



Частное учреждение высшего образования
ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии

ОП ВО принята
Учёным советом ЧУ ВО «ИГА»
Протокол № 8
от «26» августа 2021



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУ ВО «ИГА»
А.В. Тараканов
«26» августа 2021

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2021

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОП ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования», квалификация «бакалавр», разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министра образования и науки РФ № 1457 от 14.12.2015 г.

Состав разработчиков:

Руководитель ОП ВО:

декан психолого-педагогического факультета ЧУ ВО ИГА, д. пс. н., проф. Ускова Д.Н.

зав. кафедрой психологии и педагогики, д. пс.н., проф. Тышковский А.В.,

к.пс.н., доц. Борисова Т.Н.,

к.пс.н., доц. Тараканов И.В.,

к.пс.н., доц. Губанов А.В.

Рецензент: Декан факультета психологии ОАНО ВО «МПСУ»,

д.пс.н., проф. Григорович Л.А.

Выпускающая кафедра психологии и педагогики

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры

Протокол от «24» апреля 2021 г. №5

Программа принята на заседании Ученого совета ЧУ ВО «ИГА»

Протокол от «26» августа 2021 г. № 8

СОГЛАСОВАНО:

Декан психолого-педагогического
факультета

Д.Н. Ускова

(подпись)

Начальник учебно-методического
отдела

Т.В. Попова

(подпись)

Содержание

| | |
|---|-----------|
| 1. Общая характеристика ОП ВО | 4 |
| 1.1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы (ОП ВО), реализуемой в ИГА по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» | 4 |
| 1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку ОП ВО..... | 4 |
| 1.3. Миссия, цель и задачи ОП ВО | 5 |
| 1.4. Срок освоения ОП ВО и требования к абитуриенту..... | 7 |
| 1.5. Структура и трудоёмкость ОП ВО | 7 |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)..... | 8 |
| 2.1. Область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника ОП ВО | 8 |
| 2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника ОП ВО | 8 |
| 3. Компетентностная модель как совокупный ожидаемый результат образования выпускника ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)..... | 10 |
| 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП ВО..... | 19 |
| 4.1. Календарный учебный график | 19 |
| 4.2. Учебный план | 19 |
| 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик..... | 20 |
| 4.4. Матрица компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплин (модулей) ОП ВО | 21 |
| 5. Государственная итоговая аттестация | 36 |
| 6. Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование | 38 |
| 6.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП ВО | 38 |
| 6.2. Кадровое обеспечение реализации ОП ВО | 39 |
| 6.3. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ОП ВО | 41 |
| 7. Характеристика социокультурной среды вуза | 41 |
| 8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВО бакалавриата..... | 43 |
| 8.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 43 |
| 8.2. Другие нормативные документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся | 44 |
| 8.3. Регламент периодического обновления ОП ВО бакалавриата | 45 |

1. Общая характеристика ОП ВО

1.1. Общая характеристика образовательной программы (ОП ВО), реализуемой в ИГА по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и педагогика дошкольного образования», реализуемая в Частном учреждении высшего образования «Институт государственного администрирования» (далее ЧУ ВО «ИГА»), представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом №1457 Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 и с учетом требований рынка труда.

ОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержания, условия и технологию реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин (модулей), другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся;
- программы практик;
- программу государственной итоговой аттестации выпускника;
- характеристики ресурсного обеспечения, социокультурной среды вуза, нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами ОП ВО

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку ОП ВО

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом №1457 Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015

3. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

6. Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов утвержденные министром образования науки РФ 22.01.2015 (ДЛ-02/05вн.)

7. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»

8. Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ;

9. Устав ЧУ ВО «ИГА»;

10. Локальные, нормативные и нормативно-правовые документы ЧУ ВО «ИГА».

1.3. Миссия и цель ОП ВО

Миссия ОП ВО:

Создание условий для формирования у обучающихся личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной профессиональной психолого-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования в

различного вида образовательных организациях, учреждениях социальной сферы, культуры и здравоохранения.

Цель ОП ВО:

Развитие у студентов социально-личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки; фундаментальная подготовка высокообразованных педагогов-психологов, отвечающих динамично изменяющимся требованиям рынка труда и международному уровню профессионального образования на основе интеграции современных достижений психологии и педагогики в сфере дошкольного образования.

Развитие у студентов социально-личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки

В области воспитания целью ОП ВО бакалавриата по данному направлению подготовки является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, осознанию социальной значимости профессии, саморазвитию, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, патриотизма, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели и т.д.

В области обучения целью программы по данному направлению подготовки является формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере, в том числе, в сфере взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, и быть востребованным на рынке труда.

Обучение по данной ОП ВО ориентировано на удовлетворение потребностей рынка труда РФ в профессионально подготовленных кадрах психолого-педагогического направления подготовки (по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования»).

1.4 Срок освоения ОП ВО и требования к абитуриенту

Срок освоения ОП ВО:

- в очной форме обучения составляет 4 года;
- в заочной форме обучения – 5 лет;
- в очно-заочной форме обучения – 5 лет
- для лиц с ограниченными возможностями здоровья срок может быть

продлен не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Требования к абитуриенту:

Лица, желающие освоить программу бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, должны иметь среднее (полное) общее образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании либо о среднем профессиональном образовании либо о высшем образовании.

1.5 Структура и трудоемкость ОП ВО

Требования к структуре и содержанию ОП ВО регламентированы Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Структура основной профессиональной образовательной программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра состоит из Блока 1 «Дисциплины (модули)», Блока 2 «Практики», Блока 3 «Государственная итоговая аттестация». Блок 1 представлен учебными дисциплинами базовой и вариативной части – (в том числе, дисциплинами, обязательными для изучения и дисциплинами по выбору, которые содержательно дополняют дисциплины, указанные в вариативной части в качестве обязательных).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины», который включает дисциплины как базовой, так и вариативной части;

Блок 2 «Практики», который относится к вариативной части;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Бакалавр».

Трудоемкость программы бакалавриата – 240 зачетных единиц.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)

2.1 Область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника ОП ВО

Область профессиональной деятельности выпускника составляют: образование, социальная сфера, здравоохранение, культура.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности выпускника:

- педагогическая в дошкольном образовании.

2.2 Задачи профессиональной деятельности выпускника ОП ВО:

Для всех видов профессиональной деятельности:

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

Для педагогической деятельности в дошкольном образовании:

- осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;
- создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;
- работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации.

3. Компетентностная модель как совокупный ожидаемый результат образования выпускника ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и педагогика дошкольного образования»

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности «Психология и педагогика дошкольного образования», пред-

ставлены как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);
- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

Компетентностная модель профессиональной подготовленности аспирантов представлена ниже, в табл.1, где приведено детализированное соотношение планируемых результатов обучения в виде:

- компетенций (с одной стороны),
- совокупностей знаний, умений и навыков (с другой).

