



**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
РОССИИ»**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

«Правовое образование»

Квалификация – бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва 2023 г.

Рабочая программа дисциплины **«История государства и права России»** составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 121 от 22.02.2018.

Разработчик:
старший преподаватель Агафонова Е.А.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании кафедры
Теории и истории государства и права
«28» августа 2023 г., протокол № 1

И.Н. Шумский

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....
6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы.....
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....
10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....
13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения).....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	РОЗ УК-2.1: - знать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели.
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	РОУ УК-2.2: - уметь решать задачи в рамках поставленных целей, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	РОВ УК-2.3: - владеть навыками решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	РОВ УК-2.4: Уметь определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Способен объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,	РОУ ОПК-1.1. Уметь объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,

	среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	ОПК-1.2. Способен дать объяснение причинам психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	РОВ ОПК-1.2. Владеет навыками объяснения причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности
	ОПК-1.3. Способен оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	РОВ ОПК-1.3. Владеет способностями по заданным критериям соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
	ОПК-1.4. Способен использовать знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	РОЗ ОПК-1.4. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Способен объяснить сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	РОВ ОПК-4.1. Владеть способами объяснить сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
	ОПК-4.2. Способен осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	РОУ ОПК-4.2. Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
	ОПК-4.3. Способен выбирать способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности	РОУ ОПК-4.3. Уметь выбирать способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ПКО-1. Способен осу-	ПКО-1.1. Способен объяс-	РОЗ ПКО-1.1. Знать концеп-

<p>ществлять обучение праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>нить концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правовых дисциплин; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву</p>	<p>туальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Содержание правовых дисциплин; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву</p>
	<p>ПКО-1.2. Способен проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содер-</p>	<p>РОУ ПКО-1.2. Уметь проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю,</p>

	<p>жения учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам</p>	
	<p>ПКО-1.3. Способен демонстрировать умения по планированию и проектированию образовательного процесса; методам обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями</p>	<p>РОВ ПКО-1.3. Владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями</p>
<p>ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса в контексте обучения правовым дисциплинам</p>	<p>ПК-2.1. Способен объяснить закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания правоведческих дисциплин</p>	<p>РОЗ ПК-2.1. Знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания правоведческих дисциплин</p>
	<p>ПК-2.2. Способен осуществлять отбор учебного содержания дисциплин для реализации в различных формах обучения правовым дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p>	<p>РОУ ПК-2.2. Уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения правовым дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p>
	<p>ПК-2.3. Способен демонстрировать предметное содержание правоведческих дисциплин; умения отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения правовым дисциплинам</p>	<p>РОВ ПК-2.3. Владеть предметным содержанием правоведческих дисциплин; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы</p>
<p>ПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к праву в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-3.1. Способен объяснить способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской</p>	<p>РОЗ ПК-3.1. Знать способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по право-</p>

	работе по правовым дисциплинам	вым дисциплинам
	ПК-3.2. Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	РОУ ПК-3.2. Уметь организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по правовым дисциплинам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
	ПК-3.3. Способен реализовать умения по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам и приемам развития познавательного интереса	РОВ ПК-3.3. Владеть умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам и приемами развития познавательного интереса

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.О.07.06 Дисциплина «История государства и права России» входит в обязательную часть программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Структурой образовательной программы определено изучение дисциплины «История государства и права России» параллельно с дисциплинами «История государства и права зарубежных стран», «История политических и правовых учений», «Теория государства и права». Изучение дисциплины «История государства и права зарубежных стран» предваряет изучение дисциплин «Конституционное право» и «Международное право».

Целью изучения дисциплины является одной из фундаментальных дисциплин при подготовке современных юристов. Изучая политические и правовые институты с момента формирования государственности у народов населявших территорию России (на всем протяжении развития), история отечественного государства и права позволяет понять современную государственность и дает возможность прогнозировать основные тенденции ее развития, а так же способствует формированию юридического мировоззрения и правовой культуры, воспитывает патриотизм и духовность.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение обучающимися знаний по истории государства и права России;
- выявление основных закономерностей и этапов исторического развития государства и права России;
- формирование компетенций по направлению подготовки.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием

количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единицы (ЗЕ), 252 академических часов.

Виды учебной работы	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	252	252	252
Аудиторная работа (в часах):	114	82	28
Лекции (Л)	54	38	10
Практические занятия (ПЗ)	60	44	18
Самостоятельная работа (СР) (в часах):	111	143	215
Контроль	27	27	13
Форма итогового контроля по дисциплине	зачет экзамен	зачет экзамен	зачет экзамен

4. Содержание и трудоёмкость дисциплины (модуля), структурированные по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Тема 1. Предмет и метод истории отечественного государства и права, её место в системе юридических наук	14	8	4	4	6	Опрос	РОЗ ОПК-1.1, РОУ ОПК-1.2,
Тема 2. Государство и право Киевской Руси (IX – первая половина XII в.). Русская Правда	12	6	2	4	6	Реферат	РОЗ ОПК-1.1, РОУ ОПК-1.2
Тема 3. Государство и право в период феодальной раздробленности. Псковская судная грамота	12	6	2	4	6	Опрос	РОЗ ОПК-1.1, РОУ ОПК-1.2
Тема 4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – середина XVI в.). Судебники 1497 и 1550 гг.	14	10	4	6	4	Тестирование	РОЗ ОПК-1.1, РОУ ОПК-1.2
Тема 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XIV – середина XVII в.). Соборное уложение 1649 г.	10	6	2	4	4	Опрос	РОЗ ОПК-1.1, РОУ ОПК-1.2
Тема 6. Государство и право в период становления и развития абсолютизма. Развитие права в России в первой половине XVIII в. Развитие	12	6	2	4	6	Тестирование	РОЗ ОПК-1.1, РОУ ОПК-1.3

