



Частное учреждение высшего образования
ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУ ВО «ИГА»
А.В. Тараканов
«26» августа 2021

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и социальная педагогика»

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

Москва 2021

**Описание образовательной программы по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 «Психология»
Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»**

Код и наименование направления подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	бакалавриат
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогикам
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования Бакалавриат, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 № 122
Управление образовательной программой	<p>Руководитель ОП ВО: Зав кафедрой психологии и педагогики, доктор пс. наук, проф. Ускова Д.Н.</p> <p>Рецензент: декан факультета психологии ОАНО ВО «МПСУ», доктор психологических наук, профессор Григорович Л.А.</p> <p>Выпускающая кафедра: психологии</p> <p>Коллегиальные органы, участвующие в управлении ОП ВО: Учёный Совет ЧУ ВО «ИГА»; Учебно-методический отдел ЧУ ВО «ИГА»</p>
Основные характеристики образовательной программы	<p>Формы обучения: очная, заочная, очно- заочная</p> <p>Сроки освоения: 4 года (очная форма обучения); 5 лет (заочная форма обучения); 4 года 6 месяцев (очно-заочная ускоренная форма обучения)</p>

	<p>Трудоёмкость: 240 ЗЕТ</p> <p>Сетевая форма реализации: нет.</p> <p>Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения: – возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: Нет; – возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: Да.</p>
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Бакалавр
Целевая направленность	Выпускники школ, организаций СПО
Структура программы	<p>Программа бакалавриата состоит из следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины», который включает дисциплины как обязательной, так и вариативной части; Блок 2 «Практики», который относится к обязательной и к вариативной частям; Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Бакалавр»</p> <p>Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 60 процентов общего объема программы бакалавриата</p> <p>В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики) В программе бакалавриата в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик:</p> <p>а) учебная практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомительная практика – технологическая (проектно-технологическая) практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) – учебная практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях

	<p>б) производственная практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическая практика – технологическая (проектно-технологическая) практика – научно-исследовательская работа – преддипломная практика – производственная практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях
<p>Цели программы</p>	<p>Миссия ОП ВО: Создание условий для формирования у обучающихся личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной профессиональной психолого-педагогической деятельности в сфере социальной педагогики в различного вида образовательных организациях, учреждениях социальной сферы, культуры и здравоохранения.</p> <p>Цель ОП ВО: Развитие у студентов социально-личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки; фундаментальная подготовка высокообразованных педагогов-психологов, отвечающих динамично изменяющимся требованиям рынка труда и международному уровню профессионального образования на основе интеграции современных достижений психологии и социальной педагогики.</p> <p>Развитие у студентов социально-личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки</p> <p>В области воспитания целью ОП ВО бакалавриата по данному направлению подготовки является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, осознанию социальной значимости профессии, саморазвитию, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, патриотизма, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели и т.д.</p> <p>В области обучения целью программы по данному направлению подготовки является формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных (обязательных и рекомендуемых) компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере, в том числе, в сфере взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, и быть востребованным на рынке труда.</p> <p>Обучение по данной ОП ВО ориентировано на удовлетворение потребностей рынка труда РФ в профессионально подготовленных кадрах психолого-педагогического направления подготовки (по профилю «Психология и социальная педагогика»).</p>

<p>Характеристики профессиональной деятельности выпускников</p>	<p>Общее описание профессиональной деятельности выпускника ОП ВО</p> <p><i>Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:</i></p> <p>01 Образование и наука 03 Социальное обслуживание</p> <p>Типы задач профессиональной деятельности выпускников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогический – проектный – сопровождения <p>Основной тип задач профессиональной деятельности: педагогический</p> <p>Объекты (области знания) профессиональной деятельности выпускников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение – воспитание – индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся – здоровье обучающихся – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида – социализация – оказание психолого-педагогической помощи субъектам образова-тельного процесса 									
<p>Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%; text-align: center;">№</th> <th style="width: 15%; text-align: center;">Код</th> <th style="width: 75%;">Наименование области профессиональной деятельности.</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">п/п</th> <th style="text-align: center;">профессионального стандарта</th> <th style="text-align: center;">Наименование профессионального стандарта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">01.</td> <td></td> <td>Образование и наука</td> </tr> </tbody> </table>	№	Код	Наименование области профессиональной деятельности.	п/п	профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта	01.		Образование и наука
№	Код	Наименование области профессиональной деятельности.								
п/п	профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта								
01.		Образование и наука								

