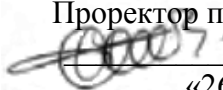


**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 П.Н. Рузанов
«26» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА: ПОЛУЧЕНИЕ
ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Направление подготовки **44.03.02**
Психолого-педагогическое образование
Направленность подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
Психология и педагогика начального образования,
Психология и социальная педагогика
Уровень **бакалавриат**
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**
Формы обучения: **очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2021 г.

Рабочая программа практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа: получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» составлена на основании ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профили: «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология и педагогика начального образования», «Психология и социальная педагогика»; формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

СОСТАВИТЕЛИ

К.п.н. Борисова Т.П.
представитель работодателей:
директор ГБОУ Школа № 1194 г. Москвы А.С. Ващилин
(расшифровка подписи)

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры психологии и педагогики
14 августа 2021 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой



(подпись)

Д.п.н., проф. Тышковский А.В.
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического отдела

(подпись)

Т.В. Попова

(расшифровка
подписи)

Аннотация

Рабочая программа Учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (код по учебному плану Б2.О.02.(У) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 №122

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является необходимым этапом обучения. Цель освоения практики - формирование ориентировки в целях, задачах и методах научно-исследовательской работы в сфере психолого-педагогической деятельности в условиях образования

Учебная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, код по учебному плану Б2.О.02.(У).

Общая трудоемкость практики по Учебному плану составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, продолжительность обучения – 1 семестр.

Практика рассчитана на 2 часа практ. занятий, 70 (очная форма обучения) / 68 часов (очно-заочная, заочная формы обучения) самостоятельной работы.

Промежуточный контроль: дифференцированный зачет, 4 часа (очно-заочная, заочная формы обучения).

Оглавление

1. Выписка из ФГОС
 2. Выписка из Учебного Плана
 - 2.1. Трудоёмкость практики
 - 2.2. Компетенции, закрепленные за практикой
 3. Планируемые результаты обучения по практике
 4. Место, способ и форма проведения практики в структуре ОП ВО
 5. Объем практики и виды учебной работы
 6. Содержание и структура практики
 7. Методические указания для обучающихся по освоению практики
 8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по практике
 - 8.1. Виды и трудоемкость самостоятельной работы
 - 8.2. Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы
 - 8.3. Самостоятельное изучение тем/разделов практики
 9. Методические указания к оформлению отчетности по практике
 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
 - 10.1. Контрольные задания
 - 10.2. Оценивание обучающегося на зачете
 11. Основная и дополнительная учебная литература практики
 - 11.1. Основная литература
 - 11.2. Дополнительная литература
 12. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по практике
 13. Материально-техническое обеспечение
 14. Дополнения и изменения рабочей программы практики
 15. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных
 16. Комплект лицензионного программного обеспечения
- Приложения*

1. Выписка из стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)

Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №122

Направление подготовки – **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленности подготовки:

«Психология и педагогика дошкольного образования»

«Психология и педагогика начального образования»

Психология и социальная педагогика

Квалификация – бакалавр

2. Выписка из Учебного Плана о трудоемкости практики и закреплении за ней компетенций

2.1.Трудоёмкость практики

Очная форма обучения

| Индекс дисциплины по учебному плану | Отношение к части по учебному плану | Семестр | Форма контроля по семестрам | | | | | | | ВСЕГО часов за семестр | Аудиторных | ВСЕГО ЧАСОВ | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---------|-----------------------------|--------------------------|-------|------------------|-----------------|-----------------|------------------------------|------------------------|------------|--------------------|---------|---------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | экзамен | дифференцированный зачет | зачет | реферат/эссе/РГР | курсовой проект | курсовая работа | контрольная работа (заочная) | | | оценки по рейтингу | из них: | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | лекции | лабораторные работы | практические занятия | семинарские занятия | Самостоятельная работа |
| Б2.О.02(У) | Базовая часть | 1 | | + | | | | | | | 72 | 2 | | | 2 | | 70 |
| | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 8 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВСЕГО | | | | + | | | | | | | 72 | 2 | | | 2 | | 70 |
| ИТОГО | | | 72 | | | | | | | | | | | | | | |

Очно-заочная, заочная формы обучения

| Индекс дисциплины по учебному плану | Отношение к части по учебному плану | Семестр | Форма контроля по семестрам | | | | | | | ВСЕГО часов за семестр | Аудиторных | ВСЕГО ЧАСОВ | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---------|-----------------------------|--------------------------|-------|------------------|-----------------|-----------------|------------------------------|------------------------|------------|--------------------|---------|---------------------|----------------------|---------------------|------------------------|----|--|
| | | | экзамен | дифференцированный зачет | зачет | реферат/эссе/РГР | курсовой проект | курсовая работа | контрольная работа (заочная) | | | оценки по рейтингу | из них: | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | лекции | лабораторные работы | практические занятия | семинарские занятия | Самостоятельная работа | | |
| Б2.О.02(У) | Базовая часть | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 3 | | 4 | | | | | | | 72 | 2 | | | 2 | | | 66 | |
| | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВСЕГО | | | 4 | | | | | | | 72 | 2 | | | 2 | | | 66 | | |
| ИТОГО | | | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | |

2.2. Компетенции, закрепленные за Учебной практикой (научно-исследовательская работа: получение первичных навыков научно-исследовательской работы):

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС выпускник программы бакалавриата должен обладать:

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|----------------------------------|--|---|
| УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели |
|----------------------------------|--|--|

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

| | | |
|---|--|---|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.2. Демонстрирует умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты |

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Для профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»

| | | |
|---|---|---|
| Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и | ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста | ПК-4.2. Умеет: - планировать осуществление психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста - обоснованно выбирать и |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| вида | | <p>использовать различные методы и методики в рамках психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учёте их возрастных особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; - осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста - формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных психолого-педагогического мониторинга. |
| <i>Для профиля «Психология и педагогика начального образования»</i> | | |
| Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида | ПК-8 Способен осуществлять психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста | <p>ПК-8.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать осуществление психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста - обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учёте их возрастных особенностей - осуществлять психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>группе детей младшего школьного возраста в рамках реализуемой образовательной программы начальной школы;</p> <p>- осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста</p> <p>- формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста на основе данных психолого-педагогического мониторинга.</p> |
| <i>Для профиля «Психология и социальная педагогика»</i> | | |
| Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие, социализация, здоровье обучающихся | ПК-9. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ | <p>ПК-9..2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному развитию</p> <p>ПК-9.3. Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ</p> |

Цель освоения практики - углубление знаний студентов о научно-исследовательской деятельности в условиях учреждений системы общего образования, приобретение и закрепление ими начальных навыков и элементов поисково-исследовательской и опытно-экспериментальной работы, формирование ориентировки в целях, задачах и методах психолого-педагогического исследования в условиях ДОУ (для профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»), начальной школы (для профиля «Психология и педагогика начального образования»), общеобразовательной школы (для профиля «Психология и социальная педагогика»).