права во второй половине XVIII в.							
Тема 7. Государство и право в первой половине XIX в. Развитие права в России в первой половине XIX в.	12	8	2	6	4	Реферат	РОЗ ОПК-1.1, РОУ ОПК-1.2, РОВ ОПК-1.3
Тема 8. Государство и право России во второй половине XIX в. Крестьянская реформа 1861 г. Судебная реформа 1864 г.	13	8	4	4	5	Тестирование	РОЗ ОПК-1.1, РОУ ОПК-1.2
Тема 9. Государство и право в начале XX в. (1900 – октябрь 1917 г.). Изменение в государственном строе России в 1905 – 1907 гг.	11	6	2	4	5	Опрос	РОЗ ОПК-1.1, РОУ ОПК-1.2
Тема 10. Создание советского государства и права (октябрь 1917 – июль 1918 г.). Первые правовые акты советского государства. Конституция РСФСР 1918 г.	11	6	2	4	5	Опрос	РОЗ ОПК-1.1, РОУ ОПК-1.2
Тема 11. Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918 – 1920 гг.). Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г.	13	8	2	6	5	Реферат	РОЗ ОПК-1.1, РОУ ОПК-1.2
Тема 12. Советское государство и право в период новой экономической политики (1921 – 1929 гг.). Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.	11	6	2	4	5	Опрос	РОЗ ОПК-1.1, РОУ ОПК-1.2, РОВ ОПК-1.3
Тема 13. Советское государство и право в период становления и развития авторитарного режима (1930-е – начало 1950-х гг.). Конституция СССР 1936 г.	11	6	2	4	5	Тестирование	РОЗ ОПК-1.1, РОУ ОПК-1.2
Тема 14. Советское государство и право середины 1950-х – середины 1980-х гг. Кодификация права в конце 1950-х – 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г.	11	6	2	4	5	Реферат	РОЗ ОПК-1.1, РОУ ОПК-1.2
Тема 15. Советское государство и право в период середины 1980-х – 1991 г.	11	6	2	4	5	Реферат	РОЗ ОПК-1.1, РОУ ОПК-1.2
Тема 16. Государство и право Российской Федерации в 1990-е гг. – начале XXI в.	11	6	2	4	5	Тестирование	РОЗ ОПК-1.1, РОУ ОПК-1.2, РОВ ОПК-1.3
Экзамен	27						
Всего по курсу часов:	252	114	54	60	111		

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			

Тема 1. Предмет и метод истории отечественного государства и права, её место в системе юридических наук.	14	8	2	4	6	Опрос	РОЗ ОПК-1.1, РОУ ОПК-1.2,
Тема 2. Государство и право Киевской Руси (IX – первая половина XII в.). Русская Правда.	12	6	2	4	6	Реферат	РОЗ ОПК-1.1, РОУ ОПК-1.2
Тема 3. Государство и право в период феодальной раздробленности. Псковская судная грамота.	12	6	2	4	6	Опрос	РОЗ ОПК-1.1, РОУ ОПК-1.2
Тема 4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – середина XVI в.). Судебники 1497 и 1550 гг.	14	10	2	6	4	Тестирование	РОЗ ОПК-1.1, РОУ ОПК-1.2
Тема 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XIV – середина XVII в.). Соборное уложение 1649 г.	10	6		4	4	Опрос	РОЗ ОПК-1.1, РОУ ОПК-1.2
Тема 6. Государство и право в период становления и развития абсолютизма. Развитие права в России в первой половине XVIII в. Развитие права во второй половине XVIII в.	12	6	2	4	6	Тестирование	РОЗ ОПК-1.1, РОВ ОПК-1.3
Тема 7. Государство и право в первой половине XIX в. Развитие права в России в первой половине XIX в.	12	8	2	6	4	Реферат	РОЗ ОПК-1.1, РОУ ОПК-1.2, РОВ ОПК-1.3
Тема 8. Государство и право России во второй половине XIX в. Крестьянская реформа 1861 г. Судебная реформа 1864 г.	13	8		4	5	Тестирование	РОЗ ОПК-1.1, РОУ ОПК-1.2
Тема 9. Государство и право в начале XX в. (1900 – октябрь 1917 г.). Изменение в государственном строе России в 1905 – 1907 гг.	11	6	2	4	5	Опрос	РОЗ ОПК-1.1, РОУ ОПК-1.2
Тема 10. Создание советского государства и права (октябрь 1917 – июль 1918 г.). Первые правовые акты советского государства. Конституция РСФСР 1918 г.	11	6	2	4	5	Опрос	РОЗ ОПК-1.1, РОУ ОПК-1.2
Тема 11. Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918 – 1920 гг.). Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г.	13	8		6	5	Реферат	РОЗ ОПК-1.1, РОУ ОПК-1.2
Тема 12. Советское государство и право в период новой экономической политики (1921 – 1929 гг.). Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.	11	6	2	4	5	Опрос	РОЗ ОПК-1.1, РОУ ОПК-1.2, РОВ ОПК-1.3
Тема 13. Советское государство и право в период становления и развития авторитарного режима (1930-	11	6	2	4	5	Тестирование	РОЗ ОПК-1.1, РОУ ОПК-1.2

е – начало 1950-х гг.). Конституция СССР 1936 г.							
Тема 14. Советское государство и право середины 1950-х – середины 1980-х гг. Кодификация права в конце 1950-х – 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г.	11	6	4	5	Реферат	РОЗ ОПК-1.1, РОУ ОПК-1.2	
Тема 15. Советское государство и право в период середины 1980-х – 1991 г.	11	6	2	4	5	Реферат	РОЗ ОПК-1.1, РОУ ОПК-1.2
Тема 16. Государство и право Российской Федерации в 1990-е гг.- начале XXI в.	11	6	2	4	5	Тестирование	РОЗ ОПК-1.1, РОУ ОПК-1.2, РОВ ОПК-1.3
Экзамен	27						
Всего по курсу часов:	252	82	38	44	143		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Тема 1. Предмет и метод истории отечественного государства и права, её место в системе юридических наук.	13	2	1	1	11	Опрос	РОЗ ОПК-1.1, РОУ ОПК-1.2,
Тема 2. Государство и право Киевской Руси (IX – первая половина XII в.). Русская Правда.	12	1		1	11	Реферат	РОЗ ОПК-1.1, РОУ ОПК-1.2
Тема 3. Государство и право в период феодальной раздробленности. Псковская судная грамота.	13	1		1	12	Опрос	РОЗ ОПК-1.1, РОУ ОПК-1.2
Тема 4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – середина XVI в.). Судебники 1497 и 1550 гг.	13	2	1	1	11	Тестирование	РОЗ ОПК-1.1, РОУ ОПК-1.2
Тема 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XIV – середина XVII в.). Соборное уложение 1649 г.	12	1		1	11	Опрос	РОЗ ОПК-1.1, РОУ ОПК-1.2
Тема 6. Государство и право в период становления и развития абсолютизма. Развитие права в России в первой половине XVIII в. Развитие права во второй половине XVIII в.	13	2	1	1	11	Тестирование	РОЗ ОПК-1.1, РОВ ОПК-1.3
Тема 7. Государство и право в первой половине XIX в. Развитие права в России в первой половине XIX в.	13	1		1	12	Реферат	РОЗ ОПК-1.1, РОУ ОПК-1.2, РОВ ОПК-1.3
Тема 8. Государство и право России во второй половине XIX в. Крестьянская реформа 1861 г. Судебная реформа 1864 г.	13	2	1	1	11	Тестирование	РОЗ ОПК-1.1, РОУ ОПК-1.2
Тема 9. Государство и право в начале XX в. (1900 – октябрь 1917 г.).	12	1		1	11	Опрос	РОЗ ОПК-1.1, РОУ ОПК-1.2

