




**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 П.Н. Рузанов
«26» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ
В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность подготовки	Психологическое консультирование
Уровень	бакалавриат
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная

Москва 2021 г.

Рабочая программа по дисциплине «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профиль: «Психологическое консультирование»; формы обучения: очная, очно-заочная.

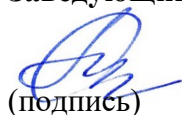
СОСТАВИТЕЛЬ

К.пс.н., доц. Борисова Т.П.
(расшифровка подписи)

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры психологии и педагогики
02 сентября 2020 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой



(подпись)

Д.пс.н., проф. Тышковский А.В.
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического отдела

(подпись)

Попова Т.В.

(расшифровка подписи)

Аннотация

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02. «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Психологическое консультирование», квалификация «бакалавр», утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся знаний теоретических основ, структуры и содержания методики преподавания психологии, умений проводить объяснение, отработку, закрепление и контроль психологических знаний и действий на лекциях, семинарских, практических занятиях, индивидуальных собеседованиях, в самостоятельной работе с помощью соответствующих средств и методов.

Задачи курса состоят в том, чтобы сформировать у обучающихся:

целостную картину преподавания психологии во всем многообразии организационных форм, используемых средств и методов;

понимание идеологии преподавания психологии, умения конструирования курсов психологии в зависимости от количества часов, выделяемых на учебную дисциплину, специфики учебного заведения, специализации готовящегося специалиста;

представления о научных основах и специфике преподавания психологии, о личности преподавателя психологии и условиях его успешного профессионального самоутверждения;

умения и навыки систематизации психологической информации, разработки сценариев и проведения различных видов учебных занятий по психологии, подготовки дидактических материалов, работы с психологической литературой.

Дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» реализуется в рамках блока вариативной части профильного модуля учебного плана (дисциплины по выбору).

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 зачетных единицы, 108 часа, продолжительность обучения – 1 семестр. Экзамен.

Текущая оценка знаний и умений проводится с помощью работы на практических занятиях, оценки практических работ, сообщений.

Оглавление

1. Выписка из ФГОС
2. Выписка из Учебного Плана
- 2.1. Трудоемкость дисциплины
- 2.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре образовательной программы
5. Объем дисциплины и виды учебной работы
6. Содержание и структура дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине
- 8.1. Виды и трудоемкость самостоятельной работы
- 8.2. Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы
- 8.3. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины
- 8.4. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы
9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе
- 9.1. Эссе
- 9.2. Реферат
- 9.3. Дискуссия
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- 10.1. Примерный перечень вопросов к экзамену
- 10.2. Оценивание обучающегося на экзамене
11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины
- 11.1. Основная литература
- 11.2. Дополнительная литература
12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины
13. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине
- 13.1. Информационные технологии
- 13.2. Программное обеспечение
- 13.3. Информационные справочные системы
14. Материально-техническое обеспечение дисциплины
15. Дополнения и изменения РПД
16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных
17. Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Выписка из стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)

Утвержден приказом Минобрнауки РФ № 839 от 29.07.2020

Направление подготовки – **37.03.01 Психология**

Направленности подготовки:

Психологическое консультирование

Квалификация – бакалавр

2. Выписка из Учебного Плана о трудоемкости дисциплины и закреплении за ней компетенций

2.1. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 ЗЕТ)

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Всего часов	108	108
Лекции	28	18
Практические занятия	38	26
Лабораторные занятия	-	-
Всего (контактная раб)	66	44
Самостоятельная работа	15	37
Курсовая работа	-	-
Форма контроля	Экзамен 27	Экзамен 27

2.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной:

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:
ПКО-2; ПК-3

Компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПКО-2 Способен осуществлять мониторинг учебно-воспитательного процесса и диагностику образовательной среды в образовательных учреждениях дошкольного, начального, среднего общего и среднего профессионального образования (в том числе, при подготовке психологических кадров) с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	ПКО-2.1 Знает: требования к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, а также к диагностике образовательной среды; функционал психолого-педагогических кадров в учреждениях образования ПКО-2.2 Умеет: самостоятельно проектировать, реализовывать и оценивать отдельные компоненты учебно-воспитательного процесса и инновационных технологий обучения, диагностические методики и отдельные приёмы оценки образовательной среды.