Освоение практики позволяет обучающимся решить следующие *задачи* профессиональной подготовки:

- получить первое представление о своей будущей профессии;
- закрепить на основе собственного практического опыта основные теоретические положения и навыки, полученные за период обучения, осуществить апробацию, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов;

- помочь студентам глубже осознать проблемы, связанные с практикой психологической и педагогической работы, овладеть её технологиями и методами в условиях дошкольного, начального и среднего образования (общего);

- приобрести профессиональный опыт участия в проведении эмпирических исследований психолого-педагогических проблем, связанных с образованием, обучением и воспитанием детей дошкольного, младшего школьного возраста, подростков и юношества.

3. Планируемые результаты обучения по Учебной практике (научно-исследовательская работа: получение первичных навыков научно-исследовательской работы):

| Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения (РО) | |
|-----------------------------------|--|-------|
| | Знания, умения, навыки (содержание) | Коды |
| УК-1.2 | <p>Уметь</p> <p>- применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, включая представление о своей будущей профессиональной деятельности</p> | РОУ-1 |
| УК-1.3 | <p>Уметь</p> <p>- анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, в том числе, живую практику психолого-педагогической деятельности в условиях ДОУ, ОО</p> | РОУ-2 |
| | <p>Владеть</p> <p>- навыками самостоятельной работы с научной, учебной и методической литературой</p> | РОН-1 |
| УК-2.1 | <p>Уметь:</p> <p>- определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, в том числе законодательных актов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога-психолога в условиях ДОУ, ОО</p> | РОУ-3 |
| | <p>Владеть:</p> <p>- навыками работы с материалами законодательных актов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога-психолога в условиях ДОУ, ОО</p> | РОН-2 |
| УК-2.2 | <p>Уметь:</p> <p>- определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели, включая условия жизни и развития ребёнка в образовательной организации, в семье</p> | РОУ-4 |
| ОПК-8.1 | <p>Знать:</p> <p>- основные психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> | РОЗ-1 |
| | <p>Уметь:</p> <p>- распознавать в профессиональной деятельности</p> | РОУ-5 |

| | | |
|--|--|-----------------------------------|
| | обучающихся с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-8.3 | Уметь: - анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом особенностей возрастного и психофизиологического развития обучающихся | РОУ-6 |
| ОПК-9.2 | Владеть: - навыками и приёмами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, | РОН-3 |
| <i>Для профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»</i> | | |
| ПК-4.2 | Уметь: - планировать осуществление основных компонентов психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста - обоснованно отбирать компоненты диагностических методики в рамках психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учёте их возрастных особенностей | РОУ-7 РОУ-8 |
| <i>Для профиля «Психология и педагогика начального образования»</i> | | |
| ПК-8.2 | Уметь: - планировать осуществление основных компонентов психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста - обоснованно выбирать и компоненты диагностических методик в рамках психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учёте их возрастных особенностей | РОУ-9 РОУ-10 |
| <i>Для профиля «Психология и социальная педагогика»</i> | | |
| ПК-9.2 | Уметь: - анализировать и выбирать действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально- психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному личностному развитию | РОУ-11 |
| ПК-9.3 | Уметь: - приводить обоснование научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ | РОУ-12 |

4. Место, способ и форма проведения Учебной практики (научно-исследовательская работа: получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в структуре ОП ВО:

Учебная практика (научно-исследовательская работа: получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является обязательным видом учебной работы бакалавра, код по учебному плану Б2.О.01.(У), в рамках ОП ВО подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» очной, заочной формы обучения (квалификация - бакалавр).

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики - непрерывно

4.1. Пререквизиты и постреквизиты Учебной практики (научно-исследовательская работа: получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Освоение практики является логическим продолжением изучения дисциплин профессионального цикла: социально-гуманитарных и естественнонаучных, психологических и педагогических «Анатомия и возрастная физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Технологии здоровьесбережения в образовании», «Введение в профессию», «Дошкольная педагогика», «Педагогика младшего школьного возраста», «Возрастная педагогика», «Психолого- педагогический практикум», «Психология воспитания», «Детская практическая психология» и др. , а также Учебной (ознакомительной) практики

Учебная практика базируется на материалах изученных дисциплин, является основой для изучения следующих дисциплин профессионального цикла: «Психолого-педагогический практикум», «Психология воспитания», «Детская практическая психология», а также для Учебных практик (технологическая, проектно-технологическая практики), Производственной практики (педагогическая).