Изменение в государственном строе России в 1905 – 1907 гг.							
Тема 10. Создание советского государства и права (октябрь 1917 – июль 1918 г.). Первые правовые акты советского государства. Конституция РСФСР 1918 г.	112	1		1	11	Опрос	РОЗ ОПК-1.1, РОУ ОПК-1.2
Тема 11. Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918 – 1920 гг.). Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г.	14	3	1	2	11	Реферат	РОЗ ОПК-1.1, РОУ ОПК-1.2
Тема 12. Советское государство и право в период новой экономической политики (1921 – 1929 гг.). Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.	12	1		1	11	Опрос	РОЗ ОПК-1.1, РОУ ОПК-1.2, РОВ ОПК-1.3
Тема 13. Советское государство и право в период становления и развития авторитарного режима (1930-е – начало 1950-х гг.). Конституция СССР 1936 г.	12	1		1	11	Тестирование	РОЗ ОПК-1.1, РОУ ОПК-1.2
Тема 14. Советское государство и право середины 1950-х – середины 1980-х гг. Кодификация права в конце 1950-х – 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г.	14	2	1	1	12	Реферат	РОЗ ОПК-1.1, РОУ ОПК-1.2
Тема 15. Советское государство и право в период середины 1980-х – 1991 г.	12	1		1	11	Реферат	РОЗ ОПК-1.1, РОУ ОПК-1.2
Тема 16. Государство и право Российской Федерации в 1990-е гг.- начале XXI в.	13	2		2	11	Тестирование	РОЗ ОПК-1.1, РОУ ОПК-1.2, РОВ ОПК-1.3
Экзамен	9						
Всего по курсу часов:	252	28	10	18	215		

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет и метод истории отечественного государства и права, её место в системе юридических наук.

Цели и задачи изучения дисциплины. История отечественного государства и права – историческая и фундаментальная юридическая наука. Её взаимосвязь с историей Отечества, историей государства и права зарубежных стран, теорией государства и права, предметными юридическими науками. Общенаучные и частные методы изучения государственно-правовой истории. Логический и сравнительно-исторический подход. Структурно-функциональный анализ. Периодизация истории отечественного государства и права. Её соотношение с этапами социально-экономического развития страны. Источниковая база курса. Научные издания юридических памятников. Историография истории государства и права России.

Тема 2. Государство и право Киевской Руси (IX – первая половина XII в.). Русская Правда.

Древнейшие государственные образования на территории современной России. Боспорское государство (ок. 480 г. до н.э. – 70-е гг. IV в. н.э.). Великое переселение народов (VI – VII вв.). Хазарский каганат в VII – X вв. Волжская Булгария (X – начало XIII вв.). Политические образования восточных славян. Предпосылки образования государственности у восточных славян. Объединение Новгородской и Киевской земель в 882 г. как один из завершающих этапов складывания государства. Факторы, обусловившие своеобразие государственного и правового развития Киевской Руси. Общественный строй Древней Руси. Социальная дифференциация общества. Правовое положение отдельных социальных групп населения: князья, бояре, дружинники, духовенство, городское население. Смерды, закупы, холопы и другие категории зависимого населения. Государственный строй. Форма правления. Высшие органы власти и управления. Управление на местах. Административно-финансовая реформа X в. Организация войска Древнерусского государства. Судебная система. Русская православная церковь. Возникновение и развитие древнерусского права. Система древнерусского права: обычное право, каноническое право, договоры с Византией и иными государствами, княжеские уставы и уставные грамоты, Русская Правда. Влияние византийского и европейского законодательства на становление древнерусского права. Русская Правда, списки, редакции. Право собственности. Обязательственное право. Семейно-наследственное право. Преступление и наказание. Судопроизводство и процесс.

Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.). Псковская судная грамота.

Предпосылки феодальной раздробленности. Распад Киевской Руси. Федеративные отношения между русскими государствами в период феодальной раздробленности: съезды, единство княжеской династии, церковь как фактор политического единства. Формы правления: раннефеодальная монархия, республика. Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества: государственный и общественный строй. Новгородская и Псковская феодальные республики: особенности общественного и государственного строя. Развитие права. Тенденция к зарождению отраслей права. Источники права: обычное право, Русская Правда, княжеские уставы, Новгородская и Псковская судные грамоты, договоры между княжествами, международные договоры. Важнейшие правовые институты по Псковской судной грамоте. Вещное право: право собственности – на землю, на чужие вещи, основания возникновения права собственности. Обязательственное право: основания возникновения обязательств, обязательства из договоров, порядок заключения договоров, способы обеспечения исполнения обязательств, виды договоров. Наследственное право. Семейное право. Преступление и наказание. Судопроизводство и судебный процесс. Монголо-татарские государства (империя Чингиз-хана и Чингизидов, Золотая Орда) как военно-феодальные государства. Общественный и государственный строй. Право. Великая Яса Чингиз-хана. Монголо-

татарское иго. Характер зависимости русских княжеств от Золотой Орды. Влияние монголо-татарского ига на политическую и правовую культуру Руси.

Тема 4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – середина XVI в.). Судебники 1497 и 1550 гг.

Предпосылки образования Русского централизованного государства с центром в городе Москве. Роль московских князей в объединении раздробленной Руси в единое русское государство. Ликвидация вассальной зависимости от Золотой Орды. Общественный строй. Правовое положение сословий русского общества: люди служилые по отечеству (служилые княжата, бояре, дети боярские, дворяне), люди служилые по прибору (солдаты, стрельцы, казаки), духовенство, городские жители – население посада, население белых слобод (купцы, ремесленники), крестьяне (черноземные, частновладельческие, монастырские), холопы и кабальные люди. Начало прикрепления крестьян к земле. Государственный строй. Идеология. Форма правления. Усиление власти великого Московского князя. Изменение принципа наследования великокняжеской власти. Высшие органы власти и управления. Складывание системы местничества. Центральные органы управления. Управление на местах. Система кормлений. Военное устройство. Судебные органы. Церковь. Автокефалия Русской православной церкви. Развитие права. Источники права. Княжеское законодательство. Уставные грамоты. Судебник 1497 г. Вещное право. Развитие права феодальной собственности на землю. Обязательственное право. Виды договоров. Семейно-наследственное право. Развитие уголовного права. Преступление и виды наказаний. Процессуальное право. Становление розыскного (инквизиционного) процесса.

Тема 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII в.). Соборное уложение 1649 г.