Таблица 1. Соотношение планируемых результатов обучения (компетенций, знаний, умений и навыков) выпускников ОП ВО

| <i>Шифр и содержание компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i> |
|--|---|
| ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | |
| ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | <p>Знает: основное содержание философских, социогуманитарных, естественнонаучных дисциплин, формирующих научное мировоззрение.</p> <p>Умеет: ориентироваться в современном информационном пространстве, самостоятельно углубляя знания в областях точных наук, естествознания, философии и других социогуманитарных дисциплин.</p> <p>Владеет: необходимой терминологией, изучаемой в рамках философских, социогуманитарных, естественнонаучных дисциплин</p> |
| ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | <p>Знает: движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем, особенности экономической, социально-политической и культурной жизни страны в различные периоды её истории, основные философские понятия и категории, основы историко-культурного развития.</p> <p>Умеет: выделять мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы, толерантно воспринимать мировоззренческие, социальные и культурные различия, гра-</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>можно формулировать свои мысли и аргументировать точку зрения, использовать полученные знания в профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками опоры на исторические закономерности и философские категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> |
| <p>ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> | <p>Знает: экономический механизм деятельности образовательных учреждений, учреждений здравоохранения и культуры; сущность и структуру образовательных процессов;</p> <p>Умеет: применять полученные знания при решении профессиональных задач, а также в практической жизни;</p> <p>Владеет: специальной экономической терминологией; навыками изучения и анализа экономических процессов в учреждениях, относящихся к сфере образования, здравоохранения и культуры, различными методами решения экономических задач в конкретных ситуациях</p> |
| <p>ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> | <p>Знает: правовые нормы и закономерности деятельности образовательных учреждений, учреждений здравоохранения и культуры; права ребёнка;</p> <p>Умеет: применять правовые знания при решении профессиональных задач, а также в практической жизни;</p> <p>Владеет: специальной правовой терминологией; навыками анализа правовых основ деятельности учреждений, относящихся к сферам образования, здравоохранения и культуры, отдельными приёмами применения правовых норм в конкретных ситуациях педагогической деятельности и образования.</p> |
| <p>ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>Знать: основные требования к логичному использованию языковых средств в устной и письменной речи на русском и иностранном языках</p> <p>Уметь: употреблять языковые единицы в устной и письменной речи в соответствии с нормами современного языка, овладевать навыками публичной речи и ведения дискуссии.</p> <p>Владеть: средствами русского литературного и иностранного языка, употребляя их в соответствии с коммуникативными условиями, всеми видами речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).</p> |
| <p>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p>Знает: задачи, специфику, ситуации, формы и нормы (этические и социальные) взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Умеет: ориентироваться в формах взаимодействия, самостоятельно выбирать и осуществлять взаимодействие в формах, соответствующих ситуациям.</p> <p>Владеет: терминологией социального и профессионального взаимодействия, приёмами и навыками взаимодействия в форме сотрудничества.</p> |
| <p>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</p> | <p>Знает: проблемные области из различных учебных дисциплин и области, требующие самостоятельных усилий для пополнения своих знаний;</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Умеет: соотносить сведения из различных областей знания при решении профессиональных задач, что определяет возможность социально-профессиональной мобильности; способен определять свою дефицитность в разных областях знаний и восполнять эти недостатки.</p> <p>Владеет: навыками анализа информации, относящейся к профессиональной деятельности и касающейся социально-значимых проблем, а также навыками самостоятельной работы над содержанием учебных дисциплин, умениями саморегуляции и самосовершенствования</p> |
| ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>Знает: методы физической культуры, направленные на укрепление здоровья, методы воспитания, способы повышения уровня физической подготовленности.</p> <p>Умеет: использовать средства и методы физической культуры для самостоятельного укрепления здоровья; достигать должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, прикладной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> |
| ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | <p>Знает: опасности, угрожающие человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; средства и способы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях; основные подходы к обеспечению безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения; правила безопасного поведения в мирной жизни.</p> <p>Умеет: осуществлять мероприятия по предупреждению опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций; обучать детей приемам и правилам безопасного поведения в повседневной жизни и опасных ситуациях; практически использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; оказать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях.</p> <p>Владеет: основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах в опасных ситуациях</p> |
| ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | |
| ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности че- | <p>Знает: содержание учебных дисциплин, раскрывающих медико-биологические и физиологические основы психофизического развития ребенка в разные периоды возрастного развития;</p> <p>Умеет: использовать знания медицинских, психологических, педагогических дисциплин для обоснования возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> |

| | |
|--|--|
| <p>ловека на различных возрастных ступенях</p> | <p>Владеет: навыками соотнесения информации, полученной в ходе изучения клинических, психологических и общепедагогических дисциплин с информацией об особенностях поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, соотносит эти сведения с образовательными потребностями и возможностями детей.</p> |
| <p>ОПК-2: готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p> | <p>Знает: сущность, содержание и сферы применения основных качественных и количественных методов психологического и педагогического исследования</p> <p>Умеет: самостоятельно реализовывать стандартные приёмы анализа, статистической обработки и интерпретации данных, полученных в ходе психологических и педагогических исследований.</p> <p>Владеет: опытом анализа, статистической обработки и интерпретации данных, а также основными навыками применения количественных и качественных методов в психолого-педагогических исследованиях.</p> |
| <p>ОПК-3: готовность использовать методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов</p> | <p>Знает: алгоритм постановки и достижения цели психолого-педагогического исследования; содержание стандартизованных психодиагностических методик; возрастные, коммуникативные и деятельностные характеристики выборок респондентов.</p> <p>Умеет: самостоятельно отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту; собирать, обрабатывать и интерпретировать данные в ходе психологического исследования</p> <p>Владеет: опытом применения стандартизованных психодиагностических методик; приёмами обработки данных с использованием пакетов программного обеспечения.</p> |
| <p>ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> | <p>Знает: содержание теорий обучения, воспитания и развития, основную суть планируемых к реализации образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>Умеет: самостоятельно разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты образовательных программ</p> <p>Владеет: теоретическими основами обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> |
| <p>ОПК-5: готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p> | <p>Знает: содержание, структуру и специфику организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) для детей разного возраста и их родителей (опекунов).</p> <p>Умеет: самостоятельно подбирать содержание, методы, приемы занятий по формированию навыков игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности детей разного возраста.</p> <p>Владеет: опытом реализации стандартных сценариев и ситуаций игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности детей разного возраста и их родителей (опекунов)</p> |
| <p>ОПК-6: способность ор-</p> | <p>Знает: особенности современной полисубъектной обра-</p> |

| | |
|--|--|
| <p>ганизовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> | <p>зовательной среды, задачи, содержание, методы совместной деятельности и межличностного взаимодействия её субъектов</p> <p>Умеет: самостоятельно реализовывать профессиональную деятельность в качестве субъекта образовательной среды; инициировать индивидуальную и коллективную субъектность у участников образовательного процесса.</p> <p>Владеет: навыками и опытом продуктивного межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательной среды</p> |
| <p>ОПК-7: готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</p> | <p>Знает: основные нормативно-правовые документы, определяющие профессиональную деятельность дефектолога.</p> <p>Умеет: находить нужные нормативноправовые документы и ссылаться на них при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеет: начальными навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p> |
| <p>ОПК-8: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p> | <p>Знает: принципы и нормы профессиональной этики, осознаёт социальную значимость своей будущей профессии; понимает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогического образования.</p> <p>Умеет: аргументированно отстаивать свою позицию в отношении вопросов социальной значимости своей будущей профессии;</p> <p>Владеет: мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в сфере образования, навыками, приёмами и опытом аргументации значимости своей профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОПК-9: способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p> | <p>Знает: задачи, специфику, ситуации, формы и нормы профессиональной деятельности (в том, числе, этические, этнические, конфессиональные и культурные особенности) в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Умеет: ориентироваться в задачах и специфике профессиональной деятельности, соответствующих конкретным социокультурным ситуациям.</p> <p>Владеет: профессиональной терминологией, опытом, приёмами и навыками реализации профессиональной деятельности в различных социокультурных ситуациях развития.</p> |
| <p>ОПК-10: способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> | <p>Знает: проблематику и предметные области междисциплинарного подхода к решению профессиональных задач, специфику, ситуации, формы и нормы межведомственного взаимодействия специалистов.</p> <p>Умеет: ориентироваться в формах продуктивного межведомственного взаимодействия, соответствующих конкретным социокультурным ситуациям; аргументированно формулировать и отстаивать свою профессиональную точку зрения.</p> <p>Владеет: терминологией социального и профессионального взаимодействия, приёмами и навыками делового со-</p> |