5. Объем практики и виды учебной работы

Очная, очно-заочная формы обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|---|---------------------------------|------|--------------|---|
| | зач. ед. | час. | по семестрам | |
| | | | 1 | |
| Общая трудоемкость по учебному плану | 2 | 72 | 72 | |
| Аудиторные занятия: | | 2 | 2 | |
| Лекции (Л) | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | 2 | 2 | |
| Семинарские занятия (СМ) | | | | |
| Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля: | | 70 | 70 | |
| Промежуточный контроль: | <i>Зачёт</i> | | | |
| | <i>Дифференцированный зачёт</i> | | + | + |
| | <i>Экзамен</i> | | | |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--|---------------------------------|------|--------------|---|
| | зач. ед. | час. | по семестрам | |
| | | | 3 | |
| Общая трудоемкость по учебному плану | 2 | 72 | 72 | |
| Аудиторные занятия: | | 2 | 2 | |
| Лекции (Л) | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | 2 | 2 | |
| Семинарские занятия (СМ) | | | | |
| Самостоятельная работа (СР) <i>без учета промежуточного контроля:</i> | | 66 | 66 | |
| Промежуточный контроль: | <i>Зачёт</i> | | | |
| | <i>Дифференцированный зачёт</i> | | 4 | 4 |
| | <i>Экзамен</i> | | | |

6. Содержание, структура и трудоемкость практики

Очная, очно-заочная форма обучения

| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам) | Всего часов | из них: | | | | | Результаты обучения |
|--|-----------|---|-------------|--------------------|----|----|----|----|--|
| | | | | аудиторные занятия | | | | СР | |
| | | | | Л | ЛР | ПЗ | СМ | | |
| Раздел I. Подготовительный этап | | | | | | | | | |
| <i>Для всех профилей</i> | | | | | | | | | |
| 4 (2) | 1 | Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. | 6 | | | 2 | | 4 | РОУ-1 РОУ-3 РОУ-4 |
| Раздел II. Аналитический этап | | | | | | | | | |
| | 2 | Посещение образовательных учреждений. 2.1 Анализ особенностей организации психолого-педагогической деятельности в учреждениях (школа, социальный приют). | 20 | | | | | 20 | РОУ-2 РОУ-3 РОН-2 РОУ-6 |
| <i>Для профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»</i> | | | | | | | | | |
| | 2 | 2.2 Участие в организации психолого-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении | 26 | | | | | 26 | РОУ-4 РОЗ-1 РОУ-5 РОУ-6 РОУ-7 РОУ-8 |
| <i>Для профиля «Психология и педагогика начального образования»</i> | | | | | | | | | |
| | 2 | 2.2 Участие в организации психолого-педагогической работы в образовательном учреждении начальной школы | 26 | | | | | 26 | РОУ-4 РОЗ-1 РОУ-5 РОУ-6 РОУ-9 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|--|--|---|--|----|--|
| | | | | | | | | | РОУ-10 |
| <i>Для профиля «Психология и социальная педагогика»</i> | | | | | | | | | |
| | 2 | 2.2 Участие в организации психолого-педагогической работы в образовательном учреждении общего образования | 26 | | | | | 26 | РОУ-4 РОЗ-1 РОУ-5 РОУ-6 РОУ-11 РОУ-12 |
| Раздел III. Отчётный этап | | | | | | | | | |
| <i>Для всех профилей</i> | | | | | | | | | |
| | 3 | Подготовка отчетной документации Проведение итоговой конференции. Зачёт | 20 | | | | | 20 | РОУ-1 РОН-2 РОН-3 |
| Всего: | | | 72 | | | 2 | | 70 | |
| Промежуточная форма контроля (дифференцированный зачет): | | | + | | | | | | |
| Итого: | | | 72 | | | | | | |

Заочная форма обучения

| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам) | Всего часов | из них: | | | | | Результаты обучения |
|--|-----------|---|-------------|--------------------|----|----|----|----|---|
| | | | | аудиторные занятия | | | | СР | |
| | | | | Л | ЛР | ПЗ | СМ | | |
| Раздел I. Подготовительный этап | | | | | | | | | |
| 4 (2) | 1 | Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. | 6 | | | 2 | | 4 | РОУ-1 РОУ-3 РОУ-4 |
| Раздел II. Аналитический этап | | | | | | | | | |
| | 2 | Посещение образовательных учреждений. 2.1 Анализ особенностей организации психолого-педагогической деятельности в учреждениях (школа, социальный приют). | 20 | | | | | 20 | РОУ-2 РОУ-3 РОН-2 РОУ-6 |
| <i>Для профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»</i> | | | | | | | | | |
| | 2 | 2.2 Участие в организации психолого-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении | 26 | | | | | 26 | РОУ-4 РОЗ-1 РОУ-5 РОУ-6 РОУ-7 РОУ-8 |
| <i>Для профиля «Психология и педагогика начального образования»</i> | | | | | | | | | |
| | 2 | 2.2 Участие в организации психолого-педагогической работы в образовательном учреждении начальной школы | 26 | | | | | 26 | РОУ-4 РОЗ-1 РОУ-5 РОУ-6 РОУ-9 РОУ-10 |
| <i>Для профиля «психология и социальная педагогика»</i> | | | | | | | | | |
| | 2 | 2.2 Участие в организации психолого- | 26 | | | | | 26 | РОУ-4 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|--|--|--|--|----|---|
| | | педагогической работы в образовательном учреждении общего образования | | | | | | | РОЗ-1 РОУ-5 РОУ-6 РОУ-11 РОУ-12 |
| Раздел III. Отчётный этап | | | | | | | | | |
| | 3 | Подготовка отчетной документации Проведение итоговой конференции. Зачёт | 16 | | | | | 16 | РОУ-1 РОН-2 РОН-3 |
| Всего: | | | 68 | | | | | 68 | |
| Промежуточная форма контроля (дифференцированный зачет): | | | 4 | | | | | | |
| Итого: | | | 72 | | | | | | |

Содержание разделов Учебной практики (научно-исследовательская работа: получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Раздел 1. Подготовительный этап.

За неделю до начала каждого из видов практики проводится установочная конференция, на которой студенты знакомятся с порядком прохождения практики, ее задачами и содержанием, отчетной документацией.

Распределение студентов на период практики по учреждениям, закрепление за групповыми руководителями определяется распоряжением по факультету за две недели до начала практики и доводится до сведения студентов на установочной конференции.

На первом этапе проводится установочная конференция на факультете, на которой обучающихся знакомят с целями, задачами и содержанием учебной (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики. Кроме того, обучающиеся получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения.

Раздел 2. Аналитический этап.