	<p>1. 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p> <hr/> <p>2. 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)</p> <hr/> <p>3. 01.005 Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 года, регистрационный N 45406)</p> <hr/> <p style="text-align: center;">03. Социальное обслуживание</p> <hr/> <p>4. 03.009 Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 683н (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2013 N 30849)</p> <hr/>
<p>Перечень основных задач профессиональной</p>	

деятельности выпускников (по типам)	Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) ¹	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
	01 Образование и наука	педагогический	Осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся
		педагогический	Участствует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся Психолого-педагогическое, социаль-но-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и роди-телей в образовательных учреждениях

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

		различного типа и вида
		Оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса
педагогический	Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся
педагогический	Профилактика семейного неблагополучия в разных типах семей и укрепления их психического здоровья	образовательный процесс в образовательных организациях
		социализация обучающихся; здоровье обучающихся
проектный	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	Социальное взаимодействие в образовательной среде
		оказание психолого-педагогической

		помощи субъектам образовательного процесса
проектный	Участствует в проектировании программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (совместно с врачом, логопедом и др. специалистами) с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
сопровождения	Участствует в реализации психологического, социально-педагогического сопровождения учебной деятельности, включающего: -сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); - сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; - сопровождение и поддержка детей, подростков и их семей в процессе социализации	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса

	<p>03. Социальное обслуживание</p>	<p>сопровождения</p>	<p>Участствует в реализации психологического сопровождения процессов воспитания и социализации, включающего: - внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков.</p> <p>Проводит психолого-педагогическую социально-педагогическую профилактику, направленную на предупреждение возможных нарушений в развитии</p>	<p>образовательный процесс в образовательных организациях</p> <hr/> <p>воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; социализация</p> <p>оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса</p> <p>Социально-психологическая и социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации и</p>
--	------------------------------------	----------------------	---	--

развития участников
образовательных
отношений

Требования к
результатам освоения
основной
профессиональной
образовательной
программы

Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части:

- Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
		УК-1.5.

		<p>Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p> <hr/> <p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>
	<p>Разработка и реализация проектов</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	

	Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность ра-ботать в команде</p> <p>УК-3.2. Способен определять свою роль в команде, занимать активную, от-ветственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с кото-рыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор осуществляется в зависимости от целей подготовки – по возрас-тным особенностям, по этниче-скому или религиозному призна-ку, социально незащищенные слои населения и т.п.);</p> <p>УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презента-ции результатов работы команды</p>
	Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной ком-муникации на русском и ино-странном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информа-цию на русском и иностран-ном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного</p>

		<p>языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и меж-культурного общения</p> <hr/> <p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
	<p>Межкультурное взаимодействие</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	

			<p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценност-ные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно об-суждает и решает проблемы ми-ровоззренческого, общественного и личностного характера</p> <hr/> <p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p>
	<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	

	<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности</p>
--	--	---	---

	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий и технологий сохранения природной среды</p> <p>УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства (в том числе, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов), оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни</p> <p>УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения (в том числе, при решении задач обеспечения устойчивого развития общества)</p>
--	---------------------------------------	---	---