| | |
|--|--|
| | трудничества в профессиональной сфере |
| ОПК-11: готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; | <p>Знает: основные международные и отечественные нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную психолого-педагогическую деятельность; права ребёнка и инвалидов</p> <p>Умеет: самостоятельно находить нужные нормативно-правовые документы и ссылаться на них при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеет: начальными навыками применения в профессиональной деятельности международных и отечественных документов о правах ребёнка и инвалидов</p> |
| ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; | <p>Знает: риски и опасности, угрожающие человеку в современной повседневной жизни у в условиях социальной среды и образовательного пространства; основные подходы к обеспечению здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: осуществлять мероприятия по реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; обучать детей разных возрастов приемам предупреждения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Владеет: основными приёмами и опытом применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; средствами и способами предупреждения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства</p> |
| ОПК-13: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | <p>Знает: основные информационные и библиографические ресурсы требования информационной безопасности, позволяющие решать задачи в сфере профессиональной деятельности и самообразования</p> <p>Умеет: работать с каталогами, грамотно составлять библиографические описания, самостоятельно использовать информационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности и самообразования.</p> <p>Владеет: основами информационной безопасности и информационного поиска, навыками пользования персональным компьютером, опытом использования информационных технологий и библиографических сведений в ходе решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | |
| ПК-1: способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; | <p>Знает: содержание, структуру и алгоритм организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>Умеет: самостоятельно использовать основные методы и приёмы организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Владеет: начальными навыками, приёмами и опытом организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.</p> |
| ПК-2: готовность реализовывать профессиональ- | Знает: основные требования к реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих про- |

| | |
|---|--|
| <p>ные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> | <p>грамм в психолого-педагогической деятельности; основы нормативного физического и психического развития личности; стандартные программы по предупреждению психологических отклонений в развитии ребёнка дошкольного возраста</p> <p>Умеет: самостоятельно реализовывать отдельные компоненты образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в психолого-педагогической деятельности, выявлять отдельные проявления отклонений в физическом и психическом развитии ребёнка дошкольного возраста;</p> <p>Владеет: навыками, приёмами и опытом решения профессиональных задач по реализации стандартных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p> |
| <p>ПК-3: способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;</p> | <p>Знает: основы возрастной психологии, психологии развития, социальной и педагогической психологии, задачи и методы дошкольной педагогики;</p> <p>Умеет: самостоятельно использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с организацией взаимодействия дошкольников в различных видах деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой);</p> <p>Владеет: конкретными методическими приёмами, опытом и начальными навыками реализации стандартных сценариев взаимодействия дошкольников в условиях различных видов деятельности.</p> |
| <p>ПК-4: готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;</p> | <p>Знает: содержание, структуру, этапы и параметры оценки процессов общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> <p>Умеет: самостоятельно выявлять и анализировать педагогические условия, способствующие / препятствующие оптимизации процессов общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> <p>Владеет: первоначальными навыками, конкретными методическими приёмами и средствами реализации педагогических условий, оптимизирующих процессы общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> |
| <p>ПК-5: способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</p> | <p>Знает: основное содержание, формы и критерии проявления индивидуальных особенностей дошкольников в процессах образовательной деятельности и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Умеет: самостоятельно отслеживать, фиксировать и систематизировать исходные данные и результаты образовательной и коммуникативной деятельности дошкольников;</p> <p>Владеет: конкретными приёмами мониторинга и опытом обследования дошкольников на предмет выявления и анализа индивидуальных особенностей их образовательной и коммуникативной деятельности.</p> |
| <p>ПК-6: способность осуществлять взаимодействие с</p> | <p>Знает: задачи, содержание, методы работы по взаимодействию с семьёй, педагогами и психологами, направлен-</p> |

| | |
|---|---|
| <p>семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> | <p>ной на достижение целей воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p>Умеет: самостоятельно выполнять учебные задания, готовить мероприятия и отбирать содержание работы по взаимодействию с семьёй, педагогами и психологами, направленной на решение задач воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p>Владеет: первичными навыками взаимодействия с семьёй, педагогами и психологами в контексте решения задач воспитания, обучения и развития дошкольников</p> |
|---|---|

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП ВО

Содержания и организация образовательного процесса при реализации данной ОП ВО регламентируется:

- 1) учебным планом бакалавриата;
- 2) рабочими программами учебных дисциплин (модулей);
- 3) учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию используемых образовательных технологий;
- 4) программами практик;
- 5) календарным учебным графиком.

4.1 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. График разрабатывается в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО. График учебного процесса содержит сводные данные по бюджету времени в неделях.

4.2 Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов программы (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС. В вариативных частях учебных циклов выпускающие кафедры Института самостоятельно фор-

мируют перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей ОП ВО и заинтересованных работодателей.

Программа бакалавриата содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем учебным циклам.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана соблюдаются общие требования к условиям реализации образовательной программы, сформулированные в соответствующем ФГОС ВО.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую Институтом. Базовая часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический» предусматривает изучение таких дисциплин как «История», «Философия», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности».

Вариативная часть (обязательные дисциплины) включает в себя курсы «Социология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Этно-психология и этнопедагогика», «Психология семьи и семейного воспитания», «Педагогическая психология», «Дошкольная педагогика», «Детская практическая психология», «Инклюзивное дошкольное образование» и др.

Профессиональный цикл (базовая часть) выполнен в логике таких дисциплин, как «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Общая и экспериментальная психология», «Теории обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Социальная психология», «Психология развития», «Клиническая психология детей и подростков», «Социальная педагогика», «Дефектология», «Психология дошкольного возраста», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» и др.

В вариативную часть (дисциплины по выбору) включены курсы, актуальные для подготовки бакалавра психолого-педагогического образования (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования») – такие, как «Детская литература», «Игровые технологии дошкольного образования», «Психологическая служба в образовании», «Практикум по технологиям дошкольного образования», «Психолого-педагогическая антропология», «Психология одарённого ребёнка» и др.

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик, составляют традиционную содержательную основу ОП. Принципиальная особенность рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик в составе образовательной программы, реализуемой по ФГОС ВО, состоит в их компетентностной ориентации. Это проявляется, прежде всего, в тесной взаимосвязи рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик как между собой, так и со всеми системообразующими компонентами (разделами) образовательной программы бакалавриата.

Основанием для разработки рабочей программы учебной дисциплины служит учебный план по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и педагогика дошкольного образования».

В рабочей программе каждой дисциплины (модуля, курса) четко сформулированы результаты обучения в органичной увязке осваиваемых знаний, умений и навыков с приобретаемыми компетенциями в ходе освоения программы бакалавриата. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой.

4.4 Матрица компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплин (модулей) ОП ВО

В целях определения последовательности формирования заданных образовательной программой компетенций разработана *матрица компетенций*. В ней предусматривается закрепление отдельных компетенций за видами учебной деятельности, а именно учебными дисциплинами, видами практик: учебной, производственной, производственной (преддипломной), а также за программой государственной итоговой аттестации. Матрица компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплин (модулей) данной ОП ВО бакалавриата, приведена ниже, в табл. 2.

Таблица 2. Матрица компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплин (модулей) ОП ВО

| | |
|--|--|
| ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций | |
| Б1.Б.1 | Философия |
| Б1.Б.7 | Экономика образования |
| Б1.Б.13 | Теории обучения и воспитания |
| Б1.Б.14 | История педагогики и образования |
| Б1.Б.15 | Поликультурное образование |
| Б1.Б.16 | Социальная психология |
| Б1.Б.17 | Психология развития |
| Б1.Б.20 | Социальная педагогика |
| Б1.Б.24 | Образовательные программы начальной школы |
| Б1.Б.26 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся |
| Б1.Б.29 | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса |
| Б1.Б.30 | Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности |
| Б1.В.ОД.1 | Социология |
| Б1.В.ОД.2 | Нормативно-правовое обеспечение образования |
| Б1.В.ОД.3 | Основы социального государства |
| Б1.В.ОД.6 | Введение в психолого-педагогическую деятельность |
| Б1.В.ДВ.5.1 | Управленческое консультирование |
| Б1.В.ДВ.5.2 | Физиология ЦНС |
| Б1.В.ДВ.8.2 | Психолого-педагогическая антропология |
| Б1.В.ДВ.10.1 | Организация психолого-педагогической коррекции педагогов |
| Б3.Г.1 | Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена |
| Б3.Д.1 | Подготовка к защите ВКР |
| Б3.Д.2 | Защита ВКР |
| ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | |
| Б1.Б.1 | Философия |
| Б1.Б.2 | История |
| Б1.Б.7 | Экономика образования |
| Б1.Б.13 | Теории обучения и воспитания |
| Б1.Б.14 | История педагогики и образования |
| Б1.Б.15 | Поликультурное образование |
| Б1.Б.20 | Социальная педагогика |
| Б1.Б.25 | Психология подросткового возраста |
| Б1.Б.26 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся |
| Б1.В.ОД.1 | Социология |
| Б1.В.ОД.11 | Дошкольная педагогика |
| Б1.В.ОД.12 | Детская практическая психология |
| Б1.В.ДВ.2.2 | Современные проблемы дошкольного образования |
| Б1.В.ДВ.8.2 | Психолого-педагогическая антропология |
| Б3.Г.1 | Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена |
| Б3.Д.1 | Подготовка к защите ВКР |
| Б3.Д.2 | Защита ВКР |

