



Частное учреждение высшего образования  
**ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

**Психолого-педагогический факультет**  
**Кафедра психологии и педагогики**



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ЧУ ВО «ИГА»  
А.В. Тараканов  
«26» августа 2022

## **ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)  
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная,

**Москва 2022**

**Описание образовательной программы по направлению подготовки бакалавриата 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования»**

|   |  |
|---|--|
| Код и наименование направления подготовки             | 44.03.02<br>Психолого-педагогическое образование   |
| Уровень высшего образования                           | бакалавриат  |
| Направленность (профиль) программы                    | Психология и педагогика дошкольного образования  |
| Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение | Русский язык   |
| ФГОС ВО   | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования Бакалавриат, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 № 122   |
| Управление образовательной программой                 | <p>Руководитель ОП ВО:<br/>Зав кафедрой психологии и педагогики, доктор пс. наук, проф. Ускова Д.Н.</p> <p>Рецензент: декан факультета психологии ОАНО ВО «МПСУ», доктор психологических наук, профессор Григорович Л.А.</p> <p>Выпускающая кафедра: психологии</p> <p>Коллегиальные органы, участвующие в управлении ОП ВО:<br/>Учёный Совет ЧУ ВО «ИГА»;<br/>Учебно-методический отдел ЧУ ВО «ИГА»</p> |
| Основные характеристики образовательной программы     | <p>Формы обучения:<br/>очная, заочная, очно- заочная</p> <p>Сроки освоения:<br/>4 года (очная форма обучения);<br/>5 лет (заочная форма обучения);<br/>5 лет (очно-заочная форма обучения)</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Трудоёмкость: 240 ЗЕТ</p> <p>Сетевая форма реализации: нет.</p> <p>Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения:<br/> – возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: Нет;<br/> – возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: Да.</p>  |
| <p>Квалификация, присваиваемая выпускникам</p> | <p>Бакалавр</p>   |
| <p>Целевая направленность</p>                  | <p>Выпускники школ, организаций СПО</p>   |
| <p>Структура программы</p>                     | <p>Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:<br/> Блок 1 «Дисциплины», который включает дисциплины как обязательной, так и вариативной части;<br/> Блок 2 «Практики», который относится к обязательной и к вариативной частям;<br/> Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Бакалавр»</p> <p>Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 60 процентов общего объема программы бакалавриата</p> <p>В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)</p> <p>В программе бакалавриата в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик:</p> <p>а) учебная практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомительная практика</li> <li>– технологическая (проектно-технологическая) практика</li> <li>– научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</li> <li>– учебная практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях</li> </ul> <p>б) производственная практика:</p> |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическая практика</li> <li>– технологическая (проектно-технологическая) практика</li> <li>– научно-исследовательская работа</li> <li>– преддипломная практика</li> <li>– производственная практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях</li> </ul>  |
| <p><b>Цели программы</b></p> | <p><b>Миссия ОП ВО:</b></p> <p>Создание условий для формирования у обучающихся личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной профессиональной психолого-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования в различного вида образовательных организациях, учреждениях социальной сферы, культуры и здравоохранения.</p> <p><b>Цель ОП ВО:</b></p> <p>Развитие у студентов социально-личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки; фундаментальная подготовка высокообразованных педагогов-психологов, отвечающих динамично изменяющимся требованиям рынка труда и международному уровню профессионального образования на основе интеграции современных достижений психологии и педагогики в сфере дошкольного образования.</p> <p>В области воспитания целью ОП ВО бакалавриата по данному направлению подготовки является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, осознанию социальной значимости профессии, саморазвитию, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, патриотизма, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели и т.д.</p> <p>В области обучения целью программы по данному направлению подготовки является формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных (обязательных и рекомендуемых) компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере, в том числе, в сфере взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, и быть востребованным на рынке труда.</p> <p>Обучение по данной ОП ВО ориентировано на удовлетворение потребностей рынка труда РФ в профессионально подготовленных кадрах психолого-педагогического направления подготовки (по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования»).</p> |