Аналитический этап Учебной практики (научно-исследовательская работа: получение первичных навыков научно-исследовательской работы) включает в себя освоение следующих видов профессиональной деятельности:

- 1) анализ особенностей организации психолого-педагогической деятельности с детьми младшего школьного возраста в образовательных учреждениях (школа, социальный приют);
- 2) участие в организации психолого-педагогической работы в образовательном учреждении.

В образовательном учреждении обучающиеся знакомятся с задачами психолого-педагогической работы конкретного учреждения (с годовым планом), с особенностями режима учреждения. Обучающиеся знакомятся с педагогическим коллективом и с воспитанниками учреждения, в котором они будут проходить практику.

В обязательном порядке организуется встреча обучающихся с врачом учреждения для изучения форм координации работы врачей с педагогическим коллективом, с целью комплексного воздействия на ребенка.

На данном этапе учебной практики (научно-исследовательская работа: получение первичных навыков научно-исследовательской работы) обучающиеся приступают к знакомству с обследованием детей. Используются следующие методы изучения: беседа (с классным руководителем, с педагогами, воспитателями, врачами); в отдельных случаях применяется изучение истории развития ребенка; наблюдение (в свободной деятельности и в деятельности, специально организованной взрослым); изучение продуктов детской деятельности; психолого-педагогическое обследование ребенка.

Формы работы с обучающимися: выступление руководителя и методиста учреждения, сообщение методиста педагогической практики, предоставление документации для изучения, показ занятий для наблюдения и последующего анализа.

Результатами данного этапа Учебной практики (научно-исследовательская работа: получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по виду профессиональной деятельности, посвящённому анализу особенностей организации деятельности психолога в учреждениях, являются:

- анализ документации, регламентирующей психолого-педагогическую работу;
- анализ форм организации психолого-педагогической работы;
- создание банка диагностических методик (2-3 психолого-педагогические методики диагностики личностного развития, комплекс диагностики готовности к школьному обучению)
- создание банка психокоррекционных методик (1 психокоррекционная программа)

Формы работы с обучающимися: выступление руководителя и методиста учреждения, сообщение методиста производственной практики, предоставление документации для изучения, показ занятий для наблюдения и последующего анализа.

На данном этапе обучающиеся знакомятся с конспектами фронтальных и индивидуальных занятий, подбирают практический материал, консультируются с психологом учреждения и с методистом практики, наблюдают за психолого-педагогической работой с детьми, знакомятся с формами работы с родителями детей.

Кроме того, обучающиеся посещают занятия с детьми с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа.

В процессе подготовки обучающихся к наблюдению за занятиями с детьми методист-психолог (педагог) помогает определить тематику занятий.

Раздел 3. Отчётный этап.

Отчётный этап Учебной практики (научно-исследовательская работа: получение первичных навыков научно-исследовательской работы) включает в себя освоение следующих видов профессиональной деятельности:

- подготовку отчетной документации по всем этапам учебной практики,
- участие в итоговой конференции и аттестацию в форме дифференцированного зачёта.

Для подготовки отчетной документации предусматривается подведение итогов практики. Обучающиеся обобщают свой опыт в докладах, участвуют в научных конференциях. Методист и педагог анализируют деятельность обучающихся, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за участие в обсуждении и анализе открытых занятий и воспитательного мероприятия, с учетом отношения каждого обучающегося к дефектологической деятельности в целом, оформления документации.

Формы работы обучающихся: работа с методической литературой, подготовка конспектов занятий, оформление протокола и психолого-педагогической характеристики на одного ребенка, дневника производственной практики, обобщение опыта в докладах, отчетах.

Отчетная конференция по практике, где подводятся ее итоги, проводится под руководством факультетского руководителя через неделю после ее окончания.

Итоговая аттестация студентов после практики проводится в форме индивидуального дифференцированного зачета и проставляется руководителем практики в ведомость и зачетную книжку студента.

7. Методические указания для обучающихся по освоению практики

7.1. Общие положения.

Обучение предполагает изучение содержания практики в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания практики и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по практике, основными положениями рабочей программы практики, календарным учебно-тематическим планом практики. Данный материал может представить преподаватель на вводной конференции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

7.2. Самостоятельная работа

В ходе учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) используются такие современные образовательные и научно-исследовательские технологии, как лекция-диалог, интерактивные технологии, средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, ресурсы Интернет и пр.), анализ психолого-педагогической литературы, подбор методик обследования и пр.

При выполнении различных видов работ на учебной (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практике обучающийся может использовать следующие научно-исследовательские технологии: апробация новых форм обучения детей; научно-производственные технологии (в процессе педагогической практики научно-производственными технологиями выступают педагогические технологии): традиционная (репродуктивная) технология; технология разноуровневого обучения; технология адаптивного обучения; технология компьютерного обучения.

Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях Интернет с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых при этом сведений. Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий особенно целесообразен при знакомстве с творческим наследием ведущих ученых по профилю практики.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая программа практики, контрольные задания (если предусмотрены), сценарии занятий. Предусмотрен вебинар по основной проблематике практики.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

В процессе освоения практики обучающимся рекомендовано архивирование в

электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

7.6. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней практики. После прохождения практики обучающимися сдается письменный отчет о прохождении практики, дневник практики и индивидуальный план работы, характеристика дефектолога учреждения, на базе которого обучающийся проходил практику. По результатам аттестации (в форме зачета) выставляется отметка.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся как важный момент освоения содержания практики и как составляющая образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация – бакалавр), предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

В данном разделе предлагается учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, которое выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. ТК – текущий контроль; ИК – итоговый контроль.

8.1. Виды самостоятельной работы

- Работа с научной литературой
- Самостоятельное изучение тем
- Прочие виды самостоятельной работы

8.2. Самостоятельное изучение тем/разделов учебной литературы по содержанию практики

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов содержания практики составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

8.3. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

Для обеспечения самостоятельной работы студентам выдаются **контрольные вопросы** по разделам практики:

1. Правила охраны здоровья детей.
2. Правила охраны труда.
3. Правила внутреннего трудового распорядка организации.
4. Основы организации труда психолога.
5. Должностные инструкции, положения, регламентирующие работу психолога.
6. Методы работы психолога.
7. Компьютерные программы и технологии.

Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачёту по Учебной (ознакомительной) практике.

1. Теория и технологии обучения детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста в отечественной педагогике. Сущность и функции обучения. Мотивационный и средовой подход к организации процесса обучения детей.

2. Типы обучения. Дидактические принципы как условие обучения детей, обеспечивающее его успешность. Соответствие основных дидактических средств возрастным особенностям детей. Модели обучения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная.

3. Игра как форма, средство и метод воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

4. Культурно-исторические теории происхождения игры. Социальное происхождение и социальный характер игры. Признаки игры как ведущего вида деятельности.

5. Воспитывающие, развивающие и обучающие потенциалы игры. Игра как средство разностороннего развития детей. Классификация детских игр и их характеристика. Педагогические условия для игровой деятельности детей. Национальный колорит игротехники

6. Понятие «продуктивная деятельность». Виды продуктивной деятельности, возрастная динамика их развития. Развивающие функции продуктивной деятельности. Задачи, эффективно решаемые в рамках продуктивной деятельности.

7. Основания подбора содержания для совместной продуктивной деятельности взрослого с детьми: типы работы; культурно-смысловые контексты. Технологические аспекты продуктивной деятельности: добровольность, выбор по интересам и возможностям, организация общего пространства деятельности, участие взрослого. Педагогические условия для продуктивной деятельности детей.

8. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания. Особенности взаимодействия ДОО с семьей; ОО с семьей

9. Социальные институты воспитания (семья, образовательные учреждения, средства массовой информации, учреждения спорта, культуры, искусства и т.д.). Специфика и уникальность каждого института воспитания и его вклада в становление личности ребенка.

10. Задачи и содержание работы ОО с семьей: информативные, обучающие, исследовательские. Характеристика разных форм и методов взаимодействия образовательной организации с семьей.

11. Проектный метод как условие взаимодействия детей, педагогов и родителей. Роль педагога-психолога в организации взаимодействия ОО с семьей: содержание, формы и методы.

12. Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы.

13. Современные концепции непрерывного образования (дошкольное и начальное школьное звено). Сущность преемственности и обоснование ее необходимости.

9. Методические указания к оформлению отчетности по практике

Обучающиеся оформляют дневник по практике, описывая последовательно деятельность при прохождении практики в образовательных учреждениях или учреждениях социальной защиты. Оформляя отчет по практике, обучающиеся обобщают свой опыт, отмечают то, что удалось, делают выводы. Обучающиеся обобщают свой педагогический опыт в докладах, участвуют в научных конференциях. Методист и логопед анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых занятий и воспитательного мероприятия, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

Пакет документов должен содержать:

- дневник педагогической практики, отражающий всю деятельность студента по реализации программы практики и содержащий индивидуальный план, характеристику деятельности студента за отчетный период (заверенную подписью куратора практики), отчет о результатах практики;
- 2 конспекта педагогических занятий (психолого-педагогических занятий) с анализом и оценкой, заверенными подписью куратора практики;
- справку-подтверждение о прохождении Учебной (ознакомительной) практики на базе образовательного учреждения.

По итогам прохождения практики студент заполняет дневник и составляет письменный отчет.

Дневник практики является основным документом, отражающим краткое содержание ежедневной работы практиканта. Дневник предоставляется с подписью руководителя практики от организации, заверенной печатью, на кафедру психологии и педагогики руководителю практики от университета. В разделе «Наименование работ» излагается наименование и краткое содержание выполненных в течение рабочего дня мероприятий.

Отзыв руководителя практики от организации (последняя страница дневника практики) представляет собой характеристику практиканта, в которой отражаются:

- полнота и качество выполнения задания;
- знание нормативно-инструктивных документов регулирующих работу организации;
- дисциплинированность и исполнительность.

Кроме дневника, студент составляет *отчет* о прохождении практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики.

Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы учебной практики.

Объем отчета – 8-10 страниц. Оформление текста, схемы, таблицы, диаграммы и другие графические изображения в отчете необходимо выполнить в соответствии с едиными требованиями к оформлению документов. Содержание отчета и вопросы, выносимые в отчет, определяются руководителем практики от университета в соответствии с базой практики.

Отчет о практике должен содержать:

- основную часть (изложение материала по разделам в соответствии с заданием);

- приложения (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки).

Защита отчета проводится в установленные сроки после устранения замечаний руководителя.

Форма аттестации результатов учебной практики – зачет с оценкой.

10. Фонд оценочных средств по практике

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ООП и учебному плану направления подготовки;
- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

После прохождения практики студентами сдается письменный отчет о прохождении практики, дневник практики и индивидуальный план работы, характеристика дефектолога учреждения, на базе которого обучающийся проходил практику. По результатам аттестации (в форме зачета) выставляется дифференцированная оценка.

Критерии оценки педагогической практики:

- знание научной и методической литературы по проблемам психологии и педагогики начального образования – уровня теоретической подготовленности и методической «зрелости» обучающегося;
- активное участие в педагогической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики;
- наличие интереса к деятельности педагога-психолога, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними;
- степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении занятий, подготовке дидактического материала;
- активность в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий, выступления на методических совещаниях, консультациях, конференциях;
- характеристика деятельности обучающегося (участие в жизни школы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со стороны психолога и учителя;
- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации;
- соблюдения обучающимся трудовой дисциплины.

По окончании практики не позднее установленных сроков отчетная документация предоставляется для проверки на кафедру психологии и педагогики.

В качестве промежуточной формы аттестации предусмотрен дифференцированный зачет.

10.1. Оценивание обучающегося на зачете (экзамене)

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

| Оценка результатов | Неудовлетворительно | | Удовлетворительно | | Хорошо | Очень хорошо | Отлично |
|-----------------------|---------------------|----|-------------------|----|--------|--------------|---------|
| Правильные ответы (%) | 0-49 | | 50-69 | | 70-89 | 90-94 | 95-100 |
| Оценка ECTS | FX | F | E | D | C | B | F |
| | 2 | 3- | 3 | 3+ | 4 | 4+ | 5 |

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

| | |
|----|--|
| А | «Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. |
| В | «Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок. |
| С | «Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. |
| Д | «Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. |
| Е | «Посредственно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. |
| Ф | «Неудовлетворительно с возможной передачей» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий. |
| FX | «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. |

10.2 Задания для практики, представляемые на отчетной конференции, могут быть представлены в виде презентаций в формате PPT.

