


**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

П.Н. Рузанов
«26» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность подготовки	Психологическое консультирование
Уровень	бакалавриат
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная

Москва 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Экспериментальная психология» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»


СОСТАВИТЕЛЬ

Д.пс.н., проф. Тышковский А.В.
(расшифровка подписи)

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры психологии и педагогики
03 июля 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой


(подпись)

Д.пс.н., проф. Тышковский А.В.
(расшифровка подписи)

Аннотация

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся знаний о принципах организации научного исследования, способах достижения и построения научного знания;

умений применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

навыков осуществлять сбор и обработку результатов психологических наблюдений и диагностики.

Изучение дисциплины вносит весомый вклад в обеспечение фундаментальной подготовки высококвалифицированных психологов, обладающих глубокими и разносторонними знаниями в области истории психологии, а также в смежных областях естественных и гуманитарных наук, знающих специфику основных прикладных направлений в этой области, способных к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Дисциплина реализуется в рамках блока базовой части учебного плана, код по учебному плану - Б.1.Б.35.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, продолжительность обучения – 1 семестр. Текущая оценка знаний и умений проводится с помощью работы на практических занятиях, оценки практических работ, сообщений. Промежуточный контроль: экзамен.

Для очной формы обучения:

Дисциплина рассчитана на: 48 аудиторных занятий, лекций 18 часа 30 семинарских и 33 часов самостоятельной работы. Экзамен 27 часов.

Для заочной формы обучения:

Дисциплина рассчитана на: 10 аудиторных часов, 4 часа лекций, 6 часов семинарских занятий и 89 часов самостоятельной работы. Экзамен 9 часов.

Оглавление

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>
1	Перечень планируемых результатов обучения: компетенции, цели, задачи, знания, умения и навыки
2	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
3	Объем и трудоёмкость дисциплины
4	Содержание дисциплины
5	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
7	Основная и дополнительная литература
8	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10	Информационно-коммуникационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
11	Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенции студента, формируемые в результате освоения данной учебной дисциплины:

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ПК-2: способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний о принципах организации научного исследования, способах достижения и построения научного знания; умений применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; осуществлять сбор и обработку результатов психологических наблюдений и диагностики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

Методологию экспериментального психологического исследования.

Классификацию исследовательских методов в психологии.

Теорию психологического эксперимента.

Специфику экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания).

Уметь:

Планировать эксперимент и осуществлять контроль переменных.

Проводить корреляционные исследования, квазиэксперимент.

Осуществлять анализ результатов психологического исследования

Представлять результаты психологического исследования.

Владеть:

Специальной терминологией и категориальным аппаратом;

Навыками самостоятельной работы с психологической литературой;

Приемами и методами проведения индивидуальных и групповых экспериментальных исследований.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.Б.35

Пререквизиты и постреквизиты дисциплины

Изучение дисциплины помимо теоретической подготовки носит практическую направленность и во многом дополняет курсы социальной, педагогической, возрастной психологии.

Процесс изучения дисциплины строится с учетом знаний и умений, получаемых студентами в ходе освоения ряда разделов следующих предшествующих дисциплин: безопасность жизнедеятельности, психология развития и возрастная психология, анатомия и физиология человека, физиология ВНД, нейропсихология и др.

Данная дисциплина закладывает теоретико-методологические основы для прохождения учебной, производственной и преддипломной практики, для работы над ВКР, подготовки к защите и защиты ВКР.

3. Объем и трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов, 3 ЗЕТ

Дисциплина изучается в 7-м семестре.

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Всего часов	108	108
Лекции	18	4
Практические занятия	30	6
Лабораторные занятия	-	-
Контроль	27	9
Всего	85	19
Самостоятельная работа	33	89
Форма контроля	Экзамен, 27	Экзамен, 9

4. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование основных разделов(модулей)	Всего (час)	Контактная работа	Лекции	Практ. занятия	Самост. раб.	Коды компетенций
Раздел 1. Методология психологического исследования		16	6	10	10	ОК-7 ОПК-1 ПК-2
Раздел 2. Теория и практика психологического эксперимента		16	6	10	11	ОПК-1 ПК-2,6,7
Раздел 3. Анализ и представление результатов психологических экспериментов		16	6	10	12	ПК-2,6,7
Всего по курсу часов	81	48	18	30	33	
форма контроля: экзамен	27					
Итого	108					

Заочная форма обучения

Наименование основных разделов(модулей)	Всего (час)	Контактная работа	Лекции	Практ. занятия	Самост. раб.	Коды компетенций

Раздел 1. Методология психологического исследования		3	1	2	20	ОК-7 ОПК-1 ПК-2
Раздел 2. Теория и практика психологического эксперимента		3,5	1,5	2	30	ОПК-1 ПК-2,6,7
Раздел 3. Анализ и представление результатов психологических экспериментов		3,5	1,5	2	39	ПК-2,6,7
Всего по курсу часов	99	10	4	6	89	
форма контроля: экзамен	9					
Итого	108					

Тематическое содержание дисциплины

Раздел 1. Методология экспериментального психологического исследования

Тема 1: Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.