Завершение централизации. Общественный строй. Развитие сословного строя. Правовое положение отдельных категорий населения и сословных групп. Бояре, дворяне, духовенство, купцы, посадские люди, крестьяне, холопы, кабальные люди. Ограничение правового положения крестьян, следующий этап закрепощения крестьян. Государственный строй. Форма правления. Особенности государственно-территориального устройства. Реформы Ивана IV. Оформление самодержавия в России. Изменение титулатуры монаршей власти. Укрепление царской власти. Высшие органы власти и управления. Появление Земских соборов. Складывание приказной системы. Органы сословного представительства на местах, реформа местного самоуправления. Воеводы. Организация войска, военная реформа. Судебная система. Положение православной церкви. Развитие формы государственного единства. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Сибири. Воссоединение Украины с Россией, ее статус в составе России. Развитие права. Источники права. Нормативные акты: акты Земских соборов, указы царя и Боярской думы, Уставные книги приказов, акты собраний сословных представителей. Судебник 1550 г. Стоглав 1551 г. Соборное Уложение 1649 г. Систематиза-

ция права. Важнейшие правовые институты по Соборному Уложению 1649 г. Выделение отраслей права. Сословное законодательство. Вещное право: развитие права феодального землевладения (вотчина, поместье). Обязательственное право. Способы обеспечения исполнения обязательств. Виды договоров. Наследственное право. Семейное право. Развитие уголовного права. Преступление и наказание. Судопроизводство. Суд и розыск. Система доказательств. Порядок обжалования приговора.

Тема 6. Государство и право в период становления и развития абсолютизма (вторая половина XVII – XVIII вв.). Развитие права в России в первой половине XVIII в. Развитие права во второй половине XVIII в.

Предпосылки возникновения абсолютизма в России. Характерные черты и особенности русского абсолютизма. Общественный строй. Завершение формирования сословного строя. Формирование классов-сословий. Сословные реформы Петра I и Екатерины II. Формирование класса-сословия дворянства. Отмена местничества (1682 г.). Указ о едином наследии (1714 г.). Табель о рангах (1722 г.). Манифест о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству (1762 г.). Жалованная грамота дворянству (1785 г.). Правовое положение черного, белого духовенства. Городское население. Регламент Главного магистрата (1721 г.). Жалованная грамота городам (1785 г.). Правовое положение различных категорий городских жителей. Крестьянство. Введение подушной подати и уничтожение холопства. Частновладельческие крестьяне. Развитие крепостного права. Правовое положение других категорий крестьян (государственных, дворцовых, экономических, однодворцев, ясачных, ямщиков). Государственный строй Российской империи. Статус императора. Реформы в области государственного управления. Сенат. Прокуратура и фискалитет. Центральные органы управления. Коллегии. Синод. Главный магистрат. Органы политического сыска, полиция. Судебные органы по реформе суда Петра I и Екатерины II. Военная реформа Петра I. Русская православная церковь в политической системе государства. Церковная реформа Петра I. Секуляризация церковных земель (1764 г.). Губернские реформы Петра I и Екатерины II. Органы местного управления и самоуправления. Развитие формы государственного единства. Присоединение Эстляндии и Лифляндии, Польши, Литвы, Молдавии и Валахии. Принципы управления национальных окраин Российской империи в XVIII в. Развитие права. Основные источники права: манифесты, указы, регламенты, уставы, инструкции. Отделение подзаконного акта от закона. Попытки кодификации законодательства. Гражданское право. Право собственности (движимое и недвижимое имущество). Ограничение права собственности при Петре I. Обязательственное право. Договоры, их виды и порядок оформления. Новые виды договоров. Вексельный устав 1729 г. Формы ответственности сторон. Наследственное право. Семейное право. Уголовное право. Становление военно-уголовного законодательства. Понятие преступления, его изменение на протяжении XVIII в., появление новых видов и составов преступлений. Цель наказания. Развитие системы наказаний. Вопрос о смертной казни в

XVIII в. Процессуальное право. Стадии процесса. Формальная система доказательств.

Тема 7. Государство и право России в первой половине XIX в. Развитие права в России в первой половине XIX в.

Необходимость осуществления реформ. Проекты преобразований в области экономики и государственного строя Александра I. Деятельность М.М. Сперанского. Причины отказа Александра I и Николая I от радикальных реформ. Изменения в сословном строе. Дворянство. Меры по ограничению получения потомственного дворянства. Духовенство. Окончательное оформление правового положения духовенства. Городское население. Купечество. Почётное гражданство – личное и потомственное. Крестьянство. Изменения в правовом положении крепостных крестьян: Указ «О вольных хлебопашцах» (1803 г.), реформы в Остзейском крае (Прибалтика) в 1804, 1816 – 1819 гг. Государственные крестьяне. Военные поселенцы, посессионные крестьяне. Правовое положение нерусского населения. Развитие формы государственного единства. Статус Финляндии и Польши в составе Российской империи. Вхождение в состав России Грузии, Нахичеванского и Эриванского ханств. Государственный механизм. Император. Органы верховного управления (Государственный совет, Собственная Его Величества канцелярия, Сенат). Органы центрального управления – министерства. Вооружённые силы. Суд. Органы местного управления. Развитие права. Систематизация законодательства. Вклад М.М. Сперанского. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи. Гражданское право по Своду законов. Право собственности. Вещное право. Обязательственное право. Виды договоров. Семейное право. Наследственное право. Уголовное право по Своду законов и Уложению о наказаниях уголовных и исправительных (1845 г.). Понятийный аппарат. Виды преступлений. Виды наказаний. Процессуальное право.

Тема 8. Государство и право России во второй половине XIX в. Крестьянская реформа 1861 г. Судебная реформа 1864 г.

Общий кризис крепостнического строя. Предпосылки буржуазных реформ. Общественный строй России. Правовое положение дворянства, духовенства. Почётные граждане, мещане. Буржуазия и пролетариат. Отмена крепостного права. Подготовка и проведение реформы, её содержание. Изменения в правовом положении крестьян: личные и имущественные права крестьян, поземельные отношения бывших крепостных крестьян с помещиками. Крестьянская община. Государственный строй. Реформы органов государственного управления. Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа. Полицейская реформа. Военная реформа. Финансовая реформа. Контрреформы 1880 – 1890 гг. Положение о земских участковых начальниках (1889 г.). Положение о губернских и уездных земских учреждениях (1890 г.). Положение о мерах сохранения порядка и общественного спокойствия (1881 г.). Закон о военном положении 1892 г. Органы государственного управления национальных окраин России. Переход казахов под власть российского императора. Подчинение России среднеазиатских государств. Раз-

витие права во второй половине XIX в. Развитие капитализма в России и изменения в гражданском праве. Появление фабричного законодательства. Кодификация уголовного права. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1885 г. Гражданский и уголовный процесс.