	<p>ПКО-2.3 Владеет: представлением о проблемах социального воспитания в современных условиях и путях их решения; конкретными методическими приемами, позволяющими создавать и диагностировать образовательную среду, планировать, реализовывать и оценивать образовательный процесс (в том числе, при подготовке психологических кадров)</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>ПК-3.1 Знает: основные задачи, направления, способы работы по приобщению населения к достижениям ответственной и мировой психологической мысли</p> <p>ПК-3.2 Умеет: подбирать содержание, методы, приемы занятий по формированию психологической культуры общества.</p> <p>ПК-3.3 Владеет: первоначальными навыками проведения работы по повышению уровня психологической культуры общества</p>

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся знаний теоретических основ, структуры и содержания методики преподавания психологии, умений проводить объяснение, отработку, закрепление и контроль психологических знаний и действий на лекциях, семинарских, практических занятиях, индивидуальных собеседованиях, в самостоятельной работе с помощью соответствующих средств и методов.

Задачи курса состоят в том, чтобы сформировать у обучающихся:

целостную картину преподавания психологии во всем многообразии организационных форм, используемых средств и методов;

понимание идеологии преподавания психологии, умения конструирования курсов психологии в зависимости от количества часов, выделяемых на учебную дисциплину, специфики учебного заведения, специализации готовящегося специалиста;

представления о научных основах и специфике преподавания психологии, о личности преподавателя психологии и условиях его успешного профессионального самоутверждения;

умения и навыки систематизации психологической информации, разработки сценариев и проведения различных видов учебных занятий по психологии, подготовки дидактических материалов, работы с психологической литературой.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Индикаторы	Результаты обучения (РО)
------------	--------------------------

достижения компетенций	Знания, умения, навыки (содержание)	Коды
ПКО-2.1	<p>Знает: требования к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса в СПО, а также к диагностике образовательной среды СПО; функционал психолого-педагогических кадров в учреждениях СПО, в том числе: - требования к преподаванию психологии в СУЗе, ее место и роль в процессе подготовки специалиста; теоретические основы, структуру и содержание курса методики преподавания психологии;</p>	РОЗ-1
ПКО-2.2	<p>Умеет: самостоятельно проектировать, реализовывать и оценивать отдельные компоненты учебно-воспитательного процесса и инновационных технологий обучения в СПО, диагностические методики и отдельные приёмы оценки образовательной среды в СПО, в том числе: - конструировать курс психологии в зависимости от целевой установки, профиля СУЗа, специальности, выделяемых учебных часов и др, разрабатывать содержание и методику проведения занятий по психологии;</p>	РОУ-1
ПКО-2.3	<p>Владеет: конкретными методическими приемами, позволяющими создавать и диагностировать образовательную среду в СПО, планировать, реализовывать и оценивать образовательный процесс (в том числе, при подготовке психологических кадров) в СПО, в том числе: - навыками разработки методических материалов в соответствии с ФГОС и учебными планами СУЗа;</p>	РОН-1
ПК-3.1	<p>Знает: основные задачи, направления, способы работы по приобщению населения к достижениям ответственной и мировой психологической мысли в контексте методики преподавания психологии в СПО, в том числе: - специфику преподавания психологии в основных формах и видах организации занятий, основные подходы к конструированию курса по психологии;</p>	РОЗ-2
ПК-3.2	<p>Умеет: подбирать содержание, методы, приемы занятий в СПО по формированию психологической культуры общества. - самостоятельно разрабатывать методическое обеспечение занятий по отдельным проблемам психологии, проводить занятия по отдельным темам психологии;</p>	РОУ-2

ПК-3.3	Владеет: первоначальными методическими приёмами и навыками проведения работы по повышению уровня психологической культуры общества в рамках преподавания психологии в СПО, в том числе: - навыками и приёмами педагогической деятельности преподавателя	РОН-2
--------	--	-------

4. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» относится к дисциплинам вариативной части профильного модуля учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В. ДВ11.02

4.1. Пререквизиты и постреквизиты дисциплины

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных студентами в процессе освоения таких дисциплин, как «Общая психология», «Основы психогенетики», «Психодиагностика», «Социальная психология».

