



**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ ПРАВА»**

**Направление подготовки:
40.04.01 «Юриспруденция»**

профиль:

**«Теория и практика применения
уголовного законодательства»**

**Квалификация – магистр
Форма обучения: очная, заочная**

Москва 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «**Философия права**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура, от 25 ноября 2020 г. № 1451, для обучающихся по направлению подготовки **40.04.01 «Юриспруденция»**.

Разработчик:
старший преподаватель Агафонова Е.А.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании кафедры
Теории и истории государства и права
«23» мая 2024; г., протокол № 5

С.И. Журавлев

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....
.....
6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы.....
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....
10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....
13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения).....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	РОЗ УК-1.1: - знать состав, структуру требуемых данных и информации, процессы их сбора, обработки и интерпретации; - знать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	РОУ УК-1.2: - уметь анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие; - уметь осуществлять декомпозицию задачи; - уметь находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - уметь грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; - уметь отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов.	ОПК-3.1. Выявляет смысл правовых норм с помощью приемов и способов толкования, в том числе при наличии пробелов и коллизий нормах права.	РОЗ ОПК-3.1: - знать законодательство РФ, виды, приемы и способы толкования нормативно-правовых актов, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права.
	ОПК-3.2. Интерпретирует путем толкования содержание общеправовых	РОУ ОПК-3.2: -уметь квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в

	категорий применительно к отрасли права, ключевых отраслевых правовых категорий и понятий, в том числе с учетом их толкования высшими судебными органами.	ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав.
ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ОПК-6.1. Осуществляет предупреждение правонарушений.	РОЗ ОПК-6.1: - знать особенности правового положения публичных образований, специфику их правовой природы, отличающую от иных субъектов гражданско-правовых отношений.
	ОПК-6.2. Выявляет причины и условия, способствующие совершению коррупционных правонарушений.	РОУ ОПК-6.2: - уметь ориентироваться в нормативных правовых актах, регулирующих участие публично-правовых образований в гражданском обороте, в специфике правового регулирования данных отношений.

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.О.01 Дисциплина «Философия права» входит в обязательную часть программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Структурой образовательной программы определено изучение дисциплины «Философия права» параллельно с дисциплинами «Сравнительное правоведение», «История политических и правовых учений». Изучение дисциплины «Философия права» предвещает изучение дисциплин «Актуальные проблемы уголовного права» и «Актуальные проблемы криминологии».

Целью изучения дисциплины является познание с философских позиций (метауровня) смысла, сущности и ценности права, его глубинных оснований; выработка навыков оценки реальной правовой действительности с объективных философско-правовых позиций; формирование у студентов умения решать государственно-правовые проблемы и дела строго на правовом законе.

Задачи изучения дисциплины:

ознакомление студентов с основными философско-правовыми доктринами прошлого и настоящего;

- изучение проблем взаимосвязи философско-правового знания с различными разделами философии и юриспруденции;

- познание права с позицией основных философских составляющих – онтологии,

- аксиологии, гносеологии и праксиологии;

- формирование представление о праве как объективном не зависящем от чьей-либо воли социальном явлении;
- закрепление навыков анализа государственно – правовой реальности с объективной
- философско-правовой позиции;
- осознание роли юриста как активного участника формирования гражданского общества и правового государства.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

Виды учебной работы	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	108	108
Аудиторная работа (в часах):	24	12
Лекции (Л)	4	2
Практические занятия (ПЗ)	20	10
Самостоятельная работа (СР) (в часах):	57	87
Контроль	27	9
Форма итогового контроля по дисциплине	экзамен	экзамен