| <p>Характеристики профессиональной деятельности выпускников</p>  | <p><b>Общее описание профессиональной деятельности выпускника ОП ВО</b></p> <p><i>Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:</i></p> <p>01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);</p> <p>Типы задач профессиональной деятельности выпускников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический</li> <li>– проектный</li> <li>– методический</li> </ul> <p>Основной тип задач профессиональной деятельности: педагогический</p> <p>Объекты (области знания) профессиональной деятельности выпускников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение</li> <li>– воспитание</li> <li>– индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся</li> <li>– здоровье обучающихся</li> <li>– психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</li> </ul> |  |                                 |  |     |  |                     |
|--|--|--|---------------------------------|--|-----|--|---------------------|
| <p>Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки</p> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">№ п/п</th> <th style="text-align: left;">Код профессионального стандарта</th> <th style="text-align: left;">Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">01.</td> <td></td> <td>Образование и наука</td> </tr> </tbody> </table>  | № п/п  | Код профессионального стандарта | Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта | 01. |  | Образование и наука |
| № п/п  | Код профессионального стандарта  | Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта |                                 |  |     |  |                     |
| 01.  |  | Образование и наука  |                                 |  |     |  |                     |

|   | <p>1. 01.001<br/>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p> <hr/> <p>2. 01.002<br/>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)</p> |  |  |                                      |  |                        |                |  |  |
|---|---|--|--|--------------------------------------|--|------------------------|----------------|--|--|
| <p>Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="524 866 853 1074">Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)<sup>1</sup></th> <th data-bbox="853 866 1211 1074">Типы задач профессиональной деятельности</th> <th data-bbox="1211 866 1749 1074">Задачи профессиональной деятельности</th> <th data-bbox="1749 866 2145 1074">Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="524 1074 853 1374">01 Образование и наука</td> <td data-bbox="853 1074 1211 1374">педагогический</td> <td data-bbox="1211 1074 1749 1374">Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования и нормами профессиональной этики</td> <td data-bbox="1749 1074 2145 1374">обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье</td> </tr> </tbody> </table>  | Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) <sup>1</sup>   | Типы задач профессиональной деятельности   | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) | 01 Образование и наука | педагогический | Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования и нормами профессиональной этики | обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье |
| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) <sup>1</sup>            | Типы задач профессиональной деятельности  | Задачи профессиональной деятельности   | Объекты профессиональной деятельности (или области знания)                                     |                                      |  |                        |                |  |  |
| 01 Образование и наука  | педагогический  | Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования и нормами профессиональной этики | обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье |                                      |  |                        |                |  |  |

<sup>1</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

|  |                |  |   |
|--|----------------|--|---|
|  |                |  | обучающихся   |
|  | педагогический | Организует и осуществляет психолого- педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста                                       | обучение;<br>воспитание;<br>индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся;<br>здоровье обучающихся |
|  | педагогический | Участствует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития | обучение;<br>воспитание;<br>индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся;<br>здоровье обучающихся |
|  | педагогический | Участствует в непосредственной организации и реализации различных видов деятельности: общения, игры, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой                          | обучение;<br>воспитание;<br>индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся;<br>здоровье обучающихся |
|  | педагогический | Использует современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста  | обучение;<br>воспитание;<br>индивидуально - личностное  |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
|           |   | развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся   |
| проектный | Участвует в проектировании программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (совместно с врачом, логопедом и др. специалистами) с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; |
| проектный | Участвует в создании развивающей среды в образовательной организации  | Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся                        |