Предоставляемые дисциплиной знания, умения и навыки являются необходимыми для успешного овладения студентами учебным материалом, прохождения производственной (преддипломной) практики и написания выпускной квалификационной работы.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часа (3 ЗЕТ)

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Всего часов	108	108
Лекции	28	18
Практические занятия	38	26
Лабораторные занятия	-	-
Всего (контактная раб)	66	44
Самостоятельная работа	15	37
Курсовая работа	-	-
Форма контроля	Экзамен 27	Экзамен 27

5. Содержание, структура и трудоёмкость дисциплины:

Очная форма обучения

№ курса	№ семестра	Наименование и содержание по темам (разделам)	Все го часов	из них:					Результаты обучения
				аудиторные занятия				СР	
				Л	ЛР	ПЗ	СМ		
7	1	Теоретико-методологические основы методики преподавания психологии		8		10		4	РОЗ-1 РОЗ-2
	2	Процесс обучения психологии: формы, средства, методы		10		18		6	РОЗ-2 РОУ-1

									РОН-1
	3	Преподаватель как центральная фигура педагогического процесса.		10		10		5	РОУ-1 РОУ-2 РОН-1 РОН-2
Всего:			81	28		38		15	
Промежуточная форма контроля (экзамен):			27						
Итого:									

Очно-заочная форма обучения

№ курса	№ семестра	Наименование и содержание по темам (разделам)	Все го часов	из них:					Результаты обучения
				аудиторные занятия					
				Л	ЛР	ПЗ	СМ	СР	
7	1	Теоретико-методологические основы методики преподавания психологии		4		6		10	РОЗ-1 РОЗ-2
	2	Процесс обучения психологии: формы, средства, методы		6		10		17	РОЗ-2 РОУ-1 РОН-1
	3	Преподаватель как центральная фигура педагогического процесса.		8		10		10	РОУ-1 РОУ-2 РОН-1 РОН-2
Всего:			81	18		26		37	
Промежуточная форма контроля (экзамен):			27						
Итого:									

Тематическое содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы методики преподавания психологии

Тема 1. Методика преподавания психологии как прикладная отрасль педагогики

Современные требования к высшему образованию и подготовке специалиста. Роль и место психологии в системе обучения и воспитания, в профессиональной деятельности специалиста. Совершенствование процесса преподавания психологии - основа успешной деятельности будущих специалистов.

Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина, ее место в системе научного знания и педагогических дисциплин. Соотношение педагогики, дидактики и методики преподавания психологии.

Предмет, цели, содержание, структура методики преподавания психологии как отрасли педагогики. Теоретические и практические задачи курса методики преподавания психологии, его содержание и структура.

Научные основы методики преподавания психологии: философские, логические, психолого-педагогические и другие. Основные принципы методики преподавания психологии: единства и специфики средств, методов, форм преподавания психологии;

связи, преподавания психологии с практикой, жизнью; учета в преподавании психологии профиля учебного заведения, специализации студентов.

Тема 2. Характеристика психологии как учебной дисциплины

Единство и внутренняя взаимосвязь учебной дисциплины психологии и методики ее преподавания. Специфика обучения психологии в ВУЗе на психологических факультетах и в других учебных заведениях»

Профессиональная деятельность и обучение психологии. Цели обучения психологии как одной из профессиональных дисциплин в подготовке специалиста.

Психологические знания как основа коммуникативного потенциала личности специалиста, психодиагностики сотрудников, успешного решения психологических проблем профессиональной деятельности, как инструмент мобилизации и побуждения сотрудников, управления их поведением и деятельностью, одно из условий нормирования и поддержания в коллективе здоровой морально-психологической атмосферы, оказания психологической помощи людям, повышения их психологической защищенности.

Цели обучения психологии в области, формирования и развития личности студента.

Особенности конструирования предметного содержания учебного курса психологии. Организационные основы преподавания психологии. Основные требования к содержанию учебного курса психологии. Влияние на конструирование курса психологии профиля профессиональной подготовки специалиста, уровня подготовленности преподавателя, его мотивации, условий его профессиональной деятельности»

Учет основных дидактических принципов при конструировании курса, психологии: научности, историзма, доступности систематичности, последовательности, полноты.

Структура курса психологии. Основные разделы курса и внутренняя логика его проблематики. Система форм и видов занятий. Функциональная и структурная полнота, завершенность курса психологии. Актуальные проблемы преподавания психологии.

Тема 3. Психологические основы методики преподавания психологии

Психология как одна из научных основ методики преподавания. Психология личности студента. Познавательная-интеллектуальная, эмоциональная и волевая сферы личности студента. Учет преподавателем индивидуально-психологических и психотипических особенностей студентов.

Этапы овладения психологическими знаниями. Особенности восприятия и понимания психологической информации. Интерес и познавательная деятельность студентов на занятиях по психологии. Мотивация познавательной деятельности студентов.