	<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Демонстрирует знания в сфере финансовой грамотности, позволяющие принимать обоснованные экономические решения и обеспечивающие адекватное экономическое поведение в различных областях жизнедеятельности (в том числе, в условиях образовательной организации)</p> <p>УК-9.2 Формирует культуру финансовой грамотности и ответственного экономического поведения обучающихся в образовательной организации (в том числе, при решении задач обеспечения устойчивого развития общества)</p> <p>УК-9.3. Оценивает факторы риска необоснованных экономических решений, умеет обеспечивать личную экономическую безопасность и экономическую безопасность обучающихся в образовательной организации.</p> <hr/> <p>УК-10.1 Демонстрирует знания в сфере противодействия коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности (в том числе, в условиях образовательной организации)</p> <p>УК-10.2 Формирует активную жизненную позицию обучающихся в образовательной организации (в том числе, при решении задач противодействия коррупционному поведению)</p>
	<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	

- Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно- правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p> <p>ОПК-1.4. Использует знания нормативно- правовых актов</p>

		<p>в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>ОПК-2.2. Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования</p> <p>ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей</p> <p>ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации</p>
--	--	---	--	---

		<p>обучающихся, коррекционных программ ОПК-2.5.</p> <p>Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода</p> <hr/> <p>ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p> <p>ОПК-3.5.</p>
	<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	

		Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий</p>

	<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <hr/> <p>ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p>
--	---	--

		<p>ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую</p>	<p>ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную</p>

	<p>деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> <p>ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого- педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</p> <p>ОПК-8.5. Владеет методами организации и интерпретации психолого- педагогических исследований</p>
--	--	--

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1.
Объясняет закономерности и принципы работы современных информационных технологий

ОПК-9.2.
Демонстрирует умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты

Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной):

- Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач ПД: проектный				
Участствует в проектировании программ психолого-	Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся	ПКО-5. Способен к участию в коллективной работе по	ПКО-5.1. Знает: технологии проектирования и реализации образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем образовании)

	<p>педагогического сопровождения образовательного процесса (совместно с врачом, логопедом и др. специалистами) с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка</p> <p>Участствует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;</p>	<p>проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>саморазвития</p> <p>ПКО-5.2. Умеет: проектировать и участвовать в реализации образовательных программ для разных категорий, обучающихся;</p> <p>ПКО-5.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения программ воспитания и развития в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками участия в коллективной работе проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p> <p>ПКО-6.1. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в</p>	<p>(воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>01.005 Специалист в области воспитания</p> <p>03.009 Специалист по работе с семьей</p>
<p>Тип задач ПД: педагогический</p>					
<p>ПКО-6. Способен</p>					

	<p>Профилактика семейного неблагополучия в разных типах семей и укрепления их психического здоровья</p>	<p>Образовательный процесс в образовательных организациях</p> <p>Социализация обучающихся</p> <p>Здоровье обучающихся</p>	<p>участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей</p>	<p>диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей</p> <p>ПКО-6.2. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе</p> <p>ПКО-6.3. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>03.009 Специалист по работе с семьей</p>
<p>- Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</p>					
<p>Задача ПД</p>	<p>Объект или область знания</p>	<p>Код и наименование профессиональной компетенции</p>	<p>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</p>	<p>Основание (ПС, анализ опыта)</p>	

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
	Организация социально и лично значимой деятельности группы обучающихся	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие, социализация, здоровье обучающихся	ПК-9.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании) (воспитатель, учитель)
	Осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).		ПК-9. Способен к организации и исследованию социально и лично значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	01.002 Педагог- психолог (психолог в сфере образования)
	Участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной			ПК-9..2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального

	<p>программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.</p>	<p>самоопределения</p> <p>ПК-9.3. Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения</p> <p>ПК-9.4. Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися</p> <p>ПК-9.5. Владеет методами создания социально-психологических условий для профессионального и жизненного самоопределения – в том числе, и в определении</p>
--	---	---

			индивидуальных маршрутов обучающихся	
	Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Участствует в реализации психологического, социально-педагогического сопровождения учебной деятельности, включающего: -сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); -сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; - сопровождение и поддержка детей, подростков и их семей в процессе социализации	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса образовательный процесс в образовательных организациях	ПК-10. Способен участвовать в разработке психолого-педагогического сопровождения программ воспитания и развития обучающихся (в том числе, детей с ОВЗ)	ПК-10.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования ПК-10.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-10.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.002 Педагог- психолог (психолог в сфере образования) 01.005 Специалист в области воспитания

