия познания (гносеология)	36	20	8	12	24	Опрос, тестир. реферат, доклад	РОЗ УК-5.1 РОУ УК-5.2 РОВ УК-5.3
Раздел 3. Философия бытия (онтология)	36	18	8	10	22	Опрос, тестир., реферат, доклад	РОЗ УК-5.1 РОУ УК-5.2 РОВ УК-5.3
Экзамен	27						
Всего по курсу часов:	144	66	32	34	51		

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов (включая темы)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)	Оценочные средства	Результаты обучения
--------------------------------------	--	--------------------	---------------------

	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Раздел 1. Метафилософия и история философии	49	20	12	8	29	Опрос, тестировдо- клад.	РОЗ УК-5.1 РОУ УК-5.2 РОВ УК-5. 3
Раздел 2. Философия познания (гносеология)	34	14	6	8	20	Опрос, тес- тиро реферат, доклад.	РОЗ УК-5.1 РОУ УК-5.2 РОВ УК-5. 3
Раздел 3. Философия бытия (онто- логия)	34	14	6	8	20	Опрос, тес- тиро реферат, доклад	РОЗ УК-5.1 РОУ УК-5.2 РОВ УК-5. 3
Экзамен	27						
Всего по курсу часов:	144	48	24	24	69		

Заочная форма обучения

Наименование разделов (темы даны после таблиц)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Раздел 1. Метафилософия и исто- рия философии	47	6	2	4	41	Опрос, тес- тирование, рефераты, доклады	РОЗ УК-5.1 РОУ УК-5.2 РОВ УК-5. 3
Раздел 2. Философия познания (гносеология)	44	4	2	2	40	Опрос, тес- тирование, рефераты, доклады	РОЗ УК-5.1 РОУ УК-5.2 РОВ УК-5. 3
Раздел 3. Философия бытия (онто- логия)	44	4	2	2	40	Опрос, тес- тирование, рефераты, доклады	РОЗ УК-5.1 РОУ УК-5.2 РОВ УК-5. 3
Контроль (Экзамен)	9						
Всего по курсу часов:	144	14	6	8	121		

Содержание дисциплины по темам

Раздел 1. Метафилософия и история философии

- 1.1. Предмет и функции философии. 1.2. Философские проблемы. 1.3. Философия как вид знания
- 1.4. Исторический подход к изучению философии
- 1.5. Философия Античности. Философия Средневековья. Философия
- 1.6. Философия Нового времени и Просвещения
- 1.7. Немецкая классическая философия: Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель, Фейербах, Маркс
- 1.8. Формирование неклассической философии и философские направления современности.

Раздел 2. Философия познания (гносеология)

- 2.1. Специфика философского подхода к познанию. Истина и заблуждение.
- 2.2. Сознание и познание. Творчество.

Раздел 3. Философия бытия (онтология)

3.1. Понятие Бытия. Дух и Материя. Пространство и Время. 3.2. Самоорганизация и Системность.

3.3. Детерменизм и Развитие

2.3. Познавательное. Практическое. Ценностное.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Философия» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?
2. Какое место эти авторы занимали в обществе?
3. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
4. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
5. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Планы семинарских занятий

(планы семинарских занятий и разделы могут объединяться).

Раздел 1. Метафилософия и история философии.

Тема семинара: Философия как вид знания и философские проблемы. Исторический подход к изучению философии. Предмет и функции философии. Философские проблемы.

1. Что такое философия и предмет философии в Античности и Средневековье?
2. Трактовка термина «метафизика» в разных философских концепциях.
3. Становление философии как самостоятельной науки.
4. Предметная область современной философии.
5. Мироззренческие функции философии.
6. Соотношение основного вопроса мироззрения с философскими проблемами.
7. Главные истоки проблем мироззрения.
8. Под какие вопросы можно подвести сферу философии?
9. Смысл философских проблем, сформулированных в современной литературе.

10. Смысл основного вопроса философии.
11. Связь проблем философской онтологии, гносеологии, социальной философии с философскими проблемами общественных, гуманитарных и естественных наук.

Философия как вид знания

1. Укажите противоречия, на основе которых формировалась наука философия.
2. История развития философии
3. Генетический и структурный аспекты научности философии
4. Соотношение критериев научного и философского.
5. Философия как вид знания.
6. Связь философии с идеологией.
7. Связь философии с искусством.
8. Философия как трансцендентное знание.
9. Философия как любовь к мудрости.
10. Философские уровни освоения действительности.

Исторический подход к изучению философии (Античность, Средневековье, Возрождение, Новое время и Просвещение).

1. Исторический подход к изучению философии.
2. Формирование предмета и метода философии в античности.
3. Эволюция атомистического учения.
4. Пифагореизм: своеобразие философской школы и учения.
5. Философия Аристотеля.
6. Место схоластической философии в духовной жизни Средневековья.
7. Возникновение и развитие христианской философии.
8. Философия Возрождения о природе человека и смысле жизни.
9. Соотношение философии и науки в Новое время.
10. Философия Просвещения и Великая французская революция.

Немецкая классическая философия. Философские направления XX века.

1. Общий характер и особенности классической немецкой философии.
2. Кант и априорные формы созерцания.
3. Фихте и “философия самопознания”.
4. Шеллинг и построенная им картина природы.
5. Объективный идеализм Гегеля
6. Законы диалектики.
7. Особенности этических воззрений Л. Фейербаха.
8. Маркс о соотношении философии и практической жизни.
9. Формирование неклассической философии: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, З. Фрейд.
10. Русская философия и православие.
11. Советская философия: проблемы и достижения.

Раздел 2. Философия познания (гносеология).

Тема семинара: Философский подход к познанию.

Понятие гносеологии. Истина и заблуждение.