Аудитория как социальная группа. Учет в преподавании психологии социально-психологических процессов и явлений в аудитории: взаимоотношений студентов, процессов лидерства, самоутверждения, стиля поведения, конфликтных отношений, групповых мнений, суждений, отношений, настроений, норм ценностей и т.п.

Проблема диагностики студентов. Визуальная психодиагностика студентов в деятельности преподавателя психологии.

Тема 4. Педагогические основы методики преподавания психологии

Педагогика как одна из основ методики преподавания психологии. Учет в преподавании психологии закономерностей педагогического процесса. Особенности реализации в методике преподавания психологии основных педагогических принципов: единства обучения и воспитания, приоритета воспитательных целей, функциональной и

структурной полноты педагогического процесса, его взаимосвязи с другими институтами воспитания и социализации личности.

Общие требования к использованию средств, методов, организационных форм и видов обучения в преподавании психологии. Обеспечение целостности, педагогического процесса в овладении студентами психологией. Преподавание психологии как педагогическая система.

Раздел 2. Процесс обучения психологии: формы, средства, методы

Тема 5. Характеристика процесса преподавания психологии

Характеристика организации учебного процесса с позиций теории по овладению знаниями. Особенности овладения знаниями по психологии. Выбор средств, методов, форм, видов занятий по психологии и последовательности, системы их использования.

Планирование и. Организация занятий по курсу психологии. Выделение целей, задач и содержания для аудиторных и самостоятельных занятий. Распределение времени по формам и видам занятий, на контроль процесса усвоения психологии.

Особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы, зачетов и экзаменов по психологии. Определение системы методов в каждой из форм преподавания психологии.

Использование различных средств и методов стимулирования студентов, разнообразных форм контроля, взаимоконтроля, коррекции. Форм поощрения.. Организация различных форм сотрудничества со студентами и взаимного сотрудничества студентов, сочетание форм индивидуальной и групповой учебной работы, поддержание в студенческих группах здоровой морально-психологической атмосферы, изучение и учет динамики психических состояний аудитории.

Тема 6. Методика подготовки и чтения лекции

Лекция как одна из ведущих форм обучения. Виды лекций и особенности их использования в преподавании психологии: учебно-программная, установочная, обзорная, вводная, заключительная. Проблемная лекция по психологии. Нетрадиционные формы лекций и возможности их использования в курсе психологии.

Современные требования к лекции. Структурная организация лекции: вступление, основная часть, заключение, смысловые части лекции.

Методика подготовки преподавателя к лекции. Работа с литературой, над планом, конспектом, тезисами лекции. Структура конспектов лекции, реализация дидактических требований к содержанию лекции. Выбор средств и методов проведения лекционного занятия.

Методика проведения лекционных занятий по психологии. Реализация системы методов в различных формах лекций: лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия.

Психолого-педагогические проблемы лекции и их разрешение: селекции и систематизации материала, контакта преподавателя с аудиторией, внимания аудитории, управления познавательной деятельностью студентов и др. Проблема обратной связи, использования художественной литературы, фактического материала в лекциях по психологии. Методика оценки качества лекции по психологии.

Тема 7. Методика подготовки и проведения семинаров по психологии

Семинар в курсе психологии. Его цели, функции, структура, возможности по активизации учебно-познавательной деятельности студентов, практическому применению

теоретических знаний, обеспечению взаимодействия и общения в группе, по решению воспитательных задач.

Типы семинарских занятий и особенности их использования на различных этапах обучения психологии: традиционный семинар, семинар-дискуссия, коллоквиум, семинар-исследование.

Особенности подготовки преподавателя к семинарским занятиям. Работа со студентами при их подготовке к семинарским занятиям: консультирование студентов, ориентирование их в литературе, оказание помощи в составлении плана, в подготовке докладов, рефератов, сообщений, в разработке дидактических материалов, контроль за их подготовкой к семинару.

Особенности проведения семинара по психологии. Семинар как особый вид социального и социально-психологического взаимодействия и учебно-познавательного сотрудничества преподавателя и аудитории. Определение и реализация тактики организации внутри, и межгруппового взаимодействия участников процесса обучения» Индивидуализация процесса обучения психологии на семинарских занятиях. Реализация системы средств и методов решения дидактических и воспитательных задач на семинаре. Стимулирование активности студентов, создание проблемных ситуаций, дискуссии, полемики, состязательных отношений на семинарских занятиях по психологии.

Управление познавательной деятельностью студентов на семинарском занятии. Использование различных типов учебных задач: репродуктивных, продуктивных, творческих, построения системы задач.