4. Содержание и трудоёмкость дисциплины (модуля), структурированные по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общеек -во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Раздел 1. Философия права: объект, предмет, функции.							
Тема № 1.1. Предмет и место философии права в системе наук.	6	2	2		2	Опрос	РОЗ УК-1.1, РОУ УК-1.2, РОЗ ОПК-3.1, РОУ ОПК-3.2
Тема № 1.2. Функции философии права.	6			2	4	Доклад	РОЗ УК-1.1, РОУ УК-1.2, РОЗ ОПК-6.1, РОУ ОПК-6.2
Раздел 2. Возникновение и развитие философско-правовой мысли							

Тема № 2.1. Введение в историю и современное состояние философско-правовой мысли.	6			2	3	Тестирование	РОЗ УК-1.1, РОУ УК-1.2, РОЗ ОПК-3.1, РОУ ОПК-3.2
Тема № 2.2. Классификация философско-правовых концепций по теоретическим и идейно-политическим основаниям.	6				6	Реферат	РОЗ ОПК-3.1, РОУ ОПК-3.2, РОЗ ОПК-6.1, РОУ ОПК-6.2
Тема № 2.3. Философско-правовая мысль в России.	6			2	4	Доклад	РОЗ УК-1.1, РОУ УК-1.2, РОЗ ОПК-3.1, РОУ ОПК-3.2
Раздел 3. Онтологические проблемы философии права.							
Тема № 3.1. Сущность права и законности.	6	2	2		2	Опрос	РОЗ УК-1.1, РОУ УК-1.2, РОЗ ОПК-6.1, РОУ ОПК-6.2
Тема № 3.2. Человек как правовое существо.	6	2		2		Тестирование	РОЗ ОПК-3.1, РОУ ОПК-3.2, РОЗ ОПК-6.1, РОУ ОПК-6.2
Тема № 3.3. Право и закон: природа, сущность, взаимодействие.	6	2		2	2	Опрос	РОЗ УК-1.1, РОУ УК-1.2, РОЗ ОПК-3.1, РОУ ОПК-3.2
Тема № 3.4. Правовая реальность и ее структура.	6	2		2	2	Доклад	РОЗ ОПК-3.1, РОУ ОПК-3.2, РОЗ ОПК-6.1, РОУ ОПК-6.2
Тема № 3.5. Право и власть.	6	2			4	Тестирование	РОЗ ОПК-3.1, РОУ ОПК-3.2, РОЗ ОПК-6.1, РОУ ОПК-6.2
Тема № 3.6. Право и правопорядок.	6			2	2	Опрос	РОЗ ОПК-3.1, РОУ ОПК-3.2, РОЗ ОПК-6.1, РОУ ОПК-6.2

Тема № 3.7. Право. Культура. Цивилизация.	6				4	Реферат	РОЗ УК-1.1, РОУ УК-1.2, РОЗ ОПК-3.1, РОУ ОПК-3.2
Тема № 3.8. Сущее и должное в праве и морали.	6	2		2	2	Доклад	РОЗ ОПК-3.1, РОУ ОПК-3.2, РОЗ ОПК-6.1, РОУ ОПК-6.2
Раздел 4. Аксиологические проблемы философии права.							
Тема №4.1. Право как общее благо.	6	2			4	Опрос	РОЗ ОПК-3.1, РОУ ОПК-3.2, РОЗ ОПК-6.1, РОУ ОПК-6.2
Тема № 4.2. Право как формальное равенство и справедливость.	6	2			4	Реферат	РОЗ ОПК-3.1, РОУ ОПК-3.2
Тема № 4.3 Право как свобода и ответственность.	6	2		2	4	Доклад	РОЗ УК-1.1, РОУ УК-1.2, РОЗ ОПК-3.1, РОУ ОПК-3.2
Раздел 5. Гносеологические и праксеологические проблемы философии права.							
Тема № 5.1. Философия права как методология познания и преобразования правовой реальности.	6	2		2	4	Опрос	РОЗ УК-1.1, РОУ УК-1.2, РОЗ ОПК-6.1, РОУ ОПК-6.2
Тема № 5.2. Герменевтика и толкование законов.	6	2			4	Доклад	РОЗ УК-1.1, РОУ УК-1.2, РОЗ ОПК-6.1, РОУ ОПК-6.2
Экзамен	24						
Всего по курсу часов:	108	24	4	20	57		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общеек-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Раздел 1. Философия права: объект, предмет, функции.							
Тема № 1.1. Предмет и место философии права в системе наук.	4	2	2		2	Опрос	РОЗ УК-1.1, РОУ УК-1.2, РОЗ ОПК-3.1, РОУ