| | |
|--|---|
| ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | |
| Б1.Б.7 | Экономика образования |
| Б3.Г.1 | Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена |
| Б3.Д.1 | Подготовка к защите ВКР |
| Б3.Д.2 | Защита ВКР |
| ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | |
| Б1.Б.30 | Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности |
| Б1.В.ОД.2 | Нормативно-правовое обеспечение образования |
| Б1.В.ОД.8 | Этнопсихология и этнопедагогика |
| Б1.В.ОД.13 | Инклюзивное дошкольное образование |
| Б1.В.ДВ.2.2 | Современные проблемы дошкольного образования |
| Б1.В.ДВ.5.1 | Управленческое консультирование |
| Б1.В.ДВ.6.1 | Психологическая служба в образовании |
| Б1.В.ДВ.10.1 | Организация психолого-педагогической коррекции педагогов |
| Б1.В.ДВ.12.2 | Тренинг по оказанию психолого-педагогической помощи семье |
| Б3.Г.1 | Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена |
| Б2.П.2 | Производственная (преддипломная) практика |
| Б3.Д.1 | Подготовка к защите ВКР |
| Б3.Д.2 | Защита ВКР |
| ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| Б1.Б.3 | Иностранный язык |
| Б1.Б.5 | Русский язык и культура речи |
| Б1.Б.8 | Математика |
| Б1.Б.9 | Современные информационные технологии |
| Б1.Б.10 | Анатомия и возрастная физиология |
| Б1.Б.11 | Основы педиатрии и гигиены |
| Б1.Б.13 | Теории обучения и воспитания |
| Б1.Б.15 | Поликультурное образование |
| Б1.Б.16 | Социальная психология |
| Б1.Б.17 | Психология развития |
| Б1.Б.18 | Клиническая психология детей и подростков |
| Б1.Б.20 | Социальная педагогика |
| Б1.Б.21 | Психология дошкольного возраста |
| Б1.Б.22 | Образовательные программы для детей дошкольного возраста |
| Б1.Б.23 | Психология детей младшего школьного возраста |
| Б1.Б.24 | Образовательные программы начальной школы |
| Б1.Б.25 | Психология подросткового возраста |
| Б1.Б.27 | Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях |
| Б1.Б.28 | Психолого-педагогическая диагностика |
| Б1.Б.29 | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса |

| | |
|--|--|
| Б1.Б.30 | Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности |
| Б1.В.ОД.3 | Основы социального государства |
| Б1.В.ОД.4 | Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе |
| Б1.В.ОД.6 | Введение в психолого-педагогическую деятельность |
| Б1.В.ОД.7 | Сравнительная педагогика |
| Б1.В.ОД.8 | Этнопсихология и этнопедагогика |
| Б1.В.ОД.10 | Педагогическая психология |
| Б1.В.ОД.11 | Дошкольная педагогика |
| Б1.В.ОД.12 | Детская практическая психология |
| Б1.В.ОД.13 | Инклюзивное дошкольное образование |
| Б1.В.ОД.16 | Теория и технология развития речи |
| Б1.В.ОД.17 | Теория и технология художественного развития дошкольников |
| Б1.В.ОД.19 | Теория и технология математического развития дошкольников |
| Б1.В.ДВ.4.1 | Игровые технологии дошкольного образования |
| Б1.В.ДВ.5.1 | Управленческое консультирование |
| Б1.В.ДВ.5.2 | Физиология ЦНС |
| Б1.В.ДВ.10.1 | Организация психолого-педагогической коррекции педагогов |
| Б3.Г.1 | Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена |
| Б2.У.1 | Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) |
| Б2.П.1 | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика) |
| Б2.П.2 | Производственная (преддипломная) практика |
| Б3.Д.1 | Подготовка к защите ВКР |
| Б3.Д.2 | Защита ВКР |
| ОК-6 | |
| способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | |
| Б1.Б.6 | Культура и кросскультурное взаимодействие в современном мире |
| Б1.Б.13 | Теории обучения и воспитания |
| Б1.Б.14 | История педагогики и образования |
| Б1.Б.15 | Поликультурное образование |
| Б1.Б.20 | Социальная педагогика |
| Б1.В.ОД.1 | Социология |
| Б1.В.ОД.2 | Нормативно-правовое обеспечение образования |
| Б1.В.ОД.3 | Основы социального государства |
| Б1.В.ОД.8 | Этнопсихология и этнопедагогика |
| Б1.В.ОД.9 | Психология семьи и семейного воспитания |
| Б1.В.ДВ.1.1 | Этика делового общения |
| Б1.В.ДВ.4.2 | Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста |
| Б1.В.ДВ.5.1 | Управленческое консультирование |
| Б1.В.ДВ.10.1 | Организация психолого-педагогической коррекции педагогов |
| Б1.В.ДВ.11.2 | Основы психологии семьи и семейного консультирования |
| Б3.Г.1 | Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена |
| ФТД.1 | Педагогическая валеология |
| Б2.У.1 | Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) |

| | |
|---|--|
| Б2.П.1 | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика) |
| Б3.Д.1 | Подготовка к защите ВКР |
| Б3.Д.2 | Защита ВКР |
| ОК-7 | |
| способность к самоорганизации и самообразованию | |
| Б1.Б.8 | Математика |
| Б1.Б.10 | Анатомия и возрастная физиология |
| Б1.Б.11 | Основы педиатрии и гигиены |
| Б1.Б.12 | Общая и экспериментальная психология |
| Б1.Б.16 | Социальная психология |
| Б3.Г.1 | Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена |
| Б2.П.1 | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика) |
| Б2.П.2 | Производственная (преддипломная) практика |
| Б3.Д.1 | Подготовка к защите ВКР |
| Б3.Д.2 | Защита ВКР |
| ОК-8 | |
| способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | |
| Б1.Б.4 | Безопасность жизнедеятельности |
| Б1.Б.31 | Физическая культура |
| Б1.В.ОД.15 | Теория и технология физического воспитания и развития дошкольников |
| | Элективные курсы по физической культуре и спорту |
| Б3.Г.1 | Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена |
| Б3.Д.1 | Подготовка к защите ВКР |
| Б3.Д.2 | Защита ВКР |
| ОК-9 | |
| способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | |
| Б1.Б.4 | Безопасность жизнедеятельности |
| Б3.Г.1 | Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена |
| Б3.Д.1 | Подготовка к защите ВКР |
| Б3.Д.2 | Защита ВКР |
| ОПК-1 | |
| способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | |
| Б1.Б.10 | Анатомия и возрастная физиология |
| Б1.Б.11 | Основы педиатрии и гигиены |
| Б1.Б.12 | Общая и экспериментальная психология |
| Б1.Б.16 | Социальная психология |
| Б1.Б.17 | Психология развития |
| Б1.Б.18 | Клиническая психология детей и подростков |
| Б1.Б.19 | Дефектология |
| Б1.Б.20 | Социальная педагогика |