10.2.1. Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

2. Стиль включает в себя:

2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;

2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;

2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);

2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Правила использования цвета.

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;

2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;

3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;

4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

Правила использования фона

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.

2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.

3. Для фона предпочтительны холодные тона.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;

2. использовать блоки сплошного текста;

3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;

4. использовать переносы слов;

5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;

6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют

интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

Правила использования шрифтов

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:
 - для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
 - для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.
3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).
4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
 - для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
 - для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

Анимационные эффекты

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:
 - 2.1. для демонстрации динамичных процессов;
 - 2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.
3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.
4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации. Тематика презентаций соответствует теме учебной практики.

11. Основная и дополнительная учебная литература Учебной практики (научно-исследовательская работа: получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

11.1 Основная литература (на основе ЭБС используемых в ВУЗе)

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475915> (дата обращения: 01.12.2021).

2. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477065> (дата обращения: 08.10.2021).

3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475567> (дата обращения: 01.12.2021).

11.2. Дополнительная литература

1. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473560> (дата обращения: 08.10.2021).

2. Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савельева С.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 83 с. <http://www.iprbookshop.ru/17786>

3. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475244> (дата обращения: 08.10.2021).

4. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие.

12. Информационные технологии

12.1 Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключения к разъёму D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

12.2. Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

12.3. Информационные учебные и справочные системы, базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине обеспечен доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий

2. . <https://urait.ru> (ранее: www.biblio-online.ru)– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)
5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)
6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
7. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
9. www.ikprao.ru – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
10. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для освоения практики:

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий, установочной и итоговой конференций по прохождению практики. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций, установочной и итоговой конференций по прохождению практики обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.

14. Дополнения и изменения рабочей программы практики

| | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|
| Год переутверждения рабочей программы | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| Дата и номер протокола заседания кафедры | | | | | |

15. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных

областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. <https://urait.ru/> (ранее www.biblio-online.ru) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. www.ikprao.ru/ – Интернет-портал Института коррекционной педагогики

РАО

10. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

2. Edu.ru

2. Google.com

3. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)

4. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)

5. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)

6. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)

7. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)

8. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)

9. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

10. http://www.catalog.unicor.ru (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

11. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

а. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

1. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)

2. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

1. <http://adalin.mospsy.ru/>

2. <http://depositfiles.com/ru/files/>

3. <http://festival.1september.ru/>

4. <http://www.fonema.ru/>

5. <http://www.boltun-spb.ru/>

6. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>

7. <http://www.logobaza.narod.ru/>

8. <http://www.logolife.ru/>
9. <http://www.ourkids.ru/>
10. <http://www.pedlib.ru/>
11. <http://www.stuttering.ru/>

16. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом Microsoft Office 365.

Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ00000202964

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №00000232760

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №00000253981

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381

Лицензионная программа Windows 8

Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-00000056208

Лицензионная программа Windows XP

Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416

Лицензионная программа Windows 10

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-00000071860

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №00000059361

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Обучающийся Иванов Иван Иванович

(ФИО)

направляется на _____ практику

(вид практики)

В _____
(наименование организации, в которой проводится практика)

Срок прохождения практики с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

Руководитель практики от Института:

к.п.н., доцент _____.

(подпись)

(ФИО)

«__» _____ 202_ г.

МП

(печать института)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от Организации:

Специалист _____ Иванова И.И.

(подпись)

(ФИО)

«__» _____ 202_ г.

МП

(печать организации)

ОТМЕТКА О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ РАБОЧЕГО МЕСТА

Обучающемуся Иванову И.И.
предоставлено рабочее место в _____
(наименование организации, в которой проводится практика)

Руководитель практики от Организации:
Специалист _____ Иванова И.И.
(подпись) (ФИО)

**ОТМЕТКА ОБ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА,
ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, А ТАКЖЕ
ПРАВИЛАМИ ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА**

Обучающийся Иванов И.И. _____ года рождения ознакомлен с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка «__» _____ 202_г.

(подпись ознакомленного, расшифровка, дата)

Ознакомил:
Руководитель практики от Организации:
Специалист _____ Иванова И.И.
(подпись) (ФИО)



**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования
Кафедра психологии и педагогики**

**Совместный рабочий график (план)
проведения Учебной практики (научно-исследовательская работа: получение
первичных навыков научно-исследовательской работы)
(вид практики)**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

На период с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

обучающейся Иванов Иван Иванович
(ФИО)

(наименование организации, в которой проводится практика)

**Компетенции, закрепленные за Учебной практикой (научно-исследовательская
работа: получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|---|
| УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели |
| ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Научные основы педагогической деятельности</p> | <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> |
| <p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-9.2. Демонстрирует умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты</p> |

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Для профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»

| | | |
|---|---|--|
| <p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p> | <p>ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>ПК-4.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать осуществление психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста - обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учёте их возрастных особенностей - осуществлять психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста - формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных психолого-педагогического мониторинга. |
| <p><i>Для профиля «Психология и педагогика начального образования»</i></p> | | |
| <p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p> | <p>ПК-8 Способен осуществлять психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста</p> | <p>ПК-8.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать осуществление психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста - обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учёте их возрастных особенностей - осуществлять психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста в рамках реализуемой образовательной программы начальной школы; - осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста - формировать рекомендации по |

| | | |
|---|---|---|
| | | оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста на основе данных психолого-педагогического мониторинга. |
| <i>Для профиля «Психология и социальная педагогика»</i> | | |
| Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие, социализация, здоровье обучающихся | ПК-9. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ | <p>ПК-9..2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному развитию</p> <p>ПК-9.3. Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ</p> |