**Тема 9. Государство и право в начале XX в. (1900 – октябрь 1917 г.).
Изменение в государственном строе России в 1905 – 1907 гг.**

Государственно-политический кризис 1904 – 1905 гг. Проекты реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Социальная структура общества. Правовое положение дворянства. Политические объединения дворянства после революции 1905 – 1907 гг. Буржуазия. Экономические и политические объединения буржуазии. Изменения в правовом положении крестьянства в результате аграрной реформы. Политические объединения крестьянства. Рабочий класс. Изменения в правовом положении рабочих. Профессиональные и политические объединения рабочего класса. Правовое положение других социальных и национальных групп населения. Появление политических партий. Изменения в государственном строе России в результате издания Манифеста от 17 октября 1905 г. и последующих законодательных актов. Ограничение самодержавия в России. Государственная Дума. Избирательные законы по выборам в Государственную Думу. Реформа Государственного Совета. Совет министров. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Карательные органы. Судебная система. Третьеиюньский государственный переворот. Правовая политика периода правительственной реакции. Земельный закон. Положение о землеустройстве. Уголовное и административное законодательство. Режим исключительного положения и чрезвычайной охраны. Временные правила о печати, об обществах, о союзах, собраниях. Изменения в праве. Изменения в гражданском праве. Вещное право. Обязательственное право. Исключительное право (авторское, промышленное право). Изменения в семейном, наследственном праве. Уголовное право. Уголовное уложение 1903 г. Первая мировая война. Милитаризация государственного аппарата. Особые совещания, «Земгор». Военно-промышленные комитеты. Усиление вмешательства государства в экономику страны. Законодательство в годы Первой мировой войны. Изменения в судебном процессе. Февральская революция 1917 г. в России. Свержение монархии. Разложение старых государственных структур и создание альтернативных органов власти. Форма правления. Высшие органы государственной власти. Временное правительство. Центральные органы управления. Проблема двоевластия. Милиция. Органы политического сыска. Суд. Армия. Церковь. Органы управления на местах. Законодательная деятельность Временного правительства. Новый избирательный закон, законодательство о правах и свободах граждан. Состояние гражданского, уголовного, процессуального права.

Тема 10. Создание советского государства и права (октябрь 1917 – июль 1918 г.). Первые правовые акты советского государства. Конституция РСФСР 1918 г.

Октябрьская революция. II Всероссийский съезд рабочих и солдатских депутатов. Декреты съезда. Революционное изменение общественного строя. Ликвидация сословий. Правовое положение классов и социальных групп. Изменение экономического строя. Национализация средств производства, банков, транспорта. Введение монополии внешней торговли. Изменение политического строя. Партии и общественные организации. Слом старого и создание нового государственного аппарата. Высшие органы власти и управления (Съезды Советов, ВЦИК, СНК, ВСНХ). Народные комиссариаты. Рабочий контроль. Местные органы власти и управления. Разгон Учредительного собрания. Создание Красной Армии и Флота, рабоче-крестьянской милиции и ВЧК. Новая судебная система. Ревтрибуналы. Национально-государственное строительство. Преобразование Советской России в федеративное государство. Особенности Российской Федерации. Создание первой Советской Конституции. История создания. Разработка и принятие Конституции 1918 г. Закрепление в Конституции органов власти и управления. Избирательное право. Свободы и права граждан. Основные черты советской демократии. Создание основ советского права. Источники права: до-октябрьские нормы права, нормативные акты Советского государства, революционное правосознание трудящихся масс. Создание основ трудового, земельного, семейного, уголовного права, процессуального права. Особенности законодательства.

Тема 11. Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918 – 1920 гг.). Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г.

Особенности периода. Закрепление в праве политики военного коммунизма. Изменения в государственном строе. Создание чрезвычайных органов власти (Совет рабоче-крестьянской обороны, ревкомы, РВСР). Изменения в высших органах власти (порядок работы съездов Советов, ВЦИКа, определение статуса Президиума ВЦИК). Органы управления народным хозяйством. Главкизм. Строительство вооружённых сил. Реорганизация правоохранительной системы (милиция, ВЧК). Изменения в судебной системе. Система ревтрибуналов. Местные органы власти: сужение сферы компетенции и функций. Национально-государственное строительство. Образование советских социалистических республик. Развитие федеративных отношений между независимыми республиками. Возникновение Хорезмской и Бухарской народных советских республик. Образование ДВР. Развитие права. Сужение сферы гражданско-правового регулирования. Трудовое право. Кодекс законов о труде 1918 г. Семейное право. Первый семейный кодекс 1918 г. Уголовное право. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г. Уголовный процесс.

Тема 12. Советское государство и право в период новой экономической политики (1921 – 1929 гг.). Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.

Переход к нэпу. Его основные принципы. Изменения в социальной структуре общества. Формирование советской номенклатуры. Образование и развитие СССР. Предпосылки образования СССР. I Всесоюзный съезд Советов. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г. Её структура и особенности. Проблема суверенитета в Конституции: гарантии суверенных прав СССР и союзных республик. Национально-государственное строительство после 1922 г. Перестройка государственного аппарата. Строительство органов власти и управления Союза ССР. Деятельность Советов. Реорганизация органов управления народным хозяйством. Реорганизация органов государственной безопасности. Судебная реформа 1922 г. Создание и развитие органов юстиции СССР. Учреждение прокуратуры и адвокатуры. Создание ЦКК-РКИ. Военная реформа. Развитие права. Кодификация советского законодательства. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Особенности гражданско-правового регулирования в условиях нэпа. Право собственности. Обязательственное право. Авторское и изобретательское право. Финансовое право. Семейное право. Кодекс законов о семье и браке 1926 г. Трудовое право. КЗОТ 1922 г. Земельное и колхозное право. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. Особенности землепользования в условиях нэпа. Уголовное право. Уголовные кодексы РСФСР 1922 г. и 1926 г. Возникновение и развитие общесоюзного уголовного законодательства. Исправительно-трудовое право. Процессуальное право. Гражданский процессуальный кодекс РСФСР 1923 г. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1923 г.

Тема 13. Советское государство и право в период становления и развития авторитарного режима (1930-е – начало 1950-х гг.). Конституция СССР 1936 г.