| | |
|---|--|
| Б1.Б.21 | Психология дошкольного возраста |
| Б1.Б.22 | Образовательные программы для детей дошкольного возраста |
| Б1.Б.23 | Психология детей младшего школьного возраста |
| Б1.Б.25 | Психология подросткового возраста |
| Б1.Б.28 | Психолого-педагогическая диагностика |
| Б1.Б.29 | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса |
| Б1.Б.30 | Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности |
| Б1.В.ОД.6 | Введение в психолого-педагогическую деятельность |
| Б1.В.ОД.10 | Педагогическая психология |
| Б1.В.ОД.19 | Теория и технология математического развития дошкольников |
| Б1.В.ОД.21 | Психология детей с проблемами в развитии |
| Б1.В.ОД.22 | Факторы риска в психическом развитии ребёнка |
| Б1.В.ДВ.2.2 | Современные проблемы дошкольного образования |
| Б1.В.ДВ.3.1 | Нейропсихология |
| Б1.В.ДВ.3.2 | Физиология ВНД |
| Б1.В.ДВ.5.2 | Физиология ЦНС |
| Б1.В.ДВ.6.1 | Психологическая служба в образовании |
| Б1.В.ДВ.6.2 | Психотерапия и психологическое консультирование |
| Б1.В.ДВ.8.1 | Детская речь |
| Б1.В.ДВ.8.2 | Психолого-педагогическая антропология |
| Б1.В.ДВ.9.1 | Психология одарённого ребёнка |
| Б1.В.ДВ.9.2 | Психолого-педагогическая коррекция (практикум) |
| Б1.В.ДВ.10.2 | Психология воспитания школьника |
| Б1.В.ДВ.11.1 | Психология девиантного развития и поведения |
| Б3.Г.1 | Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена |
| Б2.У.1 | Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) |
| Б2.П.1 | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика) |
| Б2.П.2 | Производственная (преддипломная) практика |
| Б3.Д.1 | Подготовка к защите ВКР |
| Б3.Д.2 | Защита ВКР |
| ОПК-2 | |
| готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | |
| Б1.Б.12 | Общая и экспериментальная психология |
| Б1.Б.16 | Социальная психология |
| Б1.В.ДВ.3.1 | Нейропсихология |
| Б1.В.ДВ.3.2 | Физиология ВНД |
| Б1.В.ДВ.5.2 | Физиология ЦНС |
| Б1.В.ДВ.6.1 | Психологическая служба в образовании |
| Б1.В.ДВ.6.2 | Психотерапия и психологическое консультирование |
| Б1.В.ДВ.9.2 | Психолого-педагогическая коррекция (практикум) |
| Б1.В.ДВ.12.1 | Тренинг по организации профессиональной деятельности педагога |
| Б3.Г.1 | Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена |
| Б2.У.1 | Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) |

| | |
|---|--|
| Б2.П.1 | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика) |
| Б2.П.2 | Производственная (преддипломная) практика |
| Б3.Д.1 | Подготовка к защите ВКР |
| Б3.Д.2 | Защита ВКР |
| ОПК-3 | |
| готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | |
| Б1.Б.10 | Анатомия и возрастная физиология |
| Б1.Б.11 | Основы педиатрии и гигиены |
| Б1.Б.12 | Общая и экспериментальная психология |
| Б1.Б.17 | Психология развития |
| Б1.Б.18 | Клиническая психология детей и подростков |
| Б1.Б.19 | Дефектология |
| Б1.Б.21 | Психология дошкольного возраста |
| Б1.Б.23 | Психология детей младшего школьного возраста |
| Б1.Б.25 | Психология подросткового возраста |
| Б1.Б.27 | Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях |
| Б1.В.ОД.12 | Детская практическая психология |
| Б1.В.ОД.15 | Теория и технология физического воспитания и развития дошкольников |
| Б1.В.ОД.16 | Теория и технология развития речи |
| Б1.В.ОД.19 | Теория и технология математического развития дошкольников |
| Б1.В.ОД.21 | Психология детей с проблемами в развитии |
| Б1.В.ОД.22 | Факторы риска в психическом развитии ребёнка |
| Б1.В.ОД.23 | Педагогика и психология развития творчества дошкольников |
| Б1.В.ДВ.7.2 | Практикум по развитию творческой деятельности дошкольников |
| Б1.В.ДВ.9.1 | Психология одарённого ребёнка |
| Б3.Г.1 | Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена |
| Б2.П.1 | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика) |
| Б2.П.2 | Производственная (преддипломная) практика |
| Б3.Д.1 | Подготовка к защите ВКР |
| Б3.Д.2 | Защита ВКР |
| ОПК-4 | |
| готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | |
| Б1.Б.10 | Анатомия и возрастная физиология |
| Б1.Б.11 | Основы педиатрии и гигиены |
| Б1.Б.13 | Теории обучения и воспитания |
| Б1.Б.18 | Клиническая психология детей и подростков |
| Б1.Б.20 | Социальная педагогика |
| Б1.Б.21 | Психология дошкольного возраста |
| Б1.Б.22 | Образовательные программы для детей дошкольного возраста |
| Б1.Б.23 | Психология детей младшего школьного возраста |

| | |
|---|--|
| Б1.Б.24 | Образовательные программы начальной школы |
| Б1.Б.25 | Психология подросткового возраста |
| Б1.В.ОД.7 | Сравнительная педагогика |
| Б1.В.ОД.11 | Дошкольная педагогика |
| Б1.В.ОД.13 | Инклюзивное дошкольное образование |
| Б1.В.ОД.15 | Теория и технология физического воспитания и развития дошкольников |
| Б1.В.ОД.16 | Теория и технология развития речи |
| Б1.В.ОД.17 | Теория и технология художественного развития дошкольников |
| Б1.В.ОД.18 | Теория и технология экологического развития дошкольников |
| Б1.В.ОД.19 | Теория и технология математического развития дошкольников |
| Б1.В.ОД.20 | Содержание и методика организации образовательной среды детей дошкольного возраста |
| Б1.В.ОД.23 | Педагогика и психология развития творчества дошкольников |
| Б1.В.ДВ.4.2 | Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста |
| Б1.В.ДВ.7.1 | Практикум по технологиям дошкольного образования |
| Б1.В.ДВ.7.2 | Практикум по развитию творческой деятельности дошкольников |
| Б1.В.ДВ.9.1 | Психология одарённого ребёнка |
| Б3.Г.1 | Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена |
| Б2.У.1 | Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) |
| Б2.П.1 | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика) |
| Б3.Д.1 | Подготовка к защите ВКР |
| Б3.Д.2 | Защита ВКР |
| ОПК-5 | |
| готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | |
| Б1.Б.12 | Общая и экспериментальная психология |
| Б1.Б.13 | Теории обучения и воспитания |
| Б1.Б.20 | Социальная педагогика |
| Б1.Б.22 | Образовательные программы для детей дошкольного возраста |
| Б1.В.ОД.11 | Дошкольная педагогика |
| Б1.В.ОД.17 | Теория и технология художественного развития дошкольников |
| Б1.В.ОД.20 | Содержание и методика организации образовательной среды детей дошкольного возраста |
| Б1.В.ДВ.2.1 | Детская литература |
| Б1.В.ДВ.4.1 | Игровые технологии дошкольного образования |
| Б1.В.ДВ.7.1 | Практикум по технологиям дошкольного образования |
| Б1.В.ДВ.12.1 | Тренинг по организации профессиональной деятельности педагога |
| Б3.Г.1 | Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена |
| Б2.П.1 | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика) |
| Б3.Д.1 | Подготовка к защите ВКР |
| Б3.Д.2 | Защита ВКР |
| ОПК-6 | |
| способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие | |

| ствие субъектов образовательной среды | |
|---|--|
| Б1.Б.26 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся |
| Б1.Б.30 | Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности |
| Б1.В.ДВ.1.1 | Этика делового общения |
| Б1.В.ДВ.2.2 | Современные проблемы дошкольного образования |
| Б1.В.ДВ.4.1 | Игровые технологии дошкольного образования |
| Б1.В.ДВ.7.1 | Практикум по технологиям дошкольного образования |
| Б1.В.ДВ.12.1 | Тренинг по организации профессиональной деятельности педагога |
| Б3.Г.1 | Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена |
| Б2.П.1 | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика) |
| Б3.Д.1 | Подготовка к защите ВКР |
| Б3.Д.2 | Защита ВКР |
| ОПК-7 | |
| готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе | |
| Б1.Б.6 | Культура и кросскультурное взаимодействие в современном мире |
| Б1.В.ОД.2 | Нормативно-правовое обеспечение образования |
| Б1.В.ОД.14 | Управление дошкольным образованием |
| Б3.Г.1 | Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена |
| Б2.П.2 | Производственная (преддипломная) практика |
| Б3.Д.1 | Подготовка к защите ВКР |
| Б3.Д.2 | Защита ВКР |
| ОПК-8 | |
| способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | |
| Б1.Б.13 | Теории обучения и воспитания |
| Б1.Б.30 | Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности |
| Б1.В.ОД.1 | Социология |
| Б1.В.ОД.6 | Введение в психолого-педагогическую деятельность |
| Б1.В.ОД.10 | Педагогическая психология |
| Б1.В.ОД.11 | Дошкольная педагогика |
| Б1.В.ДВ.1.1 | Этика делового общения |
| Б1.В.ДВ.1.2 | Ораторское мастерство |
| Б3.Г.1 | Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена |
| Б2.У.1 | Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) |
| Б2.П.2 | Производственная (преддипломная) практика |
| Б3.Д.1 | Подготовка к защите ВКР |
| Б3.Д.2 | Защита ВКР |
| ОПК-9 | |
| способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития | |
| Б1.Б.6 | Культура и кросскультурное взаимодействие в современном мире |
| Б1.Б.13 | Теории обучения и воспитания |
| Б1.Б.14 | История педагогики и образования |
| Б1.Б.16 | Социальная психология |

| | |
|--|--|
| Б1.Б.26 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся |
| Б1.Б.30 | Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности |
| Б1.В.ОД.6 | Введение в психолого-педагогическую деятельность |
| Б1.В.ОД.13 | Инклюзивное дошкольное образование |
| Б1.В.ДВ.1.1 | Этика делового общения |
| Б1.В.ДВ.1.2 | Ораторское мастерство |
| Б1.В.ДВ.4.2 | Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста |
| Б3.Г.1 | Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена |
| Б2.П.1 | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика) |
| Б2.П.2 | Производственная (преддипломная) практика |
| Б3.Д.1 | Подготовка к защите ВКР |
| Б3.Д.2 | Защита ВКР |
| ОПК-10 | |
| способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач | |
| Б1.Б.5 | Русский язык и культура речи |
| Б1.Б.15 | Поликультурное образование |
| Б1.В.ОД.14 | Управление дошкольным образованием |
| Б1.В.ДВ.1.1 | Этика делового общения |
| Б1.В.ДВ.1.2 | Ораторское мастерство |
| Б1.В.ДВ.5.1 | Управленческое консультирование |
| Б1.В.ДВ.10.1 | Организация психолого-педагогической коррекции педагогов |
| Б3.Г.1 | Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена |
| Б2.П.2 | Производственная (преддипломная) практика |
| Б3.Д.1 | Подготовка к защите ВКР |
| Б3.Д.2 | Защита ВКР |
| ОПК-11 | |
| готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов | |
| Б1.В.ОД.2 | Нормативно-правовое обеспечение образования |
| Б1.В.ОД.3 | Основы социального государства |
| Б1.В.ОД.9 | Психология семьи и семейного воспитания |
| Б1.В.ДВ.2.2 | Современные проблемы дошкольного образования |
| Б1.В.ДВ.6.1 | Психологическая служба в образовании |
| Б1.В.ДВ.10.1 | Организация психолого-педагогической коррекции педагогов |
| Б1.В.ДВ.11.2 | Основы психологии семьи и семейного консультирования |
| Б3.Г.1 | Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена |
| Б3.Д.1 | Подготовка к защите ВКР |
| Б3.Д.2 | Защита ВКР |
| ОПК-12 | |
| способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства | |
| Б1.Б.4 | Безопасность жизнедеятельности |
| Б1.В.ОД.15 | Теория и технология физического воспитания и развития дошкольников |
| Б1.В.ОД.18 | Теория и технология экологического развития дошкольников |

| | |
|---|--|
| Б1.В.ДВ.3.1 | Нейропсихология |
| Б1.В.ДВ.6.1 | Психологическая служба в образовании |
| Б1.В.ДВ.7.1 | Практикум по технологиям дошкольного образования |
| Б1.В.ДВ.11.1 | Психология девиантного развития и поведения |
| Б1.В.ДВ.12.1 | Тренинг по организации профессиональной деятельности педагога |
| Б1.В.ДВ.12.2 | Тренинг по оказанию психолого-педагогической помощи семье |
| Б3.Г.1 | Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена |
| Б2.П.1 | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика) |
| Б2.П.2 | Производственная (преддипломная) практика |
| Б3.Д.1 | Подготовка к защите ВКР |
| Б3.Д.2 | Защита ВКР |
| ОПК-13 | |
| способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | |
| Б1.Б.8 | Математика |
| Б1.Б.9 | Современные информационные технологии |
| Б1.Б.27 | Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях |
| Б1.Б.29 | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса |
| Б1.В.ОД.2 | Нормативно-правовое обеспечение образования |
| Б1.В.ОД.4 | Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе |
| Б1.В.ОД.5 | Математические методы исследования |
| Б1.В.ДВ.5.1 | Управленческое консультирование |
| Б1.В.ДВ.11.1 | Психология девиантного развития и поведения |
| Б3.Г.1 | Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена |
| Б2.У.1 | Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) |
| Б2.П.2 | Производственная (преддипломная) практика |
| Б3.Д.1 | Подготовка к защите ВКР |
| Б3.Д.2 | Защита ВКР |
| ПК-1 | |
| способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста | |
| Б1.Б.12 | Общая и экспериментальная психология |
| Б1.Б.13 | Теории обучения и воспитания |
| Б1.Б.21 | Психология дошкольного возраста |
| Б1.Б.22 | Образовательные программы для детей дошкольного возраста |
| Б1.В.ОД.11 | Дошкольная педагогика |
| Б1.В.ОД.12 | Детская практическая психология |
| Б1.В.ОД.20 | Содержание и методика организации образовательной среды детей дошкольного возраста |
| Б1.В.ОД.23 | Педагогика и психология развития творчества дошкольников |
| Б1.В.ДВ.4.1 | Игровые технологии дошкольного образования |

| | |
|--|--|
| Б1.В.ДВ.7.1 | Практикум по технологиям дошкольного образования |
| Б1.В.ДВ.7.2 | Практикум по развитию творческой деятельности дошкольников |
| Б1.В.ДВ.12.1 | Тренинг по организации профессиональной деятельности педагога |
| Б3.Г.1 | Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена |
| Б2.У.1 | Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) |
| Б2.П.1 | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика) |
| Б3.Д.1 | Подготовка к защите ВКР |
| Б3.Д.2 | Защита ВКР |
| ПК-2 | |
| готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ | |
| Б1.Б.7 | Экономика образования |
| Б1.Б.8 | Математика |
| Б1.Б.13 | Теории обучения и воспитания |
| Б1.Б.17 | Психология развития |
| Б1.Б.18 | Клиническая психология детей и подростков |
| Б1.Б.19 | Дефектология |
| Б1.Б.22 | Образовательные программы для детей дошкольного возраста |
| Б1.Б.24 | Образовательные программы начальной школы |
| Б1.Б.25 | Психология подросткового возраста |
| Б1.В.ОД.13 | Инклюзивное дошкольное образование |
| Б1.В.ОД.14 | Управление дошкольным образованием |
| Б1.В.ОД.16 | Теория и технология развития речи |
| Б1.В.ОД.17 | Теория и технология художественного развития дошкольников |
| Б1.В.ОД.18 | Теория и технология экологического развития дошкольников |
| Б1.В.ОД.19 | Теория и технология математического развития дошкольников |
| Б1.В.ОД.21 | Психология детей с проблемами в развитии |
| Б1.В.ОД.23 | Педагогика и психология развития творчества дошкольников |
| Б1.В.ДВ.2.1 | Детская литература |
| Б1.В.ДВ.3.1 | Нейропсихология |
| Б1.В.ДВ.3.2 | Физиология ВНД |
| Б1.В.ДВ.6.1 | Психологическая служба в образовании |
| Б1.В.ДВ.6.2 | Психотерапия и психологическое консультирование |
| Б1.В.ДВ.7.2 | Практикум по развитию творческой деятельности дошкольников |
| Б1.В.ДВ.9.2 | Психолого-педагогическая коррекция (практикум) |
| Б1.В.ДВ.10.1 | Организация психолого-педагогической коррекции педагогов |
| Б1.В.ДВ.11.1 | Психология девиантного развития и поведения |
| Б1.В.ДВ.12.1 | Тренинг по организации профессиональной деятельности педагога |
| Б1.В.ДВ.12.2 | Тренинг по оказанию психолого-педагогической помощи семье |
| Б3.Г.1 | Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена |
| ФТД.1 | Педагогическая валеология |
| Б2.У.1 | Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) |
| Б2.П.1 | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика) |