							ОПК-3.2
Тема № 1.2. Функции философии права.	4				4	Доклад	РОЗ УК-1.1, РОУ УК-1.2, РОЗ ОПК-6.1, РОУ ОПК-6.2
Раздел 2. Возникновение и развитие философско-правовой мысли							
Тема № 2.1. Введение в историю и современное состояние философско-правовой мысли.	6				6	Тестирование	РОЗ УК-1.1, РОУ УК-1.2, РОЗ ОПК-3.1, РОУ ОПК-3.2
Тема № 2.2. Классификация философско-правовых концепций по теоретическим и идейно-политическим основаниям.	5				5	Реферат	РОЗ ОПК-3.1, РОУ ОПК-3.2, РОЗ ОПК-6.1, РОУ ОПК-6.2
Тема № 2.3. Философско-правовая мысль в России.	6	2		2	4	Доклад	РОЗ УК-1.1, РОУ УК-1.2, РОЗ ОПК-3.1, РОУ ОПК-3.2
Раздел 3. Онтологические проблемы философии права.							
Тема № 3.1. Сущность права и законности.	6	2		2	4	Опрос	РОЗ УК-1.1, РОУ УК-1.2, РОЗ ОПК-6.1, РОУ ОПК-6.2
Тема № 3.2. Человек как правовое существо.	6				6	Тестирование	РОЗ ОПК-3.1, РОУ ОПК-3.2, РОЗ ОПК-6.1, РОУ ОПК-6.2
Тема № 3.3. Право и закон: природа, сущность, взаимодействие.	6				6	Опрос	РОЗ УК-1.1, РОУ УК-1.2, РОЗ ОПК-3.1, РОУ ОПК-3.2
Тема № 3.4. Правовая реальность и ее структура.	6				6	Доклад	РОЗ ОПК-3.1, РОУ ОПК-3.2, РОЗ ОПК-6.1, РОУ ОПК-6.2
Тема № 3.5. Право и власть.	6	2		2	4	Тестирование	РОЗ ОПК-3.1, РОУ ОПК-3.2, РОЗ ОПК-6.1, РОУ ОПК-6.2

Тема №3.6. Право и правопорядок.	6				6	Опрос	РОЗ ОПК-3.1, РОУ ОПК-3.2, РОЗ ОПК-6.1, РОУ ОПК-6.2
Тема № 3.7. Право. Культура. Цивилизация.	6				6	Реферат	РОЗ УК-1.1, РОУ УК-1.2, РОЗ ОПК-3.1, РОУ ОПК-3.2
Тема № 3.8. Сущее и должное в праве и морали.	6				6	Доклад	РОЗ ОПК-3.1, РОУ ОПК-3.2, РОЗ ОПК-6.1, РОУ ОПК-6.2
Раздел 4. Аксиологические проблемы философии права.							
Тема №4.1. Право как общее благо.	6	2		2	4	Опрос	РОЗ ОПК-3.1, РОУ ОПК-3.2, РОЗ ОПК-6.1, РОУ ОПК-6.2
Тема № 4.2. Право как формальное равенство и справедливость.	6				6	Реферат	РОЗ ОПК-3.1, РОУ ОПК-3.2
Тема № 4.3. Право как свобода и ответственность.	6				6	Доклад	РОЗ УК-1.1, РОУ УК-1.2, РОЗ ОПК-3.1, РОУ ОПК-3.2
Раздел 5. Гносеологические и праксеологические проблемы философии права.							
Тема № 5.1. Философия права как методология познания и преобразования правовой реальности.	4	2		2	2	Опрос	РОЗ УК-1.1, РОУ УК-1.2, РОЗ ОПК-6.1, РОУ ОПК-6.2
Тема № 5.2. Герменевтика и толкование законов.	4				4	Доклад	РОЗ УК-1.1, РОУ УК-1.2, РОЗ ОПК-6.1, РОУ ОПК-6.2
Экзамен	9						
Всего по курсу часов:	108	12	2	10	87		

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Философия права: объект, предмет, функции.