|  | <p style="text-align: center;">методический</p> <p>Осуществляет психолого-педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и корректирует образовательные задачи (совместно с врачом, логопедом и др. специалистами) с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p>  |  |  |  |                                  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|
| <p>Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы</p> | <p>Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части:</p> <p>- Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</p> <table border="1" data-bbox="555 879 2069 1476"> <thead> <tr> <th data-bbox="555 879 853 995">Категория (группа) универсальных компетенций</th> <th data-bbox="853 879 1346 995">Код и наименование универсальной компетенции</th> <th data-bbox="1346 879 2069 995">Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="555 995 853 1476">Системное и критическое мышление</td> <td data-bbox="853 995 1346 1476">УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</td> <td data-bbox="1346 995 2069 1476">           УК-1.1.<br/>           Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему<br/><br/>           УК-1.2.<br/>           Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности<br/><br/>           УК-1.3.<br/>           Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения         </td> </tr> </tbody> </table> | Категория (группа) универсальных компетенций   | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1.<br>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему<br><br>УК-1.2.<br>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности<br><br>УК-1.3.<br>Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения |
| Категория (группа) универсальных компетенций   | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |  |  |                                  |  |  |
| Системное и критическое мышление   | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК-1.1.<br>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему<br><br>УК-1.2.<br>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности<br><br>УК-1.3.<br>Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения |  |  |                                  |  |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>УК-1.4.<br/>Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</p> <p>УК-1.5.<br/>Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-1.6.<br/>Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.7.<br/>Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p> <hr/> <p>УК-2.1.<br/>Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2.<br/>Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели</p> <p>УК-2.3.<br/>Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>УК-2.4.<br/>Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> |
|  | <p>Разработка и реализация проектов</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> |   |

|  |                              |   |   |
|--|------------------------------|---|---|
|  | Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | <p>УК-3.1.<br/>Демонстрирует способность ра-ботать в команде</p> <p>УК-3.2.<br/>Способен определять свою роль в команде, занимать активную, от-ветственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.3.<br/>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с кото-рыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор осуществляется в зависимости от целей подготовки – по возрас-тным особенностям, по этниче-скому или религиозному призна-ку, социально незащищенные слои населения и т.п.);</p> <p>УК-3.4<br/>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презента-ции результатов работы команды</p> |
|  | Коммуникация                 | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>УК-4.1.<br/>Использует различные формы, виды устной и письменной ком-муникации на русском и ино-странном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.2.<br/>Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информа-цию на русском и иностран-ном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.3.<br/>Владеет системой норм русского литературного</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики<br/>УК-4.4.<br/>Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах)<br/>УК-4.5.<br/>Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и меж-культурного общения</p> <hr/> <p>УК-5.1.<br/>Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой<br/>УК-5.2.<br/>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений<br/>УК-5.3.<br/>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> <p>УК-5.4.<br/>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> |
|  | <p>Межкультурное взаимодействие</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> |  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>УК-5.5.<br/>Сознательно выбирает ценност-ные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно об-суждает и решает проблемы ми-ровоззренческого, общественного и личностного характера</p>   |
|  | <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> | <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1.<br/>Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p>УК-6.2.<br/>Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</p> <p>УК-6.3.<br/>Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p> <p>УК-6.4.<br/>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> | <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>УК-7.1.<br/>Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности</p> <p>УК-7.2.<br/>Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p> <p>УК-7.3.<br/>Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p> <p>УК-7.4.<br/>Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности</p> |
|--|--|---|---|

|  |                                       |   |   |
|--|---------------------------------------|---|---|
|  | <p>Безопасность жизнедеятельности</p> | <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>УК-8.1.<br/>         Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий и технологий сохранения природной среды</p> <p>УК-8.2.<br/>         Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства (в том числе, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов), оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни</p> <p>УК-8.3.<br/>         Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения (в том числе, при решении задач обеспечения устойчивого развития общества)</p> |
|--|---------------------------------------|---|---|