| | |
|--|--|
| Б2.П.2 | Производственная (преддипломная) практика |
| Б3.Д.1 | Подготовка к защите ВКР |
| Б3.Д.2 | Защита ВКР |
| ПК-3 | |
| способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности | |
| Б1.Б.12 | Общая и экспериментальная психология |
| Б1.Б.14 | История педагогики и образования |
| Б1.Б.21 | Психология дошкольного возраста |
| Б1.Б.22 | Образовательные программы для детей дошкольного возраста |
| Б1.Б.29 | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса |
| Б1.В.ОД.9 | Психология семьи и семейного воспитания |
| Б1.В.ОД.10 | Педагогическая психология |
| Б1.В.ОД.11 | Дошкольная педагогика |
| Б1.В.ОД.16 | Теория и технология развития речи |
| Б1.В.ДВ.7.2 | Практикум по развитию творческой деятельности дошкольников |
| Б1.В.ДВ.12.1 | Тренинг по организации профессиональной деятельности педагога |
| Б3.Г.1 | Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена |
| Б2.У.1 | Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) |
| Б2.П.1 | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика) |
| Б2.П.2 | Производственная (преддипломная) практика |
| Б3.Д.1 | Подготовка к защите ВКР |
| Б3.Д.2 | Защита ВКР |
| ПК-4 | |
| готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации | |
| Б1.Б.14 | История педагогики и образования |
| Б1.Б.16 | Социальная психология |
| Б1.Б.29 | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса |
| Б1.В.ОД.6 | Введение в психолого-педагогическую деятельность |
| Б1.В.ОД.7 | Сравнительная педагогика |
| Б1.В.ОД.8 | Этнопсихология и этнопедагогика |
| Б1.В.ОД.14 | Управление дошкольным образованием |
| Б1.В.ОД.17 | Теория и технология художественного развития дошкольников |
| Б1.В.ОД.18 | Теория и технология экологического развития дошкольников |
| Б1.В.ОД.19 | Теория и технология математического развития дошкольников |
| Б1.В.ОД.20 | Содержание и методика организации образовательной среды детей дошкольного возраста |
| Б1.В.ДВ.1.1 | Этика делового общения |
| Б1.В.ДВ.1.2 | Ораторское мастерство |
| Б1.В.ДВ.2.1 | Детская литература |
| Б1.В.ДВ.2.2 | Современные проблемы дошкольного образования |
| Б1.В.ДВ.4.2 | Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста |
| Б1.В.ДВ.5.2 | Физиология ЦНС |

| | |
|--|--|
| Б1.В.ДВ.7.2 | Практикум по развитию творческой деятельности дошкольников |
| Б1.В.ДВ.8.1 | Детская речь |
| Б1.В.ДВ.8.2 | Психолого-педагогическая антропология |
| Б1.В.ДВ.12.1 | Тренинг по организации профессиональной деятельности педагога |
| Б3.Г.1 | Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена |
| ФТД.1 | Педагогическая валеология |
| Б2.У.1 | Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) |
| Б2.П.1 | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика) |
| Б2.П.2 | Производственная (преддипломная) практика |
| Б3.Д.1 | Подготовка к защите ВКР |
| Б3.Д.2 | Защита ВКР |
| ПК-5 | |
| способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками | |
| Б1.Б.9 | Современные информационные технологии |
| Б1.Б.12 | Общая и экспериментальная психология |
| Б1.Б.15 | Поликультурное образование |
| Б1.Б.23 | Психология детей младшего школьного возраста |
| Б1.Б.27 | Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях |
| Б1.Б.28 | Психолого-педагогическая диагностика |
| Б1.Б.30 | Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности |
| Б1.В.ОД.1 | Социология |
| Б1.В.ОД.4 | Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе |
| Б1.В.ОД.5 | Математические методы исследования |
| Б1.В.ОД.6 | Введение в психолого-педагогическую деятельность |
| Б1.В.ОД.7 | Сравнительная педагогика |
| Б1.В.ОД.8 | Этнопсихология и этнопедагогика |
| Б1.В.ОД.10 | Педагогическая психология |
| Б1.В.ОД.15 | Теория и технология физического воспитания и развития дошкольников |
| Б1.В.ОД.16 | Теория и технология развития речи |
| Б1.В.ОД.21 | Психология детей с проблемами в развитии |
| Б1.В.ДВ.2.2 | Современные проблемы дошкольного образования |
| Б1.В.ДВ.3.2 | Физиология ВНД |
| Б1.В.ДВ.6.1 | Психологическая служба в образовании |
| Б1.В.ДВ.6.2 | Психотерапия и психологическое консультирование |
| Б1.В.ДВ.8.2 | Психолого-педагогическая антропология |
| Б1.В.ДВ.9.1 | Психология одарённого ребёнка |
| Б3.Г.1 | Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена |
| Б2.У.1 | Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) |
| Б3.Д.1 | Подготовка к защите ВКР |
| Б3.Д.2 | Защита ВКР |

| | |
|---|--|
| ПК-6 способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников | |
| Б1.Б.7 | Экономика образования |
| Б1.Б.16 | Социальная психология |
| Б1.Б.17 | Психология развития |
| Б1.Б.20 | Социальная педагогика |
| Б1.Б.26 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся |
| Б1.Б.29 | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса |
| Б1.Б.30 | Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности |
| Б1.В.ОД.1 | Социология |
| Б1.В.ОД.2 | Нормативно-правовое обеспечение образования |
| Б1.В.ОД.3 | Основы социального государства |
| Б1.В.ОД.6 | Введение в психолого-педагогическую деятельность |
| Б1.В.ОД.7 | Сравнительная педагогика |
| Б1.В.ОД.8 | Этнопсихология и этнопедагогика |
| Б1.В.ОД.9 | Психология семьи и семейного воспитания |
| Б1.В.ОД.12 | Детская практическая психология |
| Б1.В.ОД.13 | Инклюзивное дошкольное образование |
| Б1.В.ОД.21 | Психология детей с проблемами в развитии |
| Б1.В.ОД.22 | Факторы риска в психическом развитии ребёнка |
| Б1.В.ДВ.1.1 | Этика делового общения |
| Б1.В.ДВ.1.2 | Ораторское мастерство |
| Б1.В.ДВ.2.2 | Современные проблемы дошкольного образования |
| Б1.В.ДВ.4.1 | Игровые технологии дошкольного образования |
| Б1.В.ДВ.4.2 | Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста |
| Б1.В.ДВ.5.1 | Управленческое консультирование |
| Б1.В.ДВ.8.2 | Психолого-педагогическая антропология |
| Б1.В.ДВ.9.1 | Психология одарённого ребёнка |
| Б1.В.ДВ.10.1 | Организация психолого-педагогической коррекции педагогов |
| Б1.В.ДВ.10.2 | Психология воспитания школьника |
| Б1.В.ДВ.11.1 | Психология девиантного развития и поведения |
| Б1.В.ДВ.11.2 | Основы психологии семьи и семейного консультирования |
| Б1.В.ДВ.12.2 | Тренинг по оказанию психолого-педагогической помощи семье |
| Б3.Г.1 | Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена |
| Б2.П.1 | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика) |
| Б2.П.2 | Производственная (преддипломная) практика |
| Б3.Д.1 | Подготовка к защите ВКР |
| Б3.Д.2 | Защита ВКР |

5. Государственная итоговая аттестация (ГИА)

Программа ГИА разработана с учётом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,

направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования».