1. Что такое гносеология?
2. Понятия гносеологии и принципы диалектического мышления,

3. Связь гносеологии с этикой, эстетикой, с философским учением о человеке.
4. Истина и заблуждение.
5. Современная трактовка истины.
6. Формы истины: абсолютная истина и относительная
7. Ложь, дезинформация, заблуждение как антипод истины.

Сознание и познание. Творчество.

1. Философско-гносеологические концепции сознания.
2. Проблема сознания и вопросы о самосознании.
3. Субъект и объект познания
4. Общественное сознание.
5. Философия и мировоззренческая сторона творческой деятельности человека.
6. Структура творческого процесса.
7. Проблема стимулирования творческого процесса.

Познавательное. Практическое. Ценностное.

1. Познавательное и практическое.
2. Сущность и структура практики
3. Гносеологические функции практики.
4. Принцип связи теории и практики.
5. Главные функции практики в отношении познания.
6. Практика и познание, практика и теория их взаимосвязь.
7. Процесс познания и оценки.
8. Смысл понятия "ценность". Ценность как положительная значимость.
9. Ценностное в теоретико-познавательном контексте.
10. Ценностная ориентация субъекта.
11. Ценностные социально-политические оценки.

Раздел 3. Философия бытия (онтология).

Тема семинара: Онтология – наука о бытии.

Понятие Бытия. Дух и Материя. Пространство и Время.

1. Проблема бытия в философском учении.
2. Философско-онтологическая сторона материи.
3. Несколько этапов становления понятия «материя».
4. Пространство и время, движение системность - важнейшие формы бытия.
5. Основное философское значение теории относительности

Самоорганизация и Системность. Детерминизм и Развитие.

1. Проблема самоорганизации систем
2. Материальные системы.
3. Целое и часть. Форма и содержание.
4. Сущность и явление. Причина и следствие.
5. Необходимость и случайность. Возможность и действительность.
6. Объективный закон и Вероятность.
7. Общетеоретический принцип детерминизма.
8. Философское понимание развития.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. при выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Подготовка к зачёту.

К зачёту необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачётам обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся, как важный момент освоения содержания дисциплины «Философия», и как следствие образовательной программы высшего образования по указанному направлению и профилю подготовки, предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на самостоятельную работу на внеаудиторных занятиях, которые составляет примерно около 80 % на заочной форме обучения.

В данном разделе предлагается учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, которое выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

8.1.Виды и трудоемкость самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы очная/очно-заочная, заочная формы

Вид самостоятельной работы
Подготовка курсовой работы (по Учебному плану не предусмотрена)
Подготовка к текущим рубежным рейтингам
Подготовка к практическим или семинарским занятиям
Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)
Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий

Вид самостоятельной работы
Работа с научной литературой
Самостоятельное изучение тем дисциплины
Прочие виды самостоятельной работы

8.2. Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы

№	Вид СР	Наименование темы	Информационные ресурсы
1	Подготовка к практическим или семинарским занятиям	Темы и планы семинарских занятий указаны в пункте 7	Философский портал Интернет-ресурс: http://www.philosophy.ru http://filosof.historic.ru
2	Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)	Темы докладов, рефератов, презентаций указаны в пункте 9	Библиотека клуба "Философский камень" Интернет ресурс: http://www.filosof.net Книжная полка сайта "Золотая философия" Интернет-ресурс: http://www.philosophy
3	Работа с научной литературой	Список литературы представлен в пункте 11	Вежи Интернет-ресурс: http://www.vehi.net Сайт о великих философах

8.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Основу работы при самостоятельном изучении разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с Интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).
2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.
3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Очная форма обучения:

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов(указано в таблице часов по разделам и темам)
Предмет, задачи и функции философии. Философия как любовь к мудрости. Философские проблемы и проблемы мировоззрения. Основной вопрос философии. Философия как вид знания. Связь философии с другими науками. Связь философии с идеологией и искусством. Исторический подход к изучению философии. Философия Античности, Средневековья, Возрождения (основные идеи, школы и их представители). Философия Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия. Законы диалектики. Формирование неклассической философии	(преподаватель предварительно ориентирует распределение часов по вопросам, обучающийся распределяет самостоятельно свою работу по мере сложности)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов(указано в таблице часов по разделам и темам)
<p>Русская философия и православие. Советская философия: проблемы и достижения.</p>	<p>(преподаватель предварительно ориентирует распределение часов по вопросам, обучающийся распределяет самостоятельно свою работу по мере сложности)</p>
<p>Понятия гносеологии и принципы диалектического мышления. Истина и заблуждение. Философско-гносеологические концепции сознания. Философия и мировоззренческая сторона творческой деятельности человека. Познавательное и практическое в философии. Смысл понятия "ценность". Специфика философского подхода к проблеме бытия. Становление в философии понятия «материя».</p>	<p>(преподаватель предварительно ориентирует распределение часов по вопросам, обучающийся распределяет самостоятельно свою работу по мере сложности)</p>
<p>Соотношение пространства и времени, движения и системность Синергетика и самоорганизация систем Целое и часть. Форма и содержание. Сущность и явление. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Возможность и действительность. Объективный закон и Вероятность. Детерминизм и развитие</p>	
ИТОГО 27 часов	

Очно-заочная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов (указано в таблице часов по разделам и темам)
<p>Предмет, задачи и функции философии. Философия как любовь к мудрости. Философские проблемы и проблемы мировоззрения. Основной вопрос философии. Философия как вид знания. Связь философии с другими науками. Связь философии с идеологией и искусством. Исторический подход к изучению философии. Философия Античности, Средневековья, Возрождения (основные идеи, школы и их представители). Философия Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия. Законы диалектики. Формирование неклассической философии</p>	<p>(преподаватель предварительно ориентирует распределение часов по вопросам, обучающийся распределяет самостоятельно свою работу по мере сложности)</p>
<p>Русская философия и православие. Советская философия: проблемы и достижения.</p>	<p>(преподаватель предварительно ориентирует распределение часов по вопросам, обучающийся распределяет самостоятельно свою работу)</p>