1. Введение в предмет.
2. Особенности научного подхода к познанию. Наука и псевдонаука.
3. Причины возникновения научной психологии.
4. Соотношение в науке теоретических и экспериментальных знаний.
5. Задачи исследований в психологии.

Тема 2: Методология экспериментального психологического исследования.

1. Общее представление о методологии науки.
2. Методология психологического исследования.
3. История экспериментальной психологии и ее современное состояние.
4. Предмет и задачи экспериментальной психологии.
5. Этические проблемы в психологическом эксперименте:
 - а) Этические основы (принципы) исследований с участием людей.
 - б) Этические основы исследований с участием животных.
 - в) Научное мошенничество.

Тема 3: Основные научные методы исследования.

1. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
2. Общенаучные методы исследования их классификации и характеристика.
3. Классификации исследовательских методов в психологии Рубинштейна, Ананьева, Пирогова, Роговина и Залевского, Дружинина.
4. Характеристика методов психологического исследования.
 - а) Неэкспериментальные методы психологического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, “архивный метод”, анализ продуктов деятельности, биографический метод, “контент-анализ”, монографический метод).
 - б) Диагностические исследовательские методы психологического исследования (тесты, опросники, анкетирование, экспертная оценка).
 - в) Экспериментальные методы психологического исследования.

Раздел 2. Теория и практика психологического эксперимента

Тема 4: Теория психологического эксперимента.

1. Экспериментальный метод в психологии.
2. Виды эксперимента.
3. Валидность и надежность психологического эксперимента.
4. Общая схема научного исследования.
5. Основные принципы организации эксперимента.

Тема 5: Планирование эксперимента и контроль переменных.

1. Общее представление о планировании эмпирического исследования.
2. Организация экспериментального взаимодействия.
3. Понятие контроля экспериментальной ситуации.
4. Экспериментальные планы.
5. Многоуровневые и факторные эксперименты.
6. Методика проведения психолого-педагогического исследования.

Тема 6: Квазиэксперимент.

1. Квазиэксперименты и корреляционные исследования.
2. Квазиэкспериментальные планы с малыми выборками.

Раздел 3. Анализ и представление результатов психологических экспериментов

Тема 7: Анализ и представление результатов психологического исследования.

1. Основные процедурные требования к сбору и систематизации исследовательских данных.
2. Классификация данных.
3. Общее представление о первичной и вторичной обработке данных.
4. Интерпретация и объяснение результатов.
5. Литературно-техническое оформление научного труда (язык, стиль, редаKTура, соблюдение требований ГОСТ).

Тема 8: Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.

1. Измерение в психологии. Измерительные шкалы.
2. Основные понятия математической статистики.
3. Классификация задач и методов их статистического решения.
4. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований.

Тема 9: Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания).

1. Особенности эксперимента в общей, возрастной и педагогической психологии (примеры исследования Ж.Пиаже, эксперименты по формированию произвольного внимания П.Я. Гальперина, экспериментальные исследования в области развивающего обучения).
2. Экспериментальные исследования динамических характеристик переработки информации человеком.
3. Классические экспериментальные исследования в области общей психологии: исследование динамики процесса запоминания Эббингауза, исследование формирования понятий Л.С. Выготского и Л.С. Сахарова, экспериментальные исследования восприятия в зарубежной когнитивной психологии и в России.
4. Эксперимент в психологии личности: исследование закона Йеркса-Додсона.

5. Особенности эксперимента в психофизике и дифференциальной психофизиологии. Примеры экспериментальных исследований в данной области.
6. Экспериментальное исследование закона Вебера-Фехнера.
7. Эксперименты И.П. Павлова по изучению условно-рефлекторной деятельности нервной системы.
8. Экспериментальное исследование свойств нервной системы в лаборатории Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
9. Особенности эксперимента в социальной и прикладной психологии. Эксперимент Курта Левина по изучению типов лидерства.
10. Эксперимент по формированию групповых норм Музафера Шерифа.
11. Экспериментальные исследования агрессии.
12. Пример реактивного эффекта: исследования Э. Мэйо, Ф. Ретлисбергера и У. Диксона.
13. Эксперимент в области психологии рекламы.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы

- Подготовка курсовой работы (по Учебному плану)
- Подготовка реферата, эссе, расчетно-графических работ (по Учебному плану)
- Подготовка к контрольной работе (по Учебному плану)
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям
- Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)
- Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий
- Работа с научной литературой
- Самостоятельное изучение тем дисциплины
- Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к тестированию)

Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).
2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.
3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора

без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых сведений. Проверка выполнения заданий оценивается на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения студенческой экспертной группой в интерактивном режиме.

Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий

целесообразен при знакомстве с творческим наследием ведущих ученых по профилю дисциплины.

Одним из видов самостоятельной работы бакалавров является написание творческой работы (реферата, эссе) по заданной или согласованной с преподавателем теме.

Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

Тематика эссе по дисциплине

1. Место общей психологии в системе психологических наук.
2. Цели и задачи экспериментальной психологии.
3. Сущность и составные части понятия «эксперимент»
4. Роль экспериментальной психологии в профессиональной деятельности психолога дошкольного и начального образования.
5. Общая психология и образование.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая программа дисциплины, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен вебинар по основной проблематике дисциплины.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

Для самоконтроля также предлагается электронное кросс-тестирование по дисциплине.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий.

Реферат

Рефераты – Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы. Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы.

Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате, как впрочем, и в других студенческих работах (курсовых и дипломах), можно делать двумя способами - внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата - от 2 до 8. Формально к оформлению реферата предъявляются следующие требования.

Объем реферата - 10-20 страниц (в идеале - 15 стр.) - сюда не включаются титульный лист и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Поля - стандартные.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Классификации исследовательских методов в психологии Ананьева, Роговина, Залевского, Дружинина.
2. Особенности, признаки, правила, формы, преимущества и недостатки наблюдения как научного метода.
3. Особенности, правила применения метода беседы, преимущества и недостатки.
4. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования:
5. Проблема соотнесения эмпирических зависимостей и теоретических интерпретаций.
6. Этические проблемы в психологическом эксперименте: общая характеристика
7. Этические основы (принципы) исследований с участием людей.
8. Этические основы исследований с участием животных.
9. Научное мошенничество.

Дискуссия (в режиме онлайн)

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии - метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение студентами (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия в ходе освоения дисциплины выполняет также тренинговую функцию, погружая обучающихся в дискуссионную ситуацию, типичную для процессов организационного взаимодействия.

Тематика дискуссий находится в полном соответствии с программой курса. В онлайн режиме студентам предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: - активность каждого участника; - степень владения знаниями каждого участника; - оригинальность предлагаемых идей, решений.

Тематика дискуссий:

1. Проблема создания эквивалентных групп.
2. Проблема контроля за эффектом последовательности.
3. Проблемы искажения.
4. Методы психологических измерений.
5. Классическая и современные теории тестов.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая программа дисциплины, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен вебинар по основной проблематике дисциплины.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

Для самоконтроля также предлагается электронное кросс-тестирование по дисциплине.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Формы текущего контроля (самоконтроля) формирования заявленных компетенций в режиме проводимых интерактивных занятий: защита выполненных заданий, в том числе презентаций на заседании «студенческой экспертной группы», устный блиц-опрос, развернутое обсуждение и рецензирование сообщений, докладов, эссе, рефератов, оценка доли участия обучаемого в интерактивном занятии, активное тестирование (разработка тестовых заданий по дисциплине), участие в локальных научно - практических исследованиях, оценка результатов актуализации осваиваемой тематики и др.

В качестве промежуточной формы аттестации предусмотрен **экзамен**

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Причины возникновения научной психологии.
2. Особенности научного подхода к познанию
3. Представление о методологии науки
4. Проблема соотношения эмпирических зависимостей и теоретических интерпретаций.
5. Этические проблемы в психологическом эксперименте: общая характеристика
6. Этические основы (принципы) исследований с участием людей.
7. Этические основы исследований с участием животных.
8. Научное мошенничество.
9. Классификации исследовательских методов в психологии Ананьева, Роговина, Залевского, Дружинина.
10. Особенности, признаки, правила, формы, преимущества и недостатки наблюдения как научного метода.
11. Особенности, правила применения метода беседы, преимущества и недостатки.
12. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования: общая характеристика
13. Анкетирование, преимущества и недостатки, основные требования предъявляемые к анкете;
14. Интервью, основные требования к проведению, преимущества и недостатки;
15. Экспертный опрос, основные требования к проведению, преимущества и недостатки;
16. Социометрический метод (метод социометрии), основные требования к проведению, преимущества и недостатки.