Планируемые результаты обучения по Учебной практике (научно-исследовательская работа: получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

| Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения (РО) | |
|-----------------------------------|--|--------------|
| | Знания, умения, навыки (содержание) | Коды |
| УК-1.2 | <p>Уметь</p> <p>- применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, включая представление о своей будущей профессиональной деятельности</p> | РОУ-1 |
| УК-1.3 | <p>Уметь</p> <p>- анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, в том числе, живую практику психолого-педагогической деятельности в условиях ДОУ, ОО</p> | РОУ-2 |
| | <p>Владеть</p> <p>- навыками самостоятельной работы с научной, учебной и методической литературой</p> | РОН-1 |
| УК-2.1 | <p>Уметь:</p> <p>- определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, в том числе законодательных актов, регламентирующих профессиональную деятельность</p> | РОУ-3 |

| | | |
|--|---|---------------|
| | педагога-психолога в условиях ДОУ, ОО | |
| | Владеть: - навыками работы с материалами законодательных актов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога-психолога в условиях ДОУ, ОО | РОН-2 |
| УК-2.2 | Уметь: - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели, включая условия жизни и развития ребёнка в образовательной организации, в семье | РОУ-4 |
| ОПК-8.1 | Знать: - основные психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | РОЗ-1 |
| | Уметь: - распознавать в профессиональной деятельности обучающихся с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | РОУ-5 |
| ОПК-8.3 | Уметь: - анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом особенностей возрастного и психофизиологического развития обучающихся | РОУ-6 |
| ОПК-9.2 | Владеть: - навыками и приёмами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, | РОН-3 |
| <i>Для профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»</i> | | |
| ПК-4.2 | Уметь: - планировать осуществление основных компонентов психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста | РОУ-7 |
| | Уметь: - обоснованно отбирать компоненты диагностических методики в рамках психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учёте их возрастных особенностей | РОУ-8 |
| <i>Для профиля «Психология и педагогика начального образования»</i> | | |
| ПК-8.2 | Уметь: - планировать осуществление основных компонентов психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста | РОУ-9 |
| | Уметь: - обоснованно выбирать и компоненты диагностических методик в рамках психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учёте их возрастных особенностей | РОУ-10 |

| <i>Для профиля «Психология и социальная педагогика»</i> | | |
|---|--|---------------|
| ПК-9.2 | Уметь: - анализировать и выбирать действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально- психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному личностному развитию | РОУ-11 |
| ПК-9.3 | Уметь: - приводить обоснование научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ | РОУ-12 |

Совместный рабочий график (план) прохождения Учебной практике (научно-исследовательская работа: получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

| № | Этапы практики. Задания. | Трудоемкость в акад. часах | Результаты обучения; | Отметка руководителя практики о выполнении задания | Дата/Неделя прохождения практики |
|--|---|----------------------------|---|--|----------------------------------|
| I. Подготовительный этап | | 6 | | | |
| 1. | Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности | | РОУ-1 РОУ-3 РОУ-4 | | |
| II. Аналитический этап | | 46 | | | |
| 2.1 | Посещение образовательных учреждений. 2.1 Анализ особенностей организации психолого-педагогической деятельности в учреждениях (школа, социальный приют). | 20 | РОУ-2 РОУ-3 РОН-2 РОУ-6 | | |
| <i>Для профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»</i> | | | | | |
| 2.2 | 2.2 Участие в организации психолого-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении | 26 | РОУ-4 РОЗ-1 РОУ-5 РОУ-6 РОУ-7 РОУ-8 | | |
| <i>Для профиля «Психология и педагогика начального образования»</i> | | | | | |
| 2.2 | 2.2 Участие в организации психолого-педагогической работы в образовательном учреждении начальной школы | 26 | РОУ-4 РОЗ-1 РОУ-5 РОУ-6 РОУ-9 РОУ-10 | | |
| <i>Для профиля «Психология и социальная педагогика»</i> | | | | | |
| 2.2 | 2.2 Участие в организации психолого-педагогической работы в образовательном | 26 | РОУ-4 РОЗ-1 | | |

| | | | | | |
|---------------------------|---|-----------|------------------------------------|--|--|
| | учреждении общего образования | | РОУ-5 РОУ-6 РОУ-11 РОУ-12 | | |
| III. Отчётный этап | | 20 | | | |
| <i>Для всех профилей</i> | | | | | |
| 3.1 | Подготовка отчетной документации Проведение итоговой конференции. Зачёт | | РОУ-1 РОН-2 РОН-3 | | |
| ИТОГО: | | 72 | | | |

Руководитель практики от Института:
к.э.н., доцент _____

(подпись) (ФИО)
«__» _____ 202_ г.

Руководитель практики от Организации:
Специалист _____ Иванова
И.И.
(подпись) (ФИО)
«__» _____ 202_ г.



**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

Кафедра психологии и педагогики

Индивидуальное задание на практику

Выдано обучающемуся ___ курса _____ группы Иванову Ивану Ивановичу
(ФИО студента)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Вид практики _____

Тип практики _____

Способ проведения практики стационарная/выездная
(нужное подчеркнуть)

Форма проведения практики дискретная

Место прохождения практики _____
(наименование организации, в которой проводится практика)

Период проведения практики с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

Содержание задания

1. Изучить основные требования к технике безопасности и защите жизни и здоровья обучающихся при решении задач профессиональной деятельности.
- 2.
- 3.
- 4.

Руководитель практики от Института:

к.п.н., доцент _____
(подпись) (ФИО)

«__» _____ 202_ г.

Задание принял _____ / _____ /
(подпись) (ФИО студента)

Дата выдачи задания «__» _____ 202_ г.



**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

Кафедра педагогики и дефектологии

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студента(ки) Иванова Ивана Ивановича

(фамилия, имя отчество)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Форма обучения очная (очно-заочная, заочная)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_

г.

Место прохождения: _____

(наименование организации, в которой проводится практика)

ОТМЕТКА О ПРИБЫТИИ И УБЫТИИ

Обучающийся Иванов Иван Иванович

Группы _____ для прохождения _____ практики
(вид практики)

ПРИБЫЛ «__» _____ 202_ г.

Руководитель практики от Организации _____ Иванов И.И.
(подпись) (ФИО)

УБЫЛ «__» _____ 202_ г.