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов (указано в таблице часов по разделам и темам)
	по мере сложности)
<p>Понятия гносеологии и принципы диалектического мышления. Истина и заблуждение. Философско-гносеологические концепции сознания. Философия и мировоззренческая сторона творческой деятельности человека. Познавательное и практическое в философии. Смысл понятия "ценность".</p> <p>Специфика философского подхода к проблеме бытия.</p> <p>Становление в философии понятия «материя».</p>	(преподаватель предварительно ориентирует распределение часов по вопросам, обучающийся распределяет самостоятельно свою работу по мере сложности)
<p>Соотношение пространства и времени, движения и системность. Синергетика и самоорганизация систем</p> <p>Целое и часть. Форма и содержание. Сущность и явление. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Возможность и действительность. Объективный закон и Вероятность. Детерминизм и развитие.</p>	
ИТОГО 53 часа	

Заочная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов (указано в таблице часов по разделам и темам)
<p>Предмет, задачи и функции философии. Философия как любовь к мудрости. Философские проблемы и проблемы мировоззрения. Основной вопрос философии. Философия как вид знания. Связь философии с другими науками. Связь философии с идеологией и искусством. Исторический подход к изучению философии. Философия Античности, Средневековья, Возрождения (основные идеи, школы и их представители). Философия Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия. Законы диалектики. Формирование неклассической философии</p>	(преподаватель предварительно ориентирует распределение часов по вопросам, обучающийся распределяет самостоятельно свою работу по мере сложности)
<p>Русская философия и православие.</p> <p>Советская философия: проблемы и достижения.</p>	(преподаватель предварительно ориентирует распределение часов по вопросам, обучающийся распределяет самостоятельно свою работу по мере сложности)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов (указано в таблице часов по разделам и темам)
<p>Понятия гносеологии и принципы диалектического мышления. Истина и заблуждение. Философско-гносеологические концепции сознания. Философия и мировоззренческая сторона творческой деятельности человека. Познавательное и практическое в философии. Смысл понятия "ценность". Специфика философского подхода к проблеме бытия. Становление в философии понятия «материя».</p>	<p>(преподаватель предварительно ориентирует распределение часов по вопросам, обучающийся распределяет самостоятельно свою работу по мере сложности)</p>
<p>Соотношение пространства и времени, движения и системность. Синергетика и самоорганизация систем Целое и часть. Форма и содержание. Сущность и явление. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Возможность и действительность. Объективный закон и Вероятность. Детерминизм и развитие</p>	
ИТОГО 87 часов	

8.4. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.

3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Примерная тематика эссе:

1. Предметная область философии.
2. Проблемы мировоззрения и мировоззренческие функции философии.
3. Смысл основного вопроса философии.
4. Связь философских проблем с проблемами других наук.
5. Философия как естественнонаучная и обществоведческая дисциплина.
6. Философия как гуманитарное знание.
7. Связь философии с идеологией и искусством.
8. Философия как трансцендентное знание и любовь к мудрости.
9. Исторический подход к изучению философии.
10. Формирование предмета и метода философии в античности.
11. Возникновение и развитие христианской философии в Средневековье.
12. Философия Возрождения о природе человека и смысле жизни.
13. Соотношение философии и науки в Новое время.
14. Философия Просвещения.
15. Общий характер и особенности классической немецкой философии.
16. Законы диалектики.
17. Формирование неклассической философии
18. Русская философия и православие.
19. Советская философия: проблемы и достижения.
20. Понятия гносеологии и принципы диалектического мышления,
21. Истина и заблуждение.
22. Философско-гносеологические концепции сознания.
23. Философия и мировоззренческая сторона творческой деятельности человека.
24. Познавательное и практическое в философии.
25. Смысл понятия "ценность".
26. Проблема бытия в философском учении.
27. Несколько этапов становления понятия «материя».

28. Пространство и время, движение системность - важнейшие формы бытия.
29. Проблема самоорганизации систем
30. Целое и часть. Форма и содержание.
31. Сущность и явление. Причина и следствие.
32. Необходимость и случайность. Возможность и действительность.
33. Объективный закон и Вероятность.
34. Общетеоретический принцип детерминизма.
35. Философское понимание развития.

Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие **задачи решает** данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить **этапы и методы исследования** в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при **защите реферата**?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление должно сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес, прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.

6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

Методические рекомендации к подготовке и оформлению рефератов.

1. Приступая к выполнению работы необходимо внимательно ознакомиться с предлагаемой тематикой. Исходя из собственных интересов, наличия литературы или возможности получить ее в библиотеке, обучающийся должен выбрать для работы одну из рекомендуемых тем.
2. Работая с библиографическими источниками, следует помнить, что почти во всех книгах имеется список литературы, который дает представление о наиболее значимых работах в соответствующей научной отрасли. Это облегчат целенаправленный поиск литературы. Приемлемым количеством литературных источников можно считать 10 книг. Главное для автора — показать, что он знаком с важнейшими работами по данному вопросу и сумел на их основе всесторонне раскрыть тему.
3. Просмотрев основную литературу, составляете план работы.
4. Далее приступаете к написанию черновика работы. Работу с литературными источниками необходимо проводить в форме конспектирования текста своими словами, а не переписыванием его. Конспект лучше делать на небольших листах бумаги и на один лист писать только те материалы, которые относятся к одному пункту плана. По вопросам, которые вызывают затруднения необходимо проводить индивидуальную консультацию с преподавателем. Отработав тщательно черновик, приступаете к оформлению работы на чисто.
5. Работа не должна быть объемной (15 печатных страниц). При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Примерная тематика рефератов:

1. Философия – «любовь к мудрости»
2. Философия и метафизика
3. Современная философия
4. Философские проблемы
5. Функции философии
6. Философия и мировоззрение
7. Философия и история
8. Философия и естествознание
9. Философия и этика
10. Философия и логика
11. Философия и эстетика
12. Философия и искусство
13. История развития философии как науки
14. Аристотель и философия
15. Сократ и философия
16. Пифагорейцы
17. Стоики
18. Философия и «отцы церкви»
19. Философия Августина
20. Христианство и философия Средневековья
21. Роль искусства в развитии философии Возрождения.
22. Философия Нового времени и Просвещения
23. И. Кант – родоначальник Немецкой классической философии

24. Философия Гегеля
25. Законы диалектики.
26. Марксистская философия
27. Психоанализ З. Фрейда и неклассическая философия
28. Русская религиозная философия.
29. Советская философия: проблемы и достижения.
30. Гносеология – учение о познании
31. Принципы диалектического мышления
32. Что есть истина? Истина и заблуждение
33. Сознание и познание
34. Философия творчества
35. Теория и практика в философии
36. Понятие и понимание ценности. Общечеловеческие ценности
37. Онтология – учение о бытии.
38. Философское учение о материи.
39. Пространственно-временной континуум.
40. Философия и синергетика
41. Философия причинно-следственных связей
42. Целое и часть. Форма и содержание.
43. Сущность и явление.
44. Объективный закон и Вероятность.
45. Философское понимание развития.

Расчетно-графическая работа (не предусмотрена по дисциплине «Философия»)

Контрольная работа (не предусмотрена по дисциплине «Философия»)

Курсовая работа по дисциплине «Философия» не предусмотрена по учебному плану.

Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Отличительными признаками доклада являются:

1. передача в устной форме информации;
2. публичный характер выступления; — стилевая однородность доклада;
3. четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
4. умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

В ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, особенно по гуманитарным дисциплинам, обучающимся может использоваться, к примеру, так называемый метод контрфактического моделирования событий, который научит их самостоятельно рассуждать о минувших, а также современных событиях, покажет мотивы принятия людьми решений, причины совершенных ошибок. Такая работа, в процессе которой приходится сравнивать, сопоставлять, выявлять логические связи и отношения, применять методы анализа и синтеза, позволит успешно в дальнейшем подготовиться к зачетам, экзаменам и тестированию.

Примерные темы докладов:

1. Предмет, задачи и функции философии.
2. Как трактовался термин «метафизика» в разных философских концепциях?
3. Этапы становления философии как самостоятельной науки.

4. Предметная область современной философии.
5. Мироззренческие функции философии.
6. Основной вопрос философии.
7. Соотношение основного вопроса философии с проблемами мировоззрения.
8. Смысл философских проблем, сформулированных в современной литературе.
9. Связь философии с философскими проблемами других наук.
10. Основные этапы развития философии как науки.
11. Исторический подход к изучению философии.
12. Становление философского учения в Античности
13. Основные философские школы Античности
14. Противоречия философских концепций в Средневековье.
15. Христианство и философия Средневековья
16. Философия Возрождения.
17. Философия Нового времени
18. Философия Просвещения в контексте развития науки и техники.
19. Немецкая классическая философия: Кант, Гегель, Фейербах, Фихте, Шеллинг
20. Законы диалектики.
21. Марксистская философия
22. Формирование неклассической философии
23. Русская философия и православие.
24. Советская философия: проблемы и достижения. Гносеология и принципы диалектического мышления.
25. Связь гносеологии с другими науками.
26. Понятие и формы истины.
27. Современная трактовка истины.
28. Ложь, дезинформация, заблуждение как антипод истины.
29. Философско-гносеологические концепции сознания.
30. Проблема сознания и вопросы о самосознании.
31. Субъект и объект познания.
32. Общественное сознание.
33. Философия и творческая деятельность человека.
34. Структура творческого процесса.
35. Проблема стимулирования творческого процесса.
36. Сущность, структура и гносеологические функции практики
37. Практика, познание, теория и их взаимосвязь.
38. Смысл понятия "ценность".
39. Ценностное в теоретико-познавательном контексте.
40. Ценностная ориентация субъекта.
41. Ценностные социально-политические оценки.
42. Проблема бытия в философском учении.
43. Философско-онтологическая сторона материи.
44. Несколько этапов становления понятия «материя».
45. Пространство и время, движение системность - важнейшие формы бытия.
46. Основное философское значение теории относительности
47. Проблема самоорганизации систем и синергетика
48. Целое и часть. Форма и содержание.
49. Сущность и явление. Причина и следствие.

50. Необходимость и случайность. Возможность и действительность.

51. Объективный закон и Вероятность.

52. Общетеоретический принцип детерминизма.

53. Философское понимание развития.

Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
 - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
 - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
 - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
 - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
 - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Правила использования цвета.