17. метод тестирования, основные требования к проведению, преимущества и недостатки.
18. Методы изучения продуктов деятельности: общая характеристика.
19. Метод изучения документации.
20. Метод контент-анализа.
21. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании, основные требования к проведению, преимущества и недостатки.
22. Основные черты экспериментальных исследований.
23. Валидность экспериментальных исследований: общая характеристика.
24. Внутренняя валидность
25. Внешняя валидность
26. Валидность статистических выводов
27. Конструктивная валидность.
28. Проблемы общения экспериментатора с испытуемым, негативные эффекты вызванные таким общением и способы их контроля.
29. Способы задания независимых переменных.
30. Контроль за внешними переменными.
31. Измерение независимых переменных.
32. Межсубъектные планы.
33. Проблема создания эквивалентных групп.
34. Внутрисубъектные планы.
35. Проблема контроля за эффектом последовательности.
36. Проблемы искажения.
37. Измерение в психологии, виды шкал измерения.
38. Измерение в психофизике.
39. Методы психологических измерений.
40. Классическая и современные теории тестов.
41. Простые (однофакторные) планы.
42. Опыты с воспроизводимыми условиями.
43. Опыты с привлечением двух независимых групп (экспериментальной и контрольной).
44. Комплексные планы.
45. Факторные планы.
46. Квазиэкспериментальные планы.
47. Планы *ex post facto*.
48. Планы экспериментов с малым N.
49. Планы корреляционных исследований.
50. Проблемы количественного анализа результатов эксперимента.
51. Обобщения, интерпретации и представления результатов эксперимента.
52. Представление результатов в виде таблиц и графиков.
53. Литературно-техническое оформление научного труда (язык, стиль, редакция, соблюдение требований ГОСТ).
54. Особенности эксперимента в общей, возрастной и педагогической психологии (примеры исследования Ж.Пиаже, эксперименты по формированию произвольного внимания П.Я. Гальперина, экспериментальные исследования в области развивающего обучения).
55. Экспериментальные исследования динамических характеристик переработки информации человеком.
56. Классические экспериментальные исследования в области общей психологии: исследование динамики процесса запоминания Эббингауза, исследование формирования понятий Л.С. Выготского и Л.С. Сахарова, экспериментальные исследования восприятия в зарубежной когнитивной психологии и в России.

57. Эксперимент в психологии личности: исследование закона Йеркса-Додсона.
58. Особенности эксперимента в психофизике и дифференциальной психофизиологии. Примеры экспериментальных исследований в данной области.
59. Экспериментальное исследование закона Вебера-Фехнера.
60. Эксперименты И.П. Павлова по изучению условно-рефлекторной деятельности нервной системы.
61. Экспериментальное исследование свойств нервной системы в лаборатории Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
62. Особенности эксперимента в социальной и прикладной психологии. Эксперимент Курта Левина по изучению типов лидерства
63. Эксперимент по формированию групповых норм Музафера Шерифа.
64. Экспериментальные исследования агрессии.
65. Пример реактивного эффекта: исследования Э. Мэйо, Ф. Ретлисбергера и У. Диксона.

Оценивание обучающегося на зачете (экзамене)

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо	Отлично		
Правильные ответы (%)	0-49	50-69	70-89	90-94	95-100		
Оценка ECTS	FX 2	F 3-	E 3	D 3+	C 4	B 4+	F 5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

А	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
В	«Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
С	«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Д	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
Е	«Посредственно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие

	предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
F	<i>«Неудовлетворительно с возможной передачей»</i> - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
FX	<i>«Неудовлетворительно»</i> - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Задания для практических занятий по дисциплине представляют собой:

- 1) разработку презентаций в формате PPT.;
- 2) вопросы и задания для самопроверки (см. перечень ниже).

Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

2. Стиль включает в себя:

2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;

2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;

2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);

2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Правила использования цвета.

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;

2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;

3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;

4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

Правила использования фона

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.
2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.
3. Для фона предпочтительны холодные тона.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

Правила использования шрифтов

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:
 - для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
 - для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается и не контрастирует с основным шрифтом.
3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).
4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
 - для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
 - для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение

информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

Анимационные эффекты

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:

2.1. для демонстрации динамичных процессов;

2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.

3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.

4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Пример тематики заданий для практических занятий (в форме презентаций):

1. Планирование эксперимента в работе психолога дошкольного и начального образования;

2. Выборка в психолого-педагогическом эксперименте.

3. Этапы эксперимента в педагогике и психологии.

4. Экспериментальные планы.

5. Проблема личности в психологии дошкольного и младшего школьного возраста

Примерный перечень вопросов для самопроверки

1. Особенности, признаки, правила, формы, преимущества и недостатки наблюдения как научного метода.