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования».

На основе Положения о государственной итоговой аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утверждаемого Министерством образования и науки РФ, требований и рекомендаций образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и педагогика дошкольного образования» выпускающая кафедра разработала и утвердила Программу государственной итоговой аттестации, содержащую требования к проведению государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств, обеспечивающих оценку уровня сформированности компетенций выпускника.

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ЧУ ВО «ИГА» для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются пунктами 4, 7, 38-48 Положения о порядке ГИА в «ИГА». Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются пунктами 18-27 Положения о порядке ГИА в «ИГА».

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Для программы бакалавриата государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по решению Ученого Совета ЧУ ВО «ИГА».

Выпускная квалификационная работа – это законченное самостоятельное логически завершённое исследование обучающегося, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а так же готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению (специальности).

Междисциплинарный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующий программе, охватывающей широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Междисциплинарность заключается в конструировании ответа студента и предполагает возможность отразить в ответе междисциплинарные связи. Сочетание, интеграция основных понятий, теорий, методик в ответе на конкретный вопрос свидетельствуют о высоком уровне профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения основной профессиональной образовательной программы на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы. Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» и утвержденным учебным планом, составляет 9 зачетных единиц, в том числе:

- на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 зачетных единицы;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»:

- на государственный экзамен отводится 2 недели;
- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА. Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации, представлены в пунктах 14-17, 27-40 Положения о порядке ГИА в «ИГА».

6. Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

6.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП ВО

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотекам (электронно-библиотечным системам, ЭБС) и к электронной информационно-образовательной среде Института. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося и любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и обеспечивается:

1) следующими средствами информационно-коммуникационных технологий:

- на официальном сайте предоставлена оперативно обновляемая информация об Институте, о реализуемых образовательных программах, о доступе к электронным ресурсам и каталогах научной библиотеки
- лицензионными общесистемными и прикладными программными продуктами для обеспечения учебного и организационно-управленческого процесса в Институте.

2) квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого указан в рабочих программах дисциплин.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по программе бакалавриата. Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе, международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

6.2 Кадровое обеспечение реализации ОП ВО

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Реализация программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 90%.

Доля научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок), имеющих научную степень (в том числе, учёную степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе, учёное звание, присвоенное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не более 70%, учёную степень доктора наук и/или учёное звание профессора имеют более 24% преподавателей.

Доля работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 5

лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10%.

Преподаватели специальных дисциплин, как правило, имеют ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Базовое образование преподавателей в основном соответствует профилю преподаваемых дисциплин, и это влияет на качество подготовки выпускников. Научная специальность ППС в основном соответствует профилю преподаваемой дисциплины.

Качество порядка избрания преподавателей на вакантные должности полностью соответствует обеспечительным требованиям по направлению подготовки. Кандидаты на должность заслушиваются на заседании кафедры и, в случае поддержки кандидата, он выступает на Ученом Совете. Ученый Совет рассматривает документы и заслушивает информацию о результатах научно-методической и педагогической деятельности кандидата, организует процедуру тайного голосования и выносит окончательное решение о занятии вакансии.

6.3 Материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ОП ВО

ЧУ ВО «ИГА» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Институт имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя оборудование для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и

практик. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7. Характеристика социокультурной среды вуза

Формирование социокультурной среды Института организует Управление воспитательной работы и молодежной политики, целью которого является создание оптимальной социально-культурной, социопедагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности путём:

- осуществления системы мероприятий комплексного характера по направлениям: гражданско-патриотическое, нравственное, физическое, художественно-эстетическое воспитание;
- профилактики правонарушений, аддикций, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечения социальной защиты обучающихся, организации психологической поддержки и консультационной помощи;
- обеспечения высоконравственного климата и культуры быта в студенческих общежитиях;
- развития системы студенческого самоуправления;
- реализации воспитательного потенциала учебной и научной работы;
- совершенствования системы информационного обеспечения обучающихся;
- проведения социологических исследований по вопросам воспитательной работы (сквозное направление);
- расширения пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия в сфере воспитательной деятельности.

Обучающиеся, обучающие по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и педагогика дошкольного образования», принимают активное участие в управлении вузом и формировании образовательного пространства. Организуют торжественные и праздничные мероприятия, например «Посвящение в студенты», «Вручение дипломов» и др. Принимают активное участие в работе ежегод-

ной межвузовской студенческой конференции, в работе Ситуационного студенческого центра.

Формы организации нового набора: подготовительные курсы, дни открытых дверей. Организация нового набора обучающихся базируется на профориентационной работе как через систему практик, так и через приглашение на научно-практические конференции учителей и учащихся школ, гимназий, активизацию деятельности структур студенческого самоуправления.

В ЧУ ВО «ИГА» имеется существенный потенциал форм, средств, методов организации внеаудиторной деятельности, направленной на развитие личностной компоненты в подготовке будущего специалиста, который должен иметь навыки самоопределения, устойчивую психику. В студенческом клубе реализуется программа художественно-эстетического воспитания и творческого развития обучающихся, организации здорового досуга студентов и аспирантов, осуществляется пропаганда здорового образа жизни.

Информация о социальной защите и социальной поддержке студентов и аспирантов, творческих коллективах ЧУ ВО «ИГА» размещена на официальном сайте.

8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВО бакалавриата

8.1 Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и педагогика дошкольного образования», оценка качества освоения обучающимися программы бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Обучающиеся по программе бакалавриата при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Обучающиеся в сокращенные сроки по ускоренным образовательным программам при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы бакалавриата выпускающая кафедра создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию программы бакалавриата, разработаны для проверки качества формирования компетенций и являются действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения.

При разработке оценочных средств рекомендуется пользоваться матрицей соответствия компетенций, составных частей программы и оценочных средств. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями кафедр и объединяются в матрицу соответствия компетенций.

Матрица соответствия компетенций и оценочных средств представляет собой сквозную программу промежуточных (поэтапных) комплексных испытаний (аттестаций) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования.

8.2 Другие нормативные документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В ЧУ ВО «ИГА» разработана внутривузовская нормативная документация системы менеджмента качества, позволяющая вести качественную подготовку обучающихся по направлению подготовки, включая организационно-правовые документы (Устав ЧУ ВО «Институт государственного администрирования», Правила внутреннего распорядка), основополагающую документацию по системе качества (положения, инструкции и другие локальные нормативные документы, находящиеся в статусе стандарта организации).

Разработаны документы, регламентирующие учебный процесс: приказы и распоряжения по организации учебного процесса; положение о порядке отчисления, предоставления академического отпуска, восстановления, перевода; правила приема в ЧУ ВО «ИГА»; положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся; положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ; положение о структуре, требованиях к оформлению и порядке утверждения рабочих программ дисциплин; положение о порядке формирования фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; положение об организации практики обучающихся; положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, методические указания обучающимся: по проведению государственного экзамена; по подготовке к государственному экзамену и др.

8.3 Регламент периодического обновления ОП ВО бакалавриата

В соответствии с требованиями ФГОС ВО программа бакалавриата ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ дисциплин, программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Дополнения и изменения в программу бакалавриата вносятся с учетом мнения работодателей.

Дополнения и изменения в программу бакалавриата вносятся по представлению заведующего выпускающей кафедрой на рассмотрение Ученого Совета института.