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;
2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;
3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;
4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

Правила использования фона

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.
2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.
3. Для фона предпочтительны холодные тона.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, букв, маркеров списков;

Правила использования шрифтов

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:
 - 2.1. для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
 - 2.2. для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается и не контрастирует с основным шрифтом.
3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочесть с самого дальнего места).
4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
 - 4.1. для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
 - 4.2. для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

Анимационные эффекты

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:
 - 2.1. для демонстрации динамичных процессов;
 - 2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.
3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.
4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу. Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Примерные темы блоков для подготовки презентаций:

1. Философия и её роль в обществе.
2. Философия и мировоззрение
3. Место философии в системе знания.
4. Философские учения Древнего востока.
5. Античная философия.
6. Материализм в философии.
7. Идеализм в философии
8. Философия Средневековья: становление и основные проблемы.
9. Картина мира в философии и науке Нового времени.
10. Субъективно-идеалистическая философия
11. Философия века Просвещения о природе, обществе, человеке.
12. Особенности французского материализма XVIII в.
13. Философия И.Канта.
14. Система и метод в философии Гегеля.
15. Антропологическая философия Л.Фейербаха.
16. Традиции и особенности русской философии XI- XIX вв.
17. Философия марксизма.
18. Социальная философия.
19. Философские школы конца XIX – начала XX веков.
20. Основные философские школы XX в.
21. Онтология – учение о бытии.
22. Гносеология – учение о познании.
23. Пространство и время.
24. Движение и развитие. Диалектика.
25. Синергетика.
26. Научные, философские и религиозные картины мира.
28. Понятие истины, диалектика абсолютной и относительной истины.
29. Материальное и идеальное в философии.
30. Познание как процесс.
31. Субъект и объект познания.
32. Вера и знание, понимание и объяснение.
33. Практика и познание.
34. Научные революции.
35. Философские проблемы науки и техники.
36. Происхождение сознания как философская проблема.
37. Человек как объект философии.
38. Общество как объект философского познания.

39. Проблема необходимости и свободы в философии.
40. Проблема смысла человеческого бытия.
41. Ценности и нормы как философские регуляторы общественной жизни.
42. Религиозные ценности и свобода совести.
43. Глобальные проблемы современности.
44. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
45. Философские проблемы и смысл жизни.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену

Теоретический блок вопросов:

1. Формирование предмета и метода философии в античности.
2. Мифологическое сознание и его специфика.
3. От Демокрита к Эпикуру: эволюция атомистического учения.
4. Пифагореизм: своеобразие философской школы и учения.
5. Философия Аристотеля и ее влияние на средневековую схоластику.
6. Место схоластической философии в духовной жизни Средневековья.
7. В какой форме впервые возникла христианская философия?
8. Чье учение было канонизировано католической церковью в XIII в. и является основой официальной философии Римской церкви?
9. Третий период схоластической философии (с начала XIV в. до XVI в.) – это время подъема средневекового свободомыслия. Что понимается под свободомыслием?
10. Философия Возрождения о природе человека и смысле жизни.
11. Кто был один из тех, кто способствовал переходу от геоцентрической системы Аристотеля к гелиоцентрической системе Коперника?
12. В чем заключались характерные черты пантеизма Бруно?
13. Соотношение философии и науки в Новое время.
14. Борьба эмпиризма и рационализма в философии Нового времени.
15. В чем состояла главная задача философии Нового времени?
16. Кто исследовал основы опытного познания и задал направление эмпирической философии Нового времени?
17. Кого принято считать одним из основателей психологической науки?
18. Философия Просвещения и Великая французская революция.
19. Просветители и просветительская критика религиозного сознания.
20. Что являлось важной особенностью работы французского философа Гольбаха “Система природы”?
21. В чем состояли ограниченность и недостатки французского материализма, на которые указал Энгельс в работе Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии?
22. И. Кант: путь от естествознания и трансцендентальному идеализму.
23. В чем состояли общий характер и особенности классической немецкой философии?
24. Какие приемы использовали Кант и Фихте в стремлении превратить философию в науку?
25. Что понимал Кант под априорными формами созерцания и чистыми рассудочными понятиями?
26. Что, по Канту, являлось нравственным идеалом?

27. Находим ли мы в философии Канта подлинный синтез картины мира и человеческих способностей?
28. Почему, начиная с Фихте, классическую немецкую философию именуют “философией самопознания”?
29. Что является у Фихте субстанцией всех познавательных способностей человека?
30. Как в отличие от Канта Фихте трактует практику?
31. Что имеется в виду, когда учение Фихте иногда называют “философией активизма”, иногда “этическим идеализмом”?
32. Какое название получает у Шеллинга построенная им картина природы и что она представляла?
33. На какие позиции переходит Шеллинг, отказавшись от субъективного идеализма Фихте?
34. Какой характер приобретает у Шеллинга знание об обществе и истории?
35. К чему прибегает Шеллинг, не видя возможности выразить рационально единство идеального и материального как единство противоположностей?
36. Спор Гегеля и Шеллинга о путях познания.
37. Что противопоставляет Гегель мистической ситуации Шеллинга?
38. Что является высшей формой логики у Гегеля?
39. Гегель вводит в философию понятие относительной истины. Раскройте это понятие.
40. Почему объективный идеализм Гегеля часто называют панлогизмом?
41. Что впервые Гегель вводит в логику и теорию познания?
42. Особенности этических воззрений Л. Фейербаха.
43. Какой вид обретает у Фейербаха вопрос о тождестве мышления и бытия?
44. В чем состоял у Фейербаха метод критики идеализма?
45. Что, по Фейербаху, является основой подлинной религии?
46. К. Маркс о соотношении философии и практической жизни.
47. Какие существенные поправки внес Маркс в учение Гегеля на человека как на продукт исторического развития?
48. В чем заключалось, по Марксу, материалистическое понимание Истории?
49. Как понимал Маркс метод материалистической диалектики?
50. Учение А. Шопенгауэра о Мировой Воле.
51. “Философия жизни” Ф. Ницше.
52. Ницшеанство и немецкий национал-социализм.
53. Марксизм и неомарксизм XX в.
54. Русская философия и православие.
55. Достоевский как писатель и философ.
56. Место и значение Н. Бердяева в русской философии XX в.
57. Соотношение рационализма и иррационализма в философии XX в.
58. Философия XX в. о человеке и его свободе.
59. Учение З. Фрейда и его влияние на философию XX в.
60. Экзистенциализм и его исторические формы.
61. Философия и “информационная революция” конца XX в.
62. Советская философия: проблемы и достижения.
63. М. Вебер о происхождении и сути цивилизации.
64. Философия XX в. о смысле и характере исторического прогресса.
65. Смысл философского знания и его значение для XXI века.