Общественный строй советского общества. Однородность социальной структуры: рабочий класс, колхозное крестьянство, рабоче-крестьянская интеллигенция. Экономический строй. Политический строй. Однопартийная система, подчинение государственного аппарата партийному. Необходимость создания новой конституции. Разработка и принятие нового Основного Закона. Политическая и экономическая системы по Конституции 1936 г. Коренные изменения в избирательном праве. Основные права, свободы и обязанности граждан. Развитие формы государственного единства. Изменение статуса союзных республик в сторону централизации. Органы управления народным хозяйством. Формирование и утверждение командных методов управления экономикой. Строительство Вооруженных сил. Создание Прокуратуры СССР. Реорганизация ОГПУ. Упразднение ЦКК-РКИ. Роль НКВД в политической системе советской власти. Централизация политической системы в СССР. Складывание режима личной власти И.В. Сталина. Развитие права. Гражданское право. Формы собственности по Конституции 1936 г. Финансовое право. Трудовое право. Законодательство предвоенных лет, направленное на повышение производительности труда и укрепление трудовой дисциплины. Земельное и колхозное право. Семейное право. Исправительно-трудовое право. Уголовное право. Изменения в законодательстве о государственных и имущественных преступлениях. Ужесточение норм уголовного

права. Уголовный процесс. Усиление репрессивной стороны советского права. Превращение страны в единый боевой лагерь в годы Великой Отечественной войны. Перестройка государственного аппарата. Создание чрезвычайных органов государства (ГКО), новых органов управления (Совет по эвакуации при СНК и др.), расширение функций Госплана и некоторых наркоматов. Изменение в деятельности советских органов власти. Перестройка Вооруженных сил. Органы суда и прокуратуры. Военные трибуналы. Изменение в организации государственного единства. Расширение прав союзных республик, упразднение некоторых автономий. Изменения в праве. Гражданское, трудовое, колхозное, семейное, уголовное право. Уголовный процесс. Изменения в гражданском процессе. Перестройка государственного аппарата в условиях мирного времени. Судебные органы и прокуратура. Органы управления народным хозяйством. Развитие формы государственного единства. Развитие права. Финансовое право. Гражданское и хозяйственное право. Жилищное право. Семейное право. Трудовое право. Колхозное право. Уголовное право. Судебный процесс.

Тема 14. Советское государство и право середины 1950-х – середины 1980-х гг. Кодификация права в конце 1950-х – 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г.

Попытки установления демократических принципов управления государством после смерти И.В. Сталина. Развитие советской системы. Положения о местных советах 1957 – 1960-х гг. Реформы в области управления народным хозяйством. Децентрализация органов управления. Создание совнархозов. Реорганизация органов суда и прокуратуры. Ликвидация Особого совещания. Образование КГБ при Совете министров. Упразднение союзного и республиканских министерств юстиции (1956 г.). Упразднение МВД (1960 г.). Национально-государственное строительство. Восстановление прав репрессированных народов. Развитие права. Кодификация гражданского права. Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик (декабрь 1961 г.). Изменения в трудовом праве. Колхозное право. Уголовное право. Кодификация уголовного права. Основы уголовного права Союза ССР и союзных республик 1958 г. Уголовный кодекс РСФСР 1960 г. Уголовно-процессуальное право. Основы уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1958 г. Гражданско-процессуальное право. Основы гражданского судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1961 г. Советское строительство в 1960 – 1970-е гг. Развитие форм деятельности Советов всех уровней, расширение форм работы с населением. Закон о статусе депутатов трудящихся 1972 г. Необходимость принятия новой Конституции СССР. Разработка и обсуждение, основные положения Конституции СССР 1977 г. Органы управления народным хозяйством. Экономическая реформа 1965 г. Правоохранительные органы. Усиление функций КГБ. Законы о Верховном суде, прокуратуре, адвокатуре, о государственном арбитраже, нотариате. Законы о народном контроле 1965 – 1979 гг. Строительство вооружённых сил. Закон о всеобщей воинской обязанности 1967 г. Развитие права. Кодификационные работы конца 1960-х – начала 1980-х гг. Работа над

Сводом Законов СССР. Административное законодательство. Гражданское и хозяйственное право. Семейное право. Трудовое право. Природоресурсное право. Сельскохозяйственное право. Уголовное право. Исправительно-трудовое право. Процессуальное право.

Тема 15. Советское государство и право во второй половине 1980-х – начала 1990-х гг.

Изменения в политической системе периода перестройки 80-х гг. Изменения в системе государственного управления. Представительные органы государственной власти. Съезд народных депутатов. Институт президентства в СССР. Функции Верховного Совета СССР. Исполнительные органы власти. Судебная система. Система правоохранительных органов. Местные органы власти. Образование многопартийной системы. Изменения в Конституции СССР. Децентрализация и распад СССР. Создание СНГ. Основные направления развития права. Влияние перехода к рыночной экономике на состояние права. Изменения в праве. Конституционное право. Гражданское право. Семейное право. Трудовое право. Уголовное право. Изменения в процессуальном праве.

Тема 16. Государство и право Российской Федерации в 1990-е гг.- начале XXI в.

Формирование и развитие новой политической системы в условиях провозглашения Россией своей государственной суверенности. Декларация о государственном суверенитете РСФСР 1990 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Основные положения Конституции об основах конституционного строя, о правовом положении человека и гражданина, федеративном устройстве. Органах власти и управления: Президент, Федеральное Собрание, Правительство. Судебная власть. Местное самоуправление. Изменения общественного устройства и расслоение российского общества. Экономический кризис 90-х годов, его преодоление, приватизация государственной собственности. Реформа правовой системы и появление новых отраслей законодательства. Изменения в гражданском, трудовом, аграрном, уголовном, административном, семейном, процессуальном праве. Кодификация права Российской Федерации. Особенности развития государства и права России в начале XX века.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабо-

чей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических заданий

На первом занятии получите у преподавателя тематику практических заданий на текущий семестр и методические рекомендации.

Перед выполнением практических заданий изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с руководством по соответствующей работе и подготовьте протокол проведения работы, в который занесите название и цели работы.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная,

устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Семинарские занятия

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует начинать с прочтения рекомендованных глав из различных учебников, ознакомиться с остальной рекомендованной литературой. Далее следует проанализировать информацию из каждого источника. Выводы из анализа должны делаться самостоятельно, хотя в науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной – двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Курсовые работы

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Подготовка к экзамену (зачёту)

К экзамену (зачёту) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (зачёту) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (зачёту) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы

1. Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении обязательных дисциплин и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источни-

ков, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

2. Реферат.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Тему реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основным критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

Цель написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

Структура реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

Реферат оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация страниц – по центру внизу. Список использованных источников

составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

3. Дискуссия (в режиме онлайн).

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

4. Доклад (с презентацией)

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Главная особенность доклада заключается в том, что перед обучающимся стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 5-7 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу обучающихся и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение. Поэтому доклады, сделанные на практических (семинарских) занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой, – дают преподавателю возможность оценить умения, обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой письменной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В основной части раскрывается содержание рассматриваемого вопроса.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Доклад может сопровождаться презентацией. *Презентация* – это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При проведении практических (семинарских) занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом.

Необходимо выразить свое мнение по поводу оставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

Выполнения определенных требований к выступлениям обучающихся на практических (семинарских) занятиях являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих.

Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для профессиональной и практической деятельности.

5. Курсовая работа

Курсовая работа – задание, которое выполняется студентами в виде исследовательской работы. Курсовые работы выполняют по предметам, которые являются основными по специальности.

Содержание курсовой работы. Курсовая работа, как правило, включает *теоретическую* часть – изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и *аналитическую* (практическую часть) – содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, социальной группы).

Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление (содержание), введение, теоретический(ие) раздел(ы), практический(ие) раздел(ы),

иногда проектную часть, в которой обучающийся отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Введение должно быть выстроено по определенной структуре и должно содержать актуальность (должна раскрывать важность изучения рассматриваемой проблематики) исследования, цель (ожидаемый конечный результат исследования), задачи (этапы достижения цели) работы (это обычно делается в форме перечисления: *изучить, проанализировать, описать, выявить, исследовать, предложить* и т.д. Количество и содержание решаемых задач должно соответствовать названию и содержанию глав, параграфов), объект (событие, явление, предмет на который направлено исследования) и предмет (определенная часть, свойство, характеристика объекта) исследования, степень разработанности проблемы (анализ научной литературы по теме исследования. Здесь выявляются наиболее важные, дискуссионные вопросы изучаемой темы и наименее изученные аспекты проблемы), методологию исследования (теоретические разработки и практические методы, с помощью которых решались поставленные задачи), сведения о структуре исследования. Основное предназначение введения – это подготовка читателя к пониманию проблематики темы курсовой работы.

Объем введения не должен превышать 2 страницы.

В *основной* части раскрываются сущностные основы, структурные и динамические аспекты исследуемого явления или процесса, дается их теоретическое обоснование с широким использованием специальной литературы и статистических материалов.

Рассмотрение каждого вопроса завершается *выводом*, в котором дается управленческая оценка исследуемого вопроса, осуществляется логический переход к последующему изложению. Материал основной части должен быть связан с современными проблемами государственного (муниципального) управления в России. Объем основной части – до 20 страниц.

Основная часть курсовой работы, как правило, состоит из двух (трех) глав.

В первой главе рассматривается сущность и теоретические основы исследуемого явления или процесса (в частности, подходы к изучению и точки зрения представителей различных школ и течений). Выявляются их предпосылки, условия развития, характеризуется структура (или классификация), анализируются показатели и их значимость.

Во второй главе характеризуются состояние, динамика, проблемы, а также тенденции развития исследуемого явления или процесса (как правило, за последние несколько лет). Выявляются и оцениваются отклонения практики от теории, устанавливаются положительные и негативные тенденции, описываются способы устранения или ослабления их действия.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью раскрывать ее.

В *заключении* подводятся итоги исследования, формулируются краткие, самостоятельные выводы по содержанию работы. Как правило, со-

держательный аспект заключения определяется поставленной в работе целью и сформулированными задачами. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

Важно доказать, что поставленные задачи решены и цель достигнута. Если проведенное исследование не достигло цели, необходимо отметить, насколько автору удалось приблизиться к решению данных задач и имеется ли возможность решить их полностью или частично.

Вывод в заключении не должен представлять собой механического суммирования резюме, содержащихся в конце глав. В заключении должен содержаться общий итог всего исследования, его конечный результат.

Рекомендуемый объем заключения – 2-3 страницы.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;
- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;
- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;
- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации самостоятельной работы, должны предусматривать обеспечение каждого обучающегося:

- методиками выполнения теоретических и практических (учебно-

исследовательских и др.) работ;

- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы и т.д.);

- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);

- контролирующими материалами (тесты, компьютеризированное тестирование);

- консультациями;

- возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных обучающимися самостоятельно (конференции, конкурсы).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям ОП ВО, рабочих программ дисциплин (модулей). ФОС предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС как система оценивания состоит из следующих основных частей:

1. Фонд оценочных средств: общая характеристика;

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования:

2.1. Компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения.

2.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

3. Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.

4. Виды текущего контроля, а также показатели и критерии их оценивания (по видам).

5. Содержание оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.

6. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.

7. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации по дисциплине.

8. Оценочные материалы для формирования диагностической работы в ходе самообследования.

ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Процесс образования и развития единого государства.

2. Структура органов государственной власти в Киевской Руси.

3. Общественное устройство Киевской Руси.

4. Русская Правда: общая характеристика, источники.
5. Уголовное право Киевской Руси.
6. Гражданско-правовые отношения по Русской Правде.
7. Судебный процесс в Киевской Руси.
8. Причины феодальной раздробленности.
9. Владимиро-Суздальское княжество.
10. Галицко-Волынское княжество и Киевское княжество.
11. Новгородская и Псковская феодальные республики.
12. Новгородская судная грамота. Псковская судная грамота.
13. Русские княжества и Золотая Орда.
14. Предпосылки образования Русского централизованного государства.
15. Социальная структура общества в конце XV - середине XVI вв.
16. Государственные органы власти и управления Московской Руси в конце XV -первой половине XVI в.
17. Судебник 1497 г.: общая характеристика и источники.
18. Гражданское право по Судебнику 1497 г.
19. Семейное и наследственное право Московской Руси в конце XV - первой половине XVI вв.
20. Уголовное право по Судебнику 1497 г.
21. Суд и процесс в Московской Руси в конце XV - первой половине XVI вв.
22. Правовое положение сословий в середине XVI - середине XVII вв.
23. Высшие и центральные органы управления в середине XVI - XVII вв.
24. Местные органы управления в середине XVI - XVII вв.
25. Судебник 1550 г.: общая характеристика, источники.
26. Соборное уложение 1649 г.: общая характеристика, источники.
27. Гражданско-правовые отношения по Соборному Уложению 1649 г.
28. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.
29. Судебный процесс в середине XVI - XVII вв.
30. Правовое обоснование просвещенного абсолютизма.
31. Общественный строй России в период абсолютизма.
32. Государственный аппарат абсолютной монархии.
33. Общая характеристика и источники российского права в XVIII в.
34. Гражданское право России в XVIII в.
35. Семейное и наследственное право России в XVIII в.
36. Уголовное право России в XVIII в.
37. Суд и процесс в России в XVIII в.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Процесс образования и развития единого государства.
2. Структура органов государственной власти в Киевской Руси.
3. Общественное устройство Киевской Руси.
4. Русская Правда: общая характеристика, источники.
5. Уголовное право Киевской Руси.