Тема № 1.1. Предмет и место философии права в системе наук.

Объект и предмет философии права. Единство объекта и множественность подходов к понятию предмета. Проблемы различения и соотношения права и закона. Понятие права и юридическое понятие государства в истории философии права. Философия права как междисциплинарная наука. Место философии права в юриспруденции. Взаимодействие философии права с социальной философией, социологией, политологией. Концепции философии права. Философия права и юридическое мировоззрение.

Тема № 1.2. Функции философии права.

Общая характеристика основных функций философии права: онтологической, гносеологической, мировоззренческой методологической, аксиологической, праксиологической, воспитательной. Формы проявления правовой онтологии и постижение правовой реальности. Смысл права, его ценностное бытие и значение в жизни людей. Поиск истины в правовой действительности и используемые для этого методы. Проявление праксиологической функции в законотворческой, правоприменительной, правоисполнительной деятельности. Характеристика специального философско-правового метода – принципа формального равенства.

Раздел 2. Возникновение и развитие философско-правовой мысли.

Тема № 2.1. Введение в историю и современное состояние философско-правовой мысли.

Исторический обзор философии права как способ более глубокого понимания правовой реальности (Платон, Аристотель, А. Августин, Ш. Монтескье, Т. Гоббс, И. Кант, Г. Гегель). Условие зарождения и становления естественного правопонимания в двух его проявлениях: теологическом (Ф. Аквинский) и натуралистическом (Д. Локк, И. Кант, Г. Гегель). Взгляды современных теоретиков возрождённого естественного права (Л. Фуллер, Дж. Финнис, Р. Дворкин). Причины возникновения и развития позитивизма (Д. Остин, Д. Бендам) и неопозитивизма (Г. Харт, Г. Кельзен).

Тема № 2.2. Классификация философско-правовых концепций по теоретическим и идейно-политическим основаниям.

Характеристика философско-правового идеализма как представления о правовой реальности, порожденной Духом, идеей и т.п. (Ф. Аквинский, Г. Гегель, В. Соловьёв). Философско-правовой материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, обосновывающей вторичность права как отраженного в общественном сознании материального бытия, материальных отношений между людьми. Философско-правовой либерализм, рассматривающий свободу в качестве оснований права (Ж.Ж. Руссо, Б.Н. Чичерин, Н.А. Бердяев).

Тема № 2.3. Философско-правовая мысль в России.

Зарождение отечественных философско-правовых взглядов и их мировоззренческо-методологические основания. Развитие философско-правовых идей российскими просветителями XVIII века (Я. Козельский, С. Десицкий, И. Третьяков и др.). Основные идеи российских философов права (XIX – начало XX столетия). К. Неволин, Б. Чичерин, В. Соловьёв, Л. Петражицкий и др. философско-правовые взгляды русского зарубежья (Н. Алексеев, И. Ильин). Современный этап философско-правовых исследований в России.

Раздел 3. Онтологические проблемы философии права.

Тема № 3.1. Сущность права и законности.

Право как формальное равенство. Право как всеобщая равная мера, т.е. всеобщий равный масштаб и единая для всех норма правовой регуляции.

Правовое равенство как всеобщая и необходимая форма совместного бытия людей. Социальное равенство это всегда правовое равенство, формально-правовая мера равенства. Заблуждения и ложные представления относительно равенства, смещение его с «уровниловкой». Принцип формального равенства как универсальный правовой принцип с исторически изменяющейся сферой и мерой регуляции.