Практический блок вопросов (задачи или тесты, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Тестовые задания (выбрать вариант)

Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

1. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
2. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
3. философия способствует улучшению характеров людей
4. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?

1. Ход истории зависит от направленности мышления философов
2. Философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время
3. Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени
4. Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут

Онтология – это:

1. учение о всеобщей обусловленности явлений
2. учение о сущности и природе науки
3. учение о бытии, о его фундаментальных принципах
4. учение о правильных формах мышления

Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания

1. Эстетика
2. Этика
3. Онтология
4. Гносеология

Для идеализма характерно утверждение:

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

Для дуализма характерен тезис:

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

Отрицают возможность познания мира:

1. материалисты
2. агностики
3. догматики
4. позитивисты

Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:

1. карма
2. сансара

3. жэнь
4. мокша

Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:

1. Сократом
2. Конфуцием
3. Протагором
4. Буддой

Основным принципом античной философии был:

1. космоцентризм
2. теоцентризм
3. антропоцентризм
4. сциентизм

Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит:

1. Пифагору
2. Протагору
3. Евклиду

Впервые понятие бытия в философии употребил

1. Бозций
2. Плотин
3. Парменид
4. Г.В.Ф.Гегель

Движение, любое изменение являются лишь иллюзией чувственного мира, утверждали:

1. пифагорейцы
2. элеаты
3. милетцы
4. эпикурейцы

Кто из античных философов учил, что всё развивается, что первопричина мира и его первооснова – это огонь, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды?

1. Фалес
2. Гераклит
3. Платон
4. Демокрит

Впервые выразил идею атомистического строения материи:

1. Гераклит
2. Демокрит
3. Платон
4. Диоген Синопский

Знание по Сократу тождественно:

1. чувствам
2. мудрости
3. моральным законам

4. добродетели

Источник познания – это воспоминание души о мире идей, полагал:

1. И.Кант
2. Аристотель
3. Платон
4. Демокрит

Философ, считавший логику главным орудием познания:

1. Платон
2. Аристотель
3. Демокрит
4. Пифагор

Согласно Аристотелю, в человеческую душу НЕ входит

1. Животная душа
2. Растительная душа
3. Минеральная душа
4. Разумная душа

Сущность этического учения Эпикура состоит в том, что:

1. надо во всём себе отказывать
2. надо жить для блага других
3. надо наслаждаться жизнью
4. надо служить богам и делать добро

Утверждение: «Важно не то, что с нами происходит, а то, как мы к этому относимся» соответствует мировоззрению:

1. киников
2. неоплатоников
3. стоиков
4. эпикурейцев

Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворён Богом из ничего, называется:

1. Креационизм
2. Диалектика
3. Дуализм
4. Монотеизм

Главная задача христианских апологетов состояла в:

1. В доказательстве бытия Бога
2. В обосновании преимуществ христианства перед язычеством
3. В переводе Священного писания на европейские языки
4. В создании целостного христианского мировоззрения

Название периода творческого служения «отцов Церкви» (III-VIII вв.), заложивших основы христианской философии и богословия; в их трудах в противостоянии-диалоге с греко-римской философией идет формирование системы христианской догматики:

1. апологетика
2. патристика
3. схоластика

4. экзегетика

Схоластика – это:

1. философия, отрицающая роль разума в постижении сущности Бога
2. тип философствования, отличающийся умозрительностью и приматом логико-гносеологических проблем
3. теория и практика, позволяющая слиться с божеством в экстазе
4. учение о происхождении Бога

Проблема доказательства бытия Божия была одной из центральных для

1. Фомы Аквинского
2. Демокрита
3. Гуго Сен-Викторского
4. Тертуллиана

Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:

1. человек
2. Бог
3. природа
4. космос

Положения о бесконечности Вселенной во времени и пространстве, о тождестве Бога и природы обосновал:

1. Фр.Петрарка
2. Фома Аквинский
3. Дж.Бруно
4. К.Птолемей

Учение, развившееся в эпоху Возрождения, и утверждающее тождество Бога и природы, что «природа – это Бог в вещах»

1. Пантеизм
2. Деизм
3. Провиденциализм
4. Теизм

Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей

1. Рационализм
2. Сенсуализм
3. Скептицизм
4. Агностицизм

Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал

1. Р. Декарт
2. Фома Аквинский
3. Вольтер
4. Ф. Бэкон

Основное утверждение эмпиризма

1. Высший вид познания – интуиция
2. Всё знание человека основывается на опыте

3. Мир в принципе не познаваем
4. Всё подвергать сомнению

Основоположник эмпиризма, автор первой технократической утопии «Новая Атлантида», автор лозунга «Знание – сила»

1. Р. Декарт
2. Ф. Бэкон
3. Дж. Беркли
4. Вольтер

Теории «общественного договора» придерживался:

1. Т. Гоббс
2. Аристотель
3. Г. В. Ф. Гегель

Простая неделимая субстанция согласно Лейбницу

1. Монада
2. Идея
3. Апейрон
4. Материя

Представителем субъективного идеализма является:

1. Дж. Беркли
2. Дж. Локк
3. Т. Гоббс
4. Ф. Бэкон

Центральная философская проблема Д. Юма

1. Познание
2. Материя
3. Движение
4. Бытие

Основная идея философии французского Просвещения

1. Приоритет разума как высшей инстанции при решении проблем человеческого общества
2. Агностицизм
3. Клерикализм
4. Приоритет чувственного познания мира при решении проблем человеческого общества

Причиной неравенства в человеческом обществе Ж.-Ж. Руссо считал

1. Собственность
2. Власть
3. Наследственность
4. Воспитание

В философии И. Канта, антиномии имеют место там, где с помощью человеческого рассудка пытаются делать заключения о:

1. мире «вещей самих по себе»

2. мире опыта
3. о какой-либо части целого
4. конкретном событии

По мнению И. Канта для формирования человека как нравственного существа принципиальное значение имеет

1. Природная доброта
2. Нравственный долг
3. Соблюдение общественных норм
4. Разумность и осмысленность поведения

Согласно Гегелю, истинным двигателем мировой истории является

1. Мировой Дух
2. Природа
3. Деятельность героев и вождей
4. Дух народов

К представителям «философии жизни» относится

1. Ф. Ницше
2. И. Фихте
3. К. Поппер
4. Дж. Локк

Волю как главный принцип жизни и познания рассматривал

1. А. Шопенгауэр
2. О. Шпенглер
3. В. Дильтей
4. Г. Зиммель

Родоначальник позитивизма

1. Огюст Конт
2. Фридрих Ницше
3. Анри Бергсон
4. Эдмунд Гуссерль

Иррационалистическое направление в философии XX века

1. Экзистенциализм
2. Неопозитивизм
3. Структурализм
4. Прагматизм

Верховный бог в славянской мифологии, творец Вселенной, распорядитель дождя и грозы, покровитель семьи и дома

1. Один
2. Сет
3. Гор
4. Род

Духовный лидер нестяжателей

1. Иосиф Волоцкий
2. Нил Сорский

3. Серапион Владимирский
4. Юрий Крижанич

В «Вертограде Многоцветном» Симеон Полоцкий уподобляет мир

1. книге
2. шару
3. человеку
4. дому

Масонство было привнесено в Россию из:

1. Англии
2. Византии
3. Швеции
4. Ирана

Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:

1. В. Соловьёвым
2. П. Чаадаевым
3. А. Хомяковым
4. А. Герценом

Центральная идея философии славянофила И.В. Киреевского

1. Цельность духовной жизни
2. Равенство всех людей
3. Приоритет государства перед церковью
4. Любовь ко всему живому

Отечественный мыслитель, впервые создавший всеобъемлющую философскую систему на началах христианского гуманизма:

1. В.С. Соловьёв
2. Н.А. Бердяев
3. А.Н. Радищев
4. Ф.М. Достоевский

Представитель русского марксизма:

1. Г.В. Плеханов
2. Н.К. Михайловский
3. Н.Ф. Федоров
4. В.С. Соловьёв

Согласно Н.Ф. Фёдорову, высший моральный долг землян, центральная задача всех людей заключается в:

Объединении всех религий

1. Воскрешении всех предков
2. Превращении человечества в лучистую энергию
3. Уничтожении страданий на земле

Синтез философских и научных учений, объединённых представлением о взаимосвязи человека и природы, человечества и Вселенной

1. Философия жизни
2. Философия всеединства

3. Космизм
4. Экзистенциализм

Русский мыслитель ... в работе «Самопознание» заявил, что положил в основание философии не бытие, а свободу.

1. Н.А. Бердяев
2. В.С. Соловьев
3. А.И. Герцен
4. Н. Федоров

По мнению Л. Шестова, достичь невозможного человек может лишь благодаря

1. Вере в Бога
2. Научному знанию
3. Смирению
4. Любви к ближнему

Согласно Л. Шестову, главным врагами человека в «борьбе за невозможное» являются

1. Одиночество и страх
2. Смерть и отчаяние
3. Разум и мораль
4. Вера и любовь

«Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть

1. Материя
2. Явление
3. Мера
4. Качество

Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?

1. Структурность
2. Движение
3. Отражение
4. Стабильность

Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта называется:

1. Акциденцией
2. Акцентуацией
3. Атрибутивностью

К атрибутам материи не относится

1. Структурность
2. Движение
3. Покой
4. Отражение

Последовательность состояний отражает категория

1. Времени
2. Пространства
3. Материи

4. Необходимости

Форма бытия материи, выражающая её протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах

1. Движение
2. Время
3. Пространство
4. Качество

Субстанциальную концепцию пространства и времени защищал

1. Лейбниц
2. Лукреций Кар
3. Ньютон
4. Эйнштейн

Наиболее сложной формой отражения является

1. Раздражимость
2. Сознание
3. Чувствительность
4. Психика

Мыслитель, с именем которого обычно связывают открытие сферы бессознательно-го в психике человека

1. Платон
2. Г. Гегель
3. К. Г. Юнг
4. З. Фрейд

Абсолютность, относительность, конкретность, объективность являются основными свойствами

5. Материи
6. Пространства
7. Истины
8. Теории

Когерентность – это:

1. Самосогласованность знания
2. Способность знания инициировать постановку новых проблем
3. Эстетическая приглядность знания
4. Неопровержимость знания

Эвристичность относится к:

1. Логическим критериям научности
2. Эмпирическим критериям научности
3. Внелогическим критериям научности
4. Вероятностным критериям научности

Один из основных принципов диалектики

1. Принцип изоляции
2. Принцип развития
3. Принцип дополнительности

4. Принцип неопределенности

Закон диалектики, отвечающий на вопрос об источнике развития

1. Закон единства и борьбы противоположностей
2. Закон перехода количественных изменений в качественные
3. Закон о взаимопереплетении причин и следствий
4. Ни один из законов диалектики не может ответить на этот вопрос