6. Гражданско-правовые отношения по Русской Правде.
7. Судебный процесс в Киевской Руси.
8. Причины феодальной раздробленности.
9. Владимиро-Суздальское княжество.
10. Галицко-Волынское княжество и Киевское княжество.
11. Новгородская и Псковская феодальные республики.
12. Новгородская судная грамота. Псковская судная грамота.
13. Русские княжества и Золотая Орда.
14. Предпосылки образования Русского централизованного государства.
15. Социальная структура общества в конце XV - середине XVI вв.
16. Государственные органы власти и управления Московской Руси в конце XV - первой половине XVI в.
17. Судебник 1497 г.: общая характеристика и источники. 18. Гражданское право по Судебнику 1497 г.
19. Семейное и наследственное право Московской Руси в конце XV — первой половине XVI вв.
20. Уголовное право по Судебнику 1497 г.
21. Суд и процесс в Московской Руси в конце XV - первой половине XVI вв.
22. Правовое положение сословий в середине XVI - середине XVII вв.
23. Высшие и центральные органы управления в середине XVI - XVII вв.
24. Местные органы управления в середине XVI - XVII вв.
25. Судебник 1550 г.: общая характеристика, источники.
26. Соборное уложение 1649 г.: общая характеристика, источники.
27. Гражданско-правовые отношения по Соборному Уложению 1649 г.
28. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.
29. Судебный процесс в середине XVI - XVII вв.
30. Правовое обоснование просвещенного абсолютизма.
31. Общественный строй России в период абсолютизма.
32. Государственный аппарат абсолютной монархии.
33. Общая характеристика и источники российского права в XVIII в.
34. Гражданское право России в XVIII в.
35. Семейное и наследственное право России в XVIII в.
36. Уголовное право России в XVIII в.
37. Суд и процесс в России в XVIII в.
38. Общественный строй в первой половине XIX в.

39. Высшие и центральные органы управления России в первой половине XIX в. 40. Кодификация российского права в первой половине XIX в.

41. Гражданско-правовые отношения по Своду законов.

42. Уголовное право России в первой половине XIX в.

43. Судебный процесс в первой половине XIX в.

44. Общественный строй в России во второй половине XIX в.

45. Крестьянская реформа в России 1861 г.

46. Земская и городская реформы в России во второй половине XIX в.

47. Судебная реформа 1864 г.

48. Военная реформа во второй половине XIX в.

49. Контрреформы 80-х - 90-х гг.

50. Общая характеристика и источники российского права во второй половине XIX в.

51. Гражданское право России во второй половине XIX в.

52. Семейное и наследственное право России во второй половине XIX в.

53. Уголовное право России во второй половине XIX в.

54. Суд и процесс в России во второй половине XIX в.

55. Изменения в общественном строе в конце XIX - начале XX вв.

56. Органы государственной власти и управления в конце XIX - начале XX вв.

57. Развитие права в конце XIX - начале XX вв.

58. Формирование советского государственного аппарата.

59. Конституция РСФСР 1918 г.

60. Формирование советской правовой и судебной системы.

61. Развитие права в первые годы советской России.

62. Изменения в государственном аппарате в условиях НЭПа.

63. Образование СССР.

64. Кодификация советского права в 20-е гг. XX в.

65. Социально-экономическое развитие СССР (1930 - 1941 гг.).

66. Изменения в государственном аппарате (1930 - 1941 гг.).

67. Конституция СССР 1936 г.

68. Конституция РСФСР 1937 г.

69. Изменения в государственном аппарате в период Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.).

70. Изменения в праве в период Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.).

71. Социально-экономическое развитие страны в середине 40-х - начале 50-х годов XX в.

72. Изменения в государственном аппарате в середине 40-х - начале 50-х годов XX в.

73. Развитие права в середине 40-х - начале 50-х годов XX в.

74. Изменения в системе государственного управления в 50-е - 60-е годы XX века.

75. Кодификация права в 60-е гг. XX в.

76. Изменения в системе органов власти и управления в середине 60-х - середине 80-х гг. XX века.

77. Конституция СССР 1977 г. 78. Конституция РСФСР 1978 г.

79. Развитие права в середине 60-х - середине 80-х гг. XX века.

80. Изменения в системе государственного управления во второй половине 80-х - начале 90-х годов XX в.

81. Местные органы власти во второй половине 80-х - начале 90-х годов XX в. 82. Распад СССР.

83. Изменения в праве во второй половине 80-х - начале 90-х годов XX в.

84. Конституция Российской Федерации 1993 г.

85. Российский государственный механизм в 90-е гг. XX в.

86. Формирование права в постсоветской России.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. История государства и права России: учебное пособие для вузов — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08327-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488519> (дата обращения: 05.11.2022).

2. История государства и права России в 3 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04403-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490641> (дата обращения: 05.11.2022).

3. История государства и права России в 3 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03504-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490642> (дата обращения: 05.11.2022).

4. История государства и права России в 3 ч. Часть 3 : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03506-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490648> (дата обращения: 05.11.2022).

б) дополнительная литература:

1. Егоров, С. А. История государства и права России в 2 ч. Часть 1. IX — первая половина XIX века : учебник и практикум для вузов / С. А. Егоров, А. Б. Иванов ; под общей редакцией В. Н. Карташова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07434-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493353> (дата обращения: 05.11.2022).

2. Иванов, А. Б. История государства и права России в 2 ч. Часть 2. Вторая половина XIX — начало XXI века : учебник и практикум для вузов / А. Б. Иванов, С. А. Егоров ; под общей редакцией В. Н. Карташова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07436-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493677> (дата обращения: 05.11.2022).

10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет») необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. сайт Президента Российской Федерации / www-президент.рф
2. сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации www.council.gov.ru
3. сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации www.duma.gov.ru
4. сайт Правительства Российской Федерации www.правительство.рф
5. сайт Конституционного Суда Российской Федерации www.ksrf.ru
6. сайт Верховного Суда Российской Федерации www.vsrfr.ru
7. сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации www.ombudsmanrf.ru
8. сайт Центрального Банка Российской Федерации www.cbr.ru
9. сайт Центральной Избирательной комиссии Российской Федерации www.cikrf.ru
10. сайт Счетной палаты Российской Федерации www.sch.gov.ru
11. сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации www.genproc.gov.ru
12. www.edu.ru - Федеральный портал «российское образование»
13. <http://window.edu.ru> - Федеральный портал Единое окно доступа к информационным ресурсам;
14. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система
15. www.rusneb.ru - Национальная электронная библиотека
16. <http://pravo.gov.ru> - официальный интернет-портал правовой информации

17. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
18. Электронная библиотека издательство «ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru
19. СПС «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru - Справочная правовая Система «Консультант Плюс»
20. СПС «Гарант»: www.garant.ru - Справочно-Правовая Система
21. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучающихся и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);
- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;
- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;
- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;
- проектор с возможностью подключение к разъёму D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;
- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;
- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических заня-

тий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, PowerPoint, Internet Explorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд ЧУ ВО «ИГА»;
- компьютерный класс с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного до-

ступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.