Тема № 3.2. Человек как правовое существо.

Возникновение и развитие философско-правовых взглядов о правовых характеристиках человека (Гераклит, Платон, Аристотель, Агустин, Гобс, Монтескью, Кант, Маркс, Спиноза). Российская философско-правовая мысль о главных правовых качествах человека (Н.А. Бердяев, Н.Н. Коркунов, Б.Н. Чичерин и др.). Современные подходы к пониманию правовой личности и механизмы ее формирования. Социализация как основная сила превращения человека в правовое существо. Важность правового воспитания.

Тема №3.3. Право и закон: природа, сущность, взаимодействие.

Затруднения правовой теории в определении понятия права. Естественно-правовой тип правопонимания и его виды. Позитивистский (нормативистский) тип правопонимания. Достоинства и недостатки основных типов правопонимания. Формальное равенство как сущность права: равная мера свободы и всеобщая справедливость. Соотношение права и закона.

Тема № 3.4. Правовая реальность и ее структура.

Философское понятие реальности и ее формы. Различные подходы к пониманию правовой реальности: диалектико-материалистический; феноменологический, структурно-функциональный, экзистенциальный (системный). Рассмотрение правовой реальности в «широком» и «узком» смыслах. Естественно и позитивное право как основные элементы правовой реальности.

Тема № 3.5. Право и власть.

Диалектическая взаимосвязь власти, права и воли. Развитие подходов к понятию воли и ее месте в реализации власти и права. Власть как бытие воли. Механизм связи власти и права. Власть как воля, реализованная в законах. Проявления власти в принуждении и насилии. Власть, право и политика и их взаимосвязь.

Тема № 3.6. Право и правопорядок.

Соотношение хаоса и порядка как противоположных явлений в представлении античных мыслителей (Пифагор, Протагор, Платон, Аристотель).

Развитие подходов к понятию порядка во взглядах философов эпохи Средневековья (Сенека, Св. Августин) и Нового времени (И. Кант, Г. Гегель). Проблемы соотношения порядка и упорядоченности в трудах русского философа А.А. Богданова. Исследование порядка в XX веке в русле синергетики. Соотношение норм, обычаев, нравов, традиций и порядка. Повседневная реальность, социальный порядок и правопорядок.

Тема № 3.7. Право. Культура. Цивилизация.

Культура как социальное явление во всем многообразии аспектов своего проявления. Правовая культура как способ организации и развития жизнедеятельности человека через юридические нормы, как правовое состояние общества. Состав и структура правовой культуры, ее динамизм. Взаимодействие цивилизации культуры в целом, правовой культуры в частности. Правовая культура как критерий цивилизованности общества, его прогресса.

Тема № 3.8. Сущее и должное в праве и морали.

Сущее и должное как категории философии права. Сущее как наличное бытие, как правовая реальность, т.е. то, что есть в действительности. Должное как, то, что должно быть, т.е. целеполагаемый результат. Совпадение сущего и должного в работах Гераклита, Платона, А. Аврелия, К. Маркса, В.С. Соловьева. Различие между моральным и правовым должным в работах И. Канта и В.С. Соловьева. Соотношение закона и права.

Раздел 4. Аксиологические проблемы философии права.

Тема № 4.1. Право как общее благо.

Проблемы общего блага в мировой истории. Взгляды античных мыслителей на эту проблему. Поиски и обоснование общего блага И. Кантом. Рассмотрение проблем блага современными российскими авторами. Общее благо как правовая категория. Естественно-правовая доктрина общего блага. Взгляды сторонников позитивизма на ценность права. Философско-юридический подход к ценности права.

Тема № 4.2. Право как формальное равенство и справедливость.