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p> | <p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>УК-9.1<br/>Демонстрирует знания в сфере финансовой грамотности, позволяющие принимать обоснованные экономические решения и обеспечивающие адекватное экономическое поведение в различных областях жизнедеятельности (в том числе, в условиях образовательной организации)</p> <p>УК-9.2<br/>Формирует культуру финансовой грамотности и ответственного экономического поведения обучающихся в образовательной организации (в том числе, при решении задач обеспечения устойчивого развития общества)</p> <p>УК-9.3.<br/>Оценивает факторы риска необоснованных экономических решений, умеет обеспечивать личную экономическую безопасность и экономическую безопасность обучающихся в образовательной организации.</p> <hr/> <p>УК-10.1<br/>Демонстрирует знания в сфере противодействия коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности (в том числе, в условиях образовательной организации)</p> <p>УК-10.2<br/>Формирует активную жизненную позицию обучающихся в образовательной организации (в том числе, при решении задач противодействия коррупционному поведению)</p> |
|  | <p>Гражданская позиция</p>  | <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>                        |   |



- Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций       | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|---|--|--|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1.<br>Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
|   |  | ОПК-1.2.<br>Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно- правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности   |
|   |  | ОПК-1.3.<br>Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций  |
|   |  | ОПК-1.4.<br>Использует знания нормативно- правовых актов   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений</p> <hr/> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>  |
|  | <p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p> |  | <p>ОПК-2.1.<br/>Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>ОПК-2.2.<br/>Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования</p> <p>ОПК-2.3.<br/>Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей</p> <p>ОПК-2.4.<br/>Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>обучающихся, коррекционных программ<br/>ОПК-2.5.</p> <p>Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода</p> <hr/> <p>ОПК-3.1.<br/>Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.2.<br/>Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3.<br/>Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4.<br/>Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p> <p>ОПК-3.5.</p> |
|  | <p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития   |
| Построение воспитывающей образовательной среды         | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                               | <p>ОПК-4.1.<br/>Объясняет сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения</p> <p>ОПК-4.2.<br/>Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей</p> <p>ОПК-4.3.<br/>Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <p>ОПК-5.1.<br/>Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)</p> <p>ОПК-5.2.<br/>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3.<br/>Применяет диагностический инструментарий</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.4.<br/>Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <hr/> <p>ОПК-6.1.<br/>Обосновывает применение конкретных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2.<br/>Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3.<br/>Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | ОПК-6.4.<br>Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1.<br>Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения<br><br>ОПК-7.2.<br>Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений<br><br>ОПК-7.3.<br>Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| Научные основы педагогической деятельности             | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую  | ОПК-8.1.<br>Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.2.<br/>Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>ОПК-8.3.<br/>Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> <p>ОПК-8.4.<br/>Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого- педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</p> <p>ОПК-8.5.<br/>Владеет методами организации и интерпретации психолого- педагогических исследований</p> |
|--|--|--|

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1.  
Объясняет закономерности и принципы работы современных информационных технологий

ОПК-9.2.  
Демонстрирует умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты

Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной):

- Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задача ПД   | Объект или область знания   | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   | Основание (ПС, анализ опыта)   |
|---|---|--|---|--|
| Тип задач ПД: проектный   |   |  |   |  |
| Участует в проектировании программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (совместно с врачом, логопедом и | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; | ПКО-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания детей дошкольного | ПКО-1.1. Знает: - нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного | <b>01.001</b><br>Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем |



|                              |   |  |   |  |   |
|------------------------------|---|--|---|--|---|
|                              | др. специалистами) с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка  | возраста   | проектирования  | <p>ПКО-1.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: навыками и приёмами анализа подходов к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ и моделей в системе дошкольного образования</p> | <p>образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>  |
| Тип задач ПД: педагогический |   |  |   |  |   |
|                              | <p>Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Организует и</p> | <p>Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся здоровье обучающихся</p> | <p>ПКО-2 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> | <p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО;</li> <li>- закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности;</li> <li>- современные теории и</li> </ul>             | <p><b>01.001</b></p> <p>Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста</p> <p>Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития</p> | <p>технологии организации образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательных программ;</li> <li>- теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей детей и обучающихся дошкольного возраста</li> </ul> <p>ПКО-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии и реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся;</li> <li>- применять методы и формы обучения и</li> </ul> | <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> |
|--|---|---|---|

воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой;

- использовать методы и средства анализа мониторинга результатов освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения

ПКО-2.3. Владеет:

- образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО

- Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задача ПД   | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---------------------------|---|---|------------------------------|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический |                           |   |   |                              |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | <p>Участвует в организации и реализации различных видов деятельности: общения, игры, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой</p> | <p>Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие, социализация, здоровье обучающихся</p> | <p>ПК-1. Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста</p> | <p>ПК-1.1. Знает:<br/> - возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста;<br/> - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности;<br/> - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>ПК-1.2. Умеет:<br/> - организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;<br/> - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности;<br/> - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы</p> | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог- психолог (психолог в сфере образования)</p> |
|--|---|--|--|---|--|

и самостоятельности  
детей в разных видах  
деятельности

ПК-1.3. Владеет:  
- технологиями  
организации различных  
видов деятельности;  
- способами организации  
конструктивного  
взаимодействия детей и  
взрослых в разных видах  
деятельности

---

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

---

Участвует в создании  
развивающей среды в  
образовательной  
организации

Обучение,  
воспитание,  
индивидуально-  
личностное  
развитие и  
социализация  
обучающихся,  
здоровье  
обучающихся

ПК-2. Способен к  
участию в  
деятельности по  
созданию  
развивающей  
образовательной  
среды в  
дошкольном  
образовании

ПК-2.1. Знает:  
- нормативные основы  
создания развивающей  
образовательной среды в  
дошкольном  
образовании;  
- современные  
концепции и подходы к  
созданию развивающей  
образовательной среды в  
дошкольном  
образовании;  
- содержательные и  
процессуальные основы  
создания развивающей  
образовательной среды в  
дошкольном

01.001  
Педагог  
(педагогическая  
деятельность в  
дошкольном,  
начальном общем,  
основном общем,  
среднем общем  
образовании)  
(воспитатель,  
учитель)

образовании

ПК-2.2. Умеет:

- осуществлять

проектирование

отдельных компонентов

развивающей

образовательной среды в

дошкольном

образовании

- обеспечивать

функционирование

отдельных компонентов

развивающей

образовательной среды в

дошкольной

образовательной

организации;

- организовывать

взаимодействие

участников

образовательных

отношений в процессе

создания развивающей

образовательной среды в

дошкольной

образовательной

организации;

- оценивать соответствие

компонентов

образовательной среды

требованиям

нормативных

документов,  
концептуальным идеям.

ПК-2.3. Владеет:  
- современными  
технологиями,  
обеспечивающими  
создание развивающей  
образовательной среды в  
дошкольной  
образовательной  
организации

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| Использует<br>современные методы и<br>технологии воспитания<br>и обучения детей<br>раннего и дошкольного<br>возраста | Обучение,<br>воспитание,<br>индивидуально-<br>личностное<br>развитие<br>обучающихся | ПК-3 Способен<br>использовать<br>современные<br>методы и<br>технологии<br>воспитания и<br>обучения детей<br>раннего и<br>дошкольного<br>возраста | ПК-3.1. Знает:<br>- теоретические основы<br>применения методов и<br>технологий воспитания и<br>обучения детей раннего<br>и дошкольного возраста;<br>- содержание<br>современных методов и<br>технологий воспитания и<br>обучения детей раннего<br>и дошкольного возраста;<br>- особенности<br>применения методов и<br>технологий воспитания и<br>обучения детей раннего<br>и дошкольного возраста,<br>в том числе,<br>обусловленные учётом<br>их индивидуальных | 01.001<br>Педагог<br>(педагогическая<br>деятельность в<br>дошкольном,<br>начальном общем,<br>основном общем,<br>среднем общем<br>образовании)<br>(воспитатель,<br>учитель) |
|--|---|--|---|--|

различий;

ПК-3.2. Умеет:

- использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учётом возрастных и индивидуальных различий детей раннего и дошкольного возраста
- использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учётом реализуемой образовательной программы дошкольного образования

ПК-3.3. Владеет:

- способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников



| образовательного процесса   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: методический   |   |   |  |   |
| <p>Осуществляет психолого-педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и корректирует образовательные задачи (совместно с врачом, логопедом и др. специалистами) с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка</p> | <p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p> | <p>ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>ПК-4.1. Знает:<br/>- нормативные и теоретические основы осуществления психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста<br/>- содержание и техники применения методов и методик психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста<br/>- особенности осуществления психолого-педагогического мониторинга</p> | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> |

образовательной  
деятельности педагогов и  
индивидуального  
развития детей в разных  
возрастных группах  
- содержание психолого-  
педагогического  
мониторинга  
образовательной  
деятельности педагогов и  
индивидуального  
развития детей в разных  
образовательных  
программах  
дошкольного  
образования

ПК-4.2 Умеет:

- планировать  
осуществление  
психолого-  
педагогического  
мониторинга  
индивидуального  
развития и  
образовательной  
деятельности в группе  
детей раннего и  
дошкольного возраста  
- обоснованно выбирать  
и использовать  
различные методы и  
методики в рамках

|  |   |
|--|---|
|  | <p>психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учёте их возрастных особенностей</p> <p>- осуществлять психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>- осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и</p> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
|   | <p>дошкольного возраста<br/> - формировать<br/> рекомендации по<br/> оптимизации<br/> индивидуального<br/> развития и<br/> образовательной<br/> деятельности в группе<br/> детей раннего и<br/> дошкольного возраста на<br/> основе данных<br/> психолого-<br/> педагогического<br/> мониторинга.</p> <p>ПК-4.3. Владеет:<br/> - технологией<br/> осуществления<br/> психолого-<br/> педагогического<br/> мониторинга<br/> индивидуального<br/> развития и<br/> образовательной<br/> деятельности в группе<br/> детей раннего и<br/> дошкольного возраста</p> |
| <p>Программа<br/> воспитательной работы</p> | <p>Цель - создание условий для приобщения обучающихся к социокуль-турным, духовно-нравственным и этическим ценностям, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации</p> <p>Задачи:</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• становление личности, развитие мировоззрения и актуализация гуманистических ценностей;</li> <li>• удовлетворение потребностей личности в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии;</li> <li>• приобщение к академическим традициям и этическим нормам профессиональной деятельности педагога-психолога;</li> <li>• создание условия для самоопределения и позитивной социализации;</li> <li>• развитие активной гражданской позиции и социальной ответственности;</li> <li>• формирование профессионально-важных качеств педагога-психолога;</li> <li>• вовлечение в процессы саморазвития и самореализации, стимулирование к раскрытию творческого потенциала;</li> <li>• развитие внутренней потребности личности в здоровом образе жизни и экологического сознания;</li> <li>• повышение уровня культуры безопасного поведения.</li> </ul> <p>Содержание программы воспитательной работы выстраивается с учетом Стратегии национальной безопасности Российской Федерации,<sup>2</sup> определяющей следующие традиционные духовно-нравственные ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приоритет духовного над материальным;</li> <li>• защита человеческой жизни; прав и свобод человека;</li> <li>• семья, созидательный труд и служение Отечеству;</li> <li>• нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;</li> <li>• историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.</li> </ul> <p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданское</li> <li>• духовно-нравственное</li> <li>• научно-образовательное</li> <li>• культурное</li> <li>• профессиональное</li> <li>• экологическое</li> <li>• физическое</li> </ul> <p>Виды деятельности:</p> |
|--|---|

<sup>2</sup> Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018).

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• волонтерская (добровольческая) деятельность</li> <li>• учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• студенческое сотрудничество (межвузовское и международное)</li> <li>• участие в студенческих объединениях, органах самоуправления и некоммерческих помогающих (благотворительных) организациях</li> <li>• досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий</li> <li>• другие виды деятельности обучающихся</li> </ul>  |
| <p>Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы</p> | <p>Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.</p> <p>Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (при наличии).</p> <p>Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).</p> <p>Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы бакалавриата (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).</p> <p>Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).</p> |