			<p>обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной Деятельности</p> <p>ПК-10.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов</p> <p>ПК-10.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания</p>
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	<p>социальное взаимодействие в образовательной среде</p> <p>оказание психолого-</p>	<p>ПК-11. Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности</p>	<p>ПК-11.1. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив</p> <p>01.005 Специалист в области воспитания</p>

	<p>педагогической помощи субъектам образовательного процесса</p>	<p>детских общественных объединений в образовательной организации</p>	<p>ПК-11.2. Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив</p> <p>ПК-11.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в</p>
--	--	---	---

процессе
проектирования и
реализации детских
социальных инициатив

ПК-11.4. Планирует и
приводит объяснение
целесообразности
использования
социально-
педагогических средств
и социально-
психологических
условий развития
самоуправления
обучающихся
совместно с другими
участниками
воспитательного
процесса

ПК-11.5. Выбирает из
числа известных
технологий способы
организационно-
педагогической
поддержки
самоорганизации
обучающихся, в том
числе детям с ОВЗ, их
инициатив по созданию
общественных
объединений в форме

социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

<p>Участствует в реализации психологического сопровождения процессов воспитания и социализации, включающего: - внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и</p>	<p>Воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся Оказание психолого-педагогической помощи субъектам</p>	<p>ПК-12. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической</p>	<p>ПК-12.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка ПК-12.2. Выбирает и</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 01.005 Специалист в области воспитания</p>
---	--	---	---	---

	<p>культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков.</p> <p>Проводит психолого-педагогическую социально-педагогическую профилактику, направленную на предупреждение возможных нарушений в развитии</p>	<p>образовательного процесса</p> <p>Социально-психологическая и социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации и развития участников образовательных отношений</p>	<p>поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p>	<p>планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p> <p>ПК-12.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ПК-12.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся</p>
--	---	--	--	--

	<p>ПК-12..5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</p> <p>ПК-12..6. Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ</p>
<p>Программа воспитательной работы</p>	<p>Цель - создание условий для приобщения обучающихся к социокуль-турным, духовно-нравственным и этическим ценностям, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации</p> <p>Задачи:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • становление личности, развитие мировоззрения и актуализация гуманистических ценностей; • удовлетворение потребностей личности в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии; • приобщение к академическим традициям и этическим нормам профессиональной деятельности педагога-психолога; • создание условия для самоопределения и позитивной социализации; • развитие активной гражданской позиции и социальной ответственности; • формирование профессионально-важных качеств педагога-психолога; • вовлечение в процессы саморазвития и самореализации, стимулирование к раскрытию творческого потенциала; • развитие внутренней потребности личности в здоровом образе жизни и экологического сознания; • повышение уровня культуры безопасного поведения. <p>Содержание программы воспитательной работы выстраивается с учетом Стратегии национальной безопасности Российской Федерации,² определяющей следующие традиционные духовно-нравственные ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приоритет духовного над материальным; • защита человеческой жизни; прав и свобод человека; • семья, созидательный труд и служение Отечеству; • нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; • историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины. <p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гражданское • духовно-нравственное • научно-образовательное • культурное • профессиональное • экологическое • физическое <p>Виды деятельности:</p>
--	---

² Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018).

	<ul style="list-style-type: none"> • волонтерская (добровольческая) деятельность • учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность • проектная деятельность • студенческое сотрудничество (межвузовское и международное) • участие в студенческих объединениях, органах самоуправления и некоммерческих помогающих (благотворительных) организациях • досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий • другие виды деятельности обучающихся
<p>Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы</p>	<p>Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.</p> <p>Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (при наличии).</p> <p>Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).</p> <p>Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы бакалавриата (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).</p> <p>Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).</p>