Подходы к понятию «равенства» в математических и социальных науках. Понятие правового равенства. Различие формально-правового равенства и фактической уравниловки. Формально-правовое равенство как сущностный принцип права. Раскрытие проблем справедливости Сократом, Аристотелем, И. Кантом, Г. Гегелем. Современные концепции справедливости. Правовое равенство как справедливость.

Тема № 4.3. Право как свобода и ответственность.

Характеристика свободы как многоаспектного явления и ее понятие.

Роль свободы в истории развития человечества. Свобода как экзистенция человека, как объективное пространство для саморазвития личности. Право и свобода. Принцип формального равенства субъектов права как форма бытия и выражения их свободы. Люди свободны в меру их равенства, и равны в меру их свободы. Взаимосвязь свободы и ответственности. Виды ответственности.

Раздел 5. Гносеологические проблемы философии права.

Тема № 5.1. Философия права как методология познания и преобразования правовой реальности.

Связь границ познания правовой реальности с уровнем потребностей и интересов человека, а так же правовой культуры. Специфика познания правовой реальности. Ограниченность нормативистской гносеологии и ее прямая связь с волей, позицией и мнением законодателя. Естественно-правовая гносеология как исторически первая попытка теоретического осмысления объективной природы права, постижение его истины. Методологическая ограниченность естественно-правового подхода. Теория различения и соотношения права и закона как метод познания правовой реальности.

Тема № 5.2 Герменевтика и толкование законов.

Генезис понятия герменевтики в науке. Герменевтика как самостоятельный метод интерпретации социально-правовых явлений. Позитивистское толкование норм права. Естественно-правовая герменевтика. Философско-правовой подход к толкованию права: выявление объективной сущности и формы ее изложения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на

аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических заданий

На первом занятии получите у преподавателя тематику практических заданий на текущий семестр и методические рекомендации.

Перед выполнением практических заданий изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с руководством по соответствующей работе и подготовьте протокол проведения работы, в который занесите название и цели работы.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Семинарские занятия

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует начинать с прочтения рекомендованных глав из различных учебников, ознакомиться с остальной рекомендованной литературой. Далее следует проанализировать информацию из каждого источника. Выводы из анализа должны делаться самостоятельно, хотя в науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной – двухтетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Курсовые работы

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий

собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Подготовка к экзамену (зачёту)

К экзамену (зачёту) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (зачёту) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (зачёту) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы

1. Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении обязательных дисциплин и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и

т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

2. Реферат.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Тему реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основной критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

Цель написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

Структура реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции,

важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

Реферат оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация страниц – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

3. Дискуссия (в режиме онлайн).

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

4. Доклад (с презентацией)

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Главная особенность доклада заключается в том, что перед обучающимся стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 5-7 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу обучающихся и помощь педагогов по мере необходимости:

– составляется план доклада путем обобщения и логического

построения материала доклада;

- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;

- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение. Поэтому доклады, сделанные на практических (семинарских) занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой, – дают преподавателю возможность оценить умения, обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой письменной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В основной части раскрывается содержание рассматриваемого вопроса.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Доклад может сопровождаться презентацией. *Презентация* – это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При проведении практических (семинарских) занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом.

Необходимо выразить свое мнение по поводу оставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

Выполнения определенных требований к выступлениям обучающихся на практических (семинарских) занятиях являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих.

Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для профессиональной и практической деятельности.

5. Курсовая работа

Курсовая работа – задание, которое выполняется студентами в виде исследовательской работы. Курсовые работы выполняются по предметам, которые являются основными по специальности.

Содержание курсовой работы. Курсовая работа, как правило, включает *теоретическую* часть – изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и *аналитическую* (практическую часть) – содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, социальной группы).

Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление (содержание), введение, теоретический(ие) раздел(ы), практический(ие) раздел(ы), иногда проектную часть, в которой обучающийся отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Введение должно быть выстроено по определенной структуре и должно содержать актуальность (должна раскрывать важность изучения рассматриваемой проблематики) исследования, цель (ожидаемый конечный результат исследования), задачи (этапы достижения цели) работы (это обычно делается в форме перечисления: *изучить, проанализировать, описать, выявить, исследовать, предложить* и т.д. Количество и содержание решаемых задач должно соответствовать названию и содержанию глав, параграфов), объект (событие, явление, предмет на который направленно исследование) и предмет (определенная часть, свойство, характеристика объекта) исследования, степень разработанности проблемы (анализ научной литературы по теме исследования. Здесь выявляются наиболее важные, дискуссионные вопросы изучаемой темы и наименее изученные аспекты проблемы), методологию исследования (теоретические разработки и практические методы, с помощью которых решались поставленные задачи), сведения о структуре исследования. Основное предназначение введения – это подготовка читателя к пониманию проблематики темы курсовой работы.

Объем введения не должен превышать 2 страницы.

В *основной* части раскрываются сущностные основы, структурные и динамические аспекты исследуемого явления или процесса, дается их теоретическое обоснование с широким использованием специальной литературы и статистических материалов.

Рассмотрение каждого вопроса завершается *выводом*, в котором дается управленческая оценка исследуемого вопроса, осуществляется логический переход к последующему изложению. Материал основной части должен быть связан с современными проблемами государственного (муниципального) управления в России. Объем основной части – до 20 страниц.

Основная часть курсовой работы, как правило, состоит из двух (трех) глав.

В первой главе рассматривается сущность и теоретические основы исследуемого явления или процесса (в частности, подходы к изучению и точки зрения представителей различных школ и течений). Выявляются их

предпосылки, условия развития, характеризуется структура (или классификация), анализируются показатели и их значимость.

Во второй главе характеризуются состояние, динамика, проблемы, а также тенденции развития исследуемого явления или процесса (как правило, за последние несколько лет). Выявляются и оцениваются отклонения практики от теории, устанавливаются положительные и негативные тенденции, описываются способы устранения или ослабления их действия.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью раскрывать ее.

В *заключении* подводятся итоги исследования, формулируются краткие, самостоятельные выводы по содержанию работы. Как правило, содержательный аспект заключения определяется поставленной в работе целью и сформулированными задачами. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

Важно доказать, что поставленные задачи решены и цель достигнута. Если проведенное исследование не достигло цели, необходимо отметить, насколько автору удалось приблизиться к решению данных задач и имеется ли возможность решить их полностью или частично.

Вывод в заключении не должен представлять собой механического суммирования резюме, содержащихся в конце глав. В заключении должен содержаться общий итог всего исследования, его конечный результат.

Рекомендуемый объем заключения – 2-3 страницы.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;
- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;

- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;
- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации самостоятельной работы, должны предусматривать обеспечение каждого обучающегося:

- методиками выполнения теоретических и практических (учебно-исследовательских и др.) работ;
- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы и т.д.);
- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);
- контролирующими материалами (тесты, компьютеризированное тестирование);
- консультациями;
- возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных обучающимися самостоятельно (конференции, конкурсы).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фондооценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям ОП ВО, рабочих программ дисциплин (модулей). ФОС предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС как система оценивания состоит из следующих основных частей:

1. Фонд оценочных средств: общая характеристика;
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования:
 - 2.1. Компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения.
 - 2.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.
3. Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
4. Виды текущего контроля, а также показатели и критерии их оценивания (по видам).
5. Содержание оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с

индикаторами достижения компетенций.

6. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации, соотнесенных синдикаторами достижения компетенций.

7. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации по дисциплине.

8. Оценочные материалы для формирования диагностической работы в ходе самообследования.

ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие и предмет философии права.
2. Функции философии права.
3. Место и значение философии права в системе социальных и юридических наук.
4. Методология философско-правового исследования права.
5. Идеальное государство и «Законы» Платона.
6. Учение о праве и справедливости Аристотеля.
7. Философско-правовые идеи Фомы Аквинского.
8. Учение Т. Гоббса о системе позитивного права.
9. Формирование концепции правового государства Ж.-Ж. Руссо.
10. Философско-правовые идеи И. Канта.
11. Система философско-правовых взглядов Г. Гегеля.
12. Историко-теоретические предпосылки возникновения философии права в России.
13. Развитие философско-правовой мысли в России в 18-19 веках (С.Е. Десницкий, А.П. Куницын).
14. Б.Н. Чичерин и его работа «Философия права».
15. Философско-правовые идеи П.И. Новгородцева.
16. Философско-правовые идеи В.С. Соловьева, И.В. Михайловского.
17. Философско-правовые идеи Л.И. Петражицкого, Н.А. Бердяева.
18. Направления философско-правовых исследований в современный период.
19. Свобода: понятие и основные характеристики.
20. Право как свобода, обусловленная равенством.
21. Естественное право: понятие и социальная основа.
22. Понятие и черты позитивного права. Позитивное право как форма права.
23. Соотношение естественного права и позитивного права.
24. Понятие содержательного права, его основные элементы.
25. Взаимосвязь права и закона.
26. Понятие правового закона.
27. Соотношение права и нравственности.
28. Понятие и назначение права как минимума нравственности.
29. Понятие и основные свойства справедливости.
30. Единство права и справедливости. Право как справедливость.
31. Философский смысл и обоснование права человека. Основные

- положения теории прав человека И.А. Покровского.
32. Механизмы формирования правовой личности.
 33. Понятие правовой личности. Двойственная природа сущности правовой личности.
 34. Идея общего блага в философско-правовых концепциях античности, средневековья, нового и новейшего времени.
 35. Ценностно-правовые характеристики общего блага.
 36. Общая характеристика типов взаимодействия государства и права.
 37. Гражданское общество и правовое государство.
 38. Принципы правового государства.
 39. Глобализация и право.
 40. Сложности на пути формирования единого правового пространства. Соотношение международного и национального права.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

Михалкин, Н. В. Философия права : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михалкин, А. Н. Михалкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6579-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510716>

б) дополнительная литература:

1. Любимов, А. П. Философия права: учебник для вузов / А. П. Любимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10003-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517054>

2. Иконникова, Г. И. Философия права: учебник для вузов / Г. И. Иконникова, В. П. Ляшенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01221-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510600>

10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет») необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. сайт Президента Российской Федерации / www-президент.рф
2. сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации www.council.gov.ru
3. сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации www.duma.gov.ru

4. сайт Правительства Российской Федерации www.правительство.рф
5. сайт Конституционного Суда Российской Федерации www.ksrf.ru
6. сайт Верховного Суда Российской Федерации www.vsrfr.ru
7. сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации www.ombudsmanrf.ru
8. сайт Центрального Банка Российской Федерации www.cbr.ru
9. сайт Центральной Избирательной комиссии Российской Федерации www.cikrf.ru
10. сайт Счетной палаты Российской Федерации www.sch.gov.ru
11. сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации www.genproc.gov.ru
12. www.edu.ru - Федеральный портал «российское образование»
13. <http://window.edu.ru> - Федеральный портал Единое окно доступа к информационным ресурсам;
14. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система
15. www.rusneb.ru - Национальная электронная библиотека
16. <http://pravo.gov.ru> - официальный интернет-портал правовой информации
17. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
18. Электронная библиотека издательство «ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru
19. СПС «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru - Справочная правовая Система «Консультант Плюс»
20. СПС «Гарант»: www.garant.ru - Справочно-Правовая Система
21. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучающихся и 1 (один)

преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);

- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;

- характеристики АРМ: ОС не ниже WindowsXPSP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentiumIII 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;

- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;

- проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;

- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;

- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд ЧУ ВО «ИГА»;
- компьютерный класс с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком,

интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов MicrosoftOffice 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.