2. Особенности, правила применения метода беседы, преимущества и недостатки.

3. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования:

4. Анкетирование, преимущества и недостатки, основные требования предъявляемые к анкете;

5. Интервью, основные требования к проведению, преимущества и недостатки;

6. Экспертный опрос, основные требования к проведению, преимущества и недостатки;

7. Социометрический метод (метод социометрии), основные требования к проведению, преимущества и недостатки.

8. Метод тестирования, основные требования к проведению, преимущества и недостатки.

9. Методы изучения продуктов деятельности:

- а) метод изучения документации.
- б) метод контент-анализа.

10. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании, основные требования к проведению, преимущества и недостатки.

11. Особенности эксперимента в общей, возрастной и педагогической психологии (примеры исследования Ж.Пиаже, эксперименты по формированию произвольного внимания П.Я. Гальперина, экспериментальные исследования в области развивающего обучения).

12. Экспериментальные исследование динамических характеристик переработки информации человеком.

13. Классические экспериментальные исследования в области общей психологии

Тесты по дисциплине представлены в ФОС.

Примеры тестовых заданий:

1. Что не относится к категориям общей психологии:

- а) личность;
- б) характер;
- в) способности;
- г) малая группа.

2. Кто из учёных не занимался проблематикой характера в общей психологии:

- а) Теофраст;
- б) Леонгард;
- в) Павлов;
- г) Ганнушкин.

7. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров. - М.: Издательство Юрайт, ИД Юрайт, 2014.- 639 с.

2. Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Руденко А.М.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.— 287 с. <http://www.iprbookshop.ru/59463>

3. Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 102 с. <http://www.iprbookshop.ru/54130>

Дополнительная литература

1. Барабанщиков В.А. Перцептивная категоризация выражений лица [Электронный ресурс]/ Барабанщиков В.А., Жегалло А.В., Королькова О.А.— Электрон. текстовые данные.- М.: Когито-Центр, 2016.- 376 с. <http://www.iprbookshop.ru/51937>

2. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2013.- 583с.

3. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 640 с. <http://www.iprbookshop.ru/15271>

4. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 2 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 728 с. <http://www.iprbookshop.ru/15272>

5. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 3 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 688 с.
<http://www.iprbookshop.ru/15273>

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
3. Google.com
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

ЭБС «IPR books». ЭБС biblio-online.ru

tests.pp.library/encyclopedia

firo.ru

pedpro.ru/termins

Глоссарий психолого-педагогических терминов

(<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html>).

Каталог психологической литературы в Интернет

(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)

Личность в пространстве своей профессии.

(<http://www.rl-online.ru/articles/3-02/136.html>).

Мир психологии

(<http://psychology.net.ru/>)

Психологический словарь

(<http://psi.webzone.ru>)

Вестник практической психологии образования, Коммуникология, Мир психологии, Педагогика и психология образования и др

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения.

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и

практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?
2. Какое место эти авторы занимали в обществе?
3. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
4. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
5. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика — всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Подготовка к зачёту

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Информационно-коммуникационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключения к разъёму D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

Информационные учебные и справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. www.biblio-online.ru– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. www.ikprao.ru – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Средства удаленного доступа к электронным образовательным ресурсам ЧУ ВО «ИГА»: учебным и методическим пособиям, кейс-заданиям, тестовым материалам, фильмотекам, мультимедийным энциклопедиям и др.

доступ к информационным ресурсам сети «Интернет», ЭБС «IPR» books, ЭБС [biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) MS Office, e-learning.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины :

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения

лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Кабинет № 24, а также ситуационный образовательный кабинет. Наглядные материалы: плакаты, стенды, таблицы. Набор ученической мебели – трансформеров для проведения разных форм занятий: лекционная аудитория, конференц-зал, зона индивидуального консультирования, «круглый стол». Рабочее место преподавателя, кафедры, ученическая доска, видеотека учебных фильмов, слайды, компьютер, видеопроектор, аудиовизуальные средства, лицензионные компьютерные программы, методические пособия, подборка научной литературы на бумажных носителях (при необходимости).

Материально-техническое обеспечение занятий по дисциплине в интерактивной форме отображено в таблице.

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
Онлайн дискуссия на темы:		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема создания эквивалентных групп. 2. Проблема контроля за эффектом последовательности. 3. Проблемы искажения. 4. Методы психологических измерений. 5. Классическая и современные теории тестов. 	Сеть 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет, (Web-камера, скайп. – желательно) Ноутбук, (мультимедийный проектор, экран для демонстраций - желательно).

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.