Закон диалектики, характеризующий направление, форму и результат процесса развития

1. Отрицания отрицания
2. Переход количественных изменений в качественные
3. Единство и борьба противоположностей
4. Закон сохранения и превращения энергии

Теория самоорганизации сложных систем

1. Синергетика
2. Бифуркация
3. Монадология
4. Материализм

К важнейшим функциям научной теории можно отнести

1. Коммуникативную
2. Эмоциональную
3. Побудительную
4. Систематизирующую

Метод, не применяющийся в научно-техническом познании

1. Комбинационно-синтезирующий
2. Герменевтический
3. Эксперимент
4. Анализ

Выявление причинно-следственных связей, подведение единичных явлений под общий закон характерно для

1. Понимания
2. Объяснения
3. Верификации
4. Описания

Согласно Т. Куну, «признанное всеми научное достижение, которое в течение определенного времени дает научному сообществу модель постановки проблем и их решения»

1. Исследовательская программа
2. Научная революция
3. Теория
4. Парадигма

«Это – социальное по своей природе, относительно устойчивое и прижизненно возникающее психологическое образование, представляющее собой систему социально значимых черт человека»

1. Индивид
2. Самость
3. Индивидуальность
4. Личность

К какому виду любви относится данное описание: «Это нежное и мягкое чувство, бескорыстная любовь-самоотдача, находящая воплощение в любви матери к ребёнку или в христианской любви к ближнему»?

1. Эросу
2. Людусу
3. Агапэ
4. Прагме

Философское направление, абсолютизовавшее законы механики применительно к социальной философии

1. Экзистенциализм
2. Французский материализм XVIII века
3. Феноменология
4. Постмодернизм

Философ, понимавший общественный прогресс как развитие и смену общественно-экономических формаций:

1. Г.В.Ф. Гегель
2. О. Конт
3. К. Маркс
4. А. Тойнби

Общественный прогресс – это:

1. Уровень развития общества
2. Состояние общества в целом на определенном этапе развития
3. Поступательное движение общества от простых форм к более сложным
4. Производственное развитие

Согласно Шпенглеру, цивилизация – это:

1. Завершающая стадия в развитии культуры
2. Эпоха «цветения», наивысшего расцвета культуры
3. Период возникновения, зарождения культуры
4. Синоним духовной культуры

Глобальные проблемы – это

1. Проблемы, решение которых еще не найдено наукой
2. Проблемы, от решения которых зависит выживаемость всего человечества
3. Присущие только развивающимся и бывшим социалистическим странам
4. Экологические проблемы

10.1. Оценивание обучающегося на экзамене.

Требования к знаниям

Студент, изучивший курс дисциплины «Философия» должен: **Знать:** основы

философии и ее роль в истории человеческой культуры и становлении управленческих идей; основные понятия, категории и принципы философского мышления; основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов; философские традиции, основные направления и их представителей в России.

Уметь: работать с философской научной литературой; творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения; самостоятельно мыслить.

Владеть: пониманием роли философии в истории человеческой культуры и становлении управленческих идей; знанием об основных этапах развития мировой философской мысли, представлением о важнейших школах и учениях выдающихся философов; общим представлением об основных отраслях философского знания; знаниями о научной картине мира.

11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины

11.1. Основная литература

1. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472252>.

2. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470310>.

3. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470311>.

11.2. Дополнительная литература

1. Лебедев, С. А. Философия науки: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468516>.

2. Черепанова, Е. С. Философия конфликта: учебное пособие для вузов / Е. С. Черепанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05599-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454900>.

3. Ретюнских, Л. Т. Философия: учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469288>.

4. Грехнев, В. С. Философия образования: учебник для вузов / В. С. Грехнев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00461-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470528>.

5. Светлов, В. А. Философия: учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471967>.

12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для изучения дисциплины

Философский портал

Интернет-ресурс: <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии

Интернет-ресурсы: <http://filosof.historic.ru>

Библиотека клуба "Философский камень"

Интернет-ресурс: <http://www.filosof.net>

Книжная полка сайта "Золотая философия"

Интернет-ресурс: <http://www.philosophy.allru.net>

Вехи

Интернет-ресурс: <http://www.vehi.net>

Сайт о великих философах

Интернет-ресурс: <http://philosophy.wideworld.ru/philosophers/ansel>

Галерея философов (портреты)

Интернет-ресурс: <http://books.atheism.ru/gallery/kant.jpg>

Статьи по философии.

Интернет-ресурс: <http://www.courier.com.ru>

13. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

13.2. Информационные технологии

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:
2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).
3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.
4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.
5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.
6. Проектор с возможностью подключения к разъёму D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.
7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.
8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

13.3. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

13.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине, им требуется обеспечить доступ к следующим электронным справочным ресурсам: электронная библиотека издательства «Юрайт».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины «Философия»:

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Материально-техническое обеспечение практических /семинарских занятий отображено в таблице.

Все формы обучения:

№	Наименование темы практического /семинарского занятия лабораторной работы/практического занятия	Оборудование
1	Философия как вид знания и философские проблемы.	аудитория для семинарских занятий или читальный зал библиотеки, оборудованные учебной мебелью, компьютерами, имеющими выход в Интернет и необходимый комплект программного обеспечения, а также видеопроекторное оборудование для презентаций.
2	Исторический подход к изучению философии: философия древнего мира и Античности	
3	Исторический подход к изучению философии: философия Средневековья, Возрождения и Просвещения	
4	Немецкая классическая философия	
5	Русская философия	
6	Неклассическая и современная философия	
7	Философский подход к познанию (гносеология)	
8	Онтология – наука о бытии.	

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине **«Философия»**.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.