Руководитель практики от Организации _____ Иванов И.И.
(подпись) (ФИО)

| Дата (период) | Содержание проведенной работы | Результат работы | Оценки, замечания и предложения по работе |
|------------------|-------------------------------|---------------------|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |



Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»

Кафедра психологии и педагогики

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(научно-исследовательская работа: получение первичных навыков
научно-исследовательской работы)

Способ проведения практики – стационарная/выездная
(нужное подчеркнуть)

Форма проведения практики – дискретно

Фамилия Иванов

Имя, отчество Иван Иванович

Курс __ Группа _____

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

в _____

(наименование организации, в которой проводится практика)

На период с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

Текст отчета

Отчет по практике выполнен самостоятельно на месте прохождения практики.

Подпись студента _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Отзыв руководителя практики от ЧУ ВО «ИГА»

Оценка по практике _____
(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Руководитель практики от ЧУ ВО «ИГА»

_____/_____
(подпись) (ФИО)

«__» _____ 202__ г.

(заполняется руководителем структурного подразделения организации, где обучающийся проходил практику)

ХАРАКТЕРИСТИКА

профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения
_____ практики
(вид практики)

Обучающийся __ курса

Группы _____

ЧУ ВО «Институт государственного администрирования»

с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

проходил(ла) _____ практику

(вид практики)

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

в _____

(наименование организации, в которой проводится практика)

Во время прохождения практики Иванов И.И. зарекомендовал себя _____, внимательно и ответственно относился к выполняемой работе, проявил себя как активный начинающий специалист. Иванов И.И. проявил себя организованным, стремящимся к получению знаний, умений и навыков, необходимых в данной области, а также получил(а) следующие знания:

Руководитель практики от Организации:

Специалист _____ Иванова И.И.

(подпись)

(ФИО)

МП

«__» _____ 202_ г.

Отзыв и оценка руководителя базы практики

ОТЗЫВ

руководителя практики от принимающей организации

Студент __ курса _____ группы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ЧУ ВО «ИГА» Иванов Иван Иванович

(ФИО)

с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г. прошел _____
практику в _____

(вид практики)

_____ (наименование предприятия – места практики)

За _____ период практики студент _____ выполнял(а) _____ обязанности

За время прохождения практики Иванов И.И. показал(а)
(ФИО)

высокий уровень теоретической подготовки, грамотное умение применить и использовать знания, полученные в институте, для решения практических задач, внимательно и ответственно относился к выполняемой работе, проявил себя как активный начинающий специалист.

Отношения студента с другими работниками хорошие.

Студент показал глубокие знания научной и методической литературы по проблемам _____ уровня теоретической подготовленности и методической «зрелости» обучающегося; активно участвовал в _____ практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики; проявил интерес к деятельности _____, заинтересованность в работе, любовь к _____, умение и желание работать с _____ . Студент(ка) отличается высокой степенью самостоятельности, творчества при разработке и проведении _____, подготовке _____ материала.

Активно участвовал в обсуждении и разборе _____ и других мероприятий, выступления на методических совещаниях, консультациях, конференциях.

Качественно и своевременно подготовил отчетную документацию.

Общий вывод руководителя организации о выполнении студентом программы практики студент Иванов И.И. выполнил все задания, выданные кафедрой.

В ходе прохождения практики получены запланированные результаты обучения, соответствующие следующим индикаторам достижения компетенций:

| Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения (РО) | |
|-----------------------------------|---|-------|
| | Знания, умения, навыки (содержание) | Коды |
| УК-1.2 | Уметь - применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, включая представление о своей будущей профессиональной деятельности | РОУ-1 |

| | | |
|--|---|--------------|
| УК-1.3 | Уметь - анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, в том числе, живую практику психолого-педагогической деятельности в условиях ДОУ, ОО | РОУ-2 |
| | Владеть - навыками самостоятельной работы с научной, учебной и методической литературой | РОН-1 |
| УК-2.1 | Уметь: - определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, в том числе законодательных актов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога-психолога в условиях ДОУ, ОО | РОУ-3 |
| | Владеть: - навыками работы с материалами законодательных актов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога-психолога в условиях ДОУ, ОО | РОН-2 |
| УК-2.2 | Уметь: - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели, включая условия жизни и развития ребёнка в образовательной организации, в семье | РОУ-4 |
| ОПК-8.1 | Знать: - основные психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | РОЗ-1 |
| | Уметь: - распознавать в профессиональной деятельности обучающихся с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | РОУ-5 |
| ОПК-8.3 | Уметь: - анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом особенностей возрастного и психофизиологического развития обучающихся | РОУ-6 |
| ОПК-9.2 | Владеть: - навыками и приёмами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, | РОН-3 |
| <i>Для профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»</i> | | |
| ПК-4.2 | Уметь: - планировать осуществление основных компонентов психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста | РОУ-7 |
| | - обоснованно отбирать компоненты диагностических методики в рамках психолого-педагогического | РОУ-8 |

| | | |
|---|--|-----------------------------------|
| | мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учёте их возрастных особенностей | |
| <i>Для профиля «Психология и педагогика начального образования»</i> | | |
| ПК-8.2 | Уметь: - планировать осуществление основных компонентов психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста - обоснованно выбирать и компоненты диагностических методик в рамках психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учёте их возрастных особенностей | РОУ-9 РОУ-10 |
| <i>Для профиля «Психология и социальная педагогика»</i> | | |
| ПК-9.2 | Уметь: - анализировать и выбирать действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально- психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному личностному развитию | РОУ-11 |
| ПК-9.3 | Уметь: - приводить обоснование научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ | РОУ-12 |

Таким образом, по результатам прохождения практики сформирован требуемый уровень компетенций.

Программа практики выполнена полностью.

Замечания руководителя по ходу практики.

Без замечаний.

В целом работа студента-практиканта Иванова И.И.
(ФИО)

заслуживает оценки _____
(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Руководитель практики от Организации:

Специалист _____ Иванова И.И.
(подпись) (ФИО)

МП

« _____ » _____ 202__ г.