Тема 8. Методика подготовки и проведения практических занятий в курсе психологии

Особенности практических занятий по психологии и их организации. Дидактические и воспитательные возможности. Цели, средства, методы, формы организации практических занятий по психологии

Практические работы в курсе психологии. Деловая игра как форма активизации обучаемых, ее дидактические и воспитательные возможности. Структура и функции деловых игр. Методическое обеспечение. Тренинг в курсе психологии и его возможности.

Подготовка и проведение практических занятий. Выделение состава умений, формируемых на практических занятиях. Методика организации процесса освоения студентами психологическими знаниями, овладения умениями на практических занятиях. Разработка методик, отработка заданий преподавателя на практические занятия, методика актуализации личного опыта студентов на практических занятиях. Диагностические возможности практических занятий. Индивидуализация процесса обучения на практических занятиях по психологии.

Тема 9. Методика организации практики по преподаванию психологии

Роль и место практики в овладении студентами психологией и методикой ее преподавания. Виды практик по обучению преподавания психологии, их дидактические и воспитательные возможности

Методика подготовки преподавателя и студентов к практике: определение целей, планирование, методы и формы организации.

Организация практики по преподаванию психологии. Формы контроля и наращивания педагогического потенциала студентов в ходе практики. Проведение текущих семинаров, методических совещаний, разборов и итоговых конференций со студентами-практикантами.

Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов по изучению психологии

Роль самостоятельной работы студентов по изучению психологии. Организация самостоятельной работы студентов по овладению программой курса психологии. Формирование у студентов умений и способностей самостоятельной учебной деятельности.

Методика руководства, научно-исследовательской работой студентов, оказание им помощи в подготовке докладов, рефератов, контрольных, курсовых и дипломных работ по психологии.

Стимулирование самостоятельной работы студентов по изучению психологии. Роль оценочной деятельности преподавателя и психологические условия ее эффективности.

Методика оказания помощи студентам в самостоятельной работе по изучению психологии, в выработке навыков работы с основными источниками психологической информации.

Дидактические и воспитательные возможности самостоятельной работы студентов по изучению психологии. Возможности индивидуализации процесса обучения психологии в процессе организации самостоятельной работы студентов.

Тема 11. Методика организации контроля усвоения студентами психологических знаний

Контроль усвоения студентами психологических знаний. Его цели, функции, виды, условия эффективности

Организация и проведение контроля в процессе обучения психологии. Выбор и реализация средств и методов контроля. Технология контроля. Приемы формирования у студентов действий взаимо- и самоконтроля. Методика оценки результатов контроля.

Традиционные и нетрадиционные формы контроля. Диагностика и контроль исходной, промежуточной и конечной обученности студентов.

Выявление индивидуальных особенностей студентов обучению психологии и оказание им соответствующей помощи. Дидактические и воспитательные возможности зачетов и экзаменов. Методика подготовки и проведения зачетов и экзаменов по психологии.

Раздел 3. Преподаватель как центральная фигура педагогического процесса.

Тема 12. Личность преподавателя и педагогический процесс

Требования к личности и профессиональной культуре преподавателя психологии в современных условиях. Самоопределение личности преподавателя во взаимоотношениях со студентами и в своем профессиональном самоутверждении. Мотивация личностного и профессионального самоутверждения преподавателя. Сферы, средства, способы, условия успешного самоутверждения личности преподавателя психологии.

Профессиональная культура, педагогическое мастерство преподавателя психологии. Психологическая готовность преподавателя к профессиональной деятельности

Организация различных форм общения со студентами и взаимного сотрудничества студентов. Преподаватель и аудитория. Основные ролевые позиции преподавателя в аудитории. Психологические предпосылки эффективности деятельности преподавателя в аудитории. Овладение вербальными и невербальными средствами и способами коммуникации. Приемы создания межличностной и групповой аттракции в

педагогическом общении с аудиторией. Визуальная психодиагностика аудитории и отдельных студентов.

Психология авторитета преподавателя психологии. Слагаемые авторитета преподавателя, пути его достижения и поддержания. Действительный и ложный авторитет. Основные формы лжеавторитета преподавателя.

Тема 13. Самообразование, саморазвитие и самоорганизация деятельности преподавателя психологии

Программа личностного и профессионального роста преподавателя психологии. Методика самоорганизации деятельности преподавателя по наращиванию своего педагогического мастерства, профессиональной и общей культуры. Преподаватель психологии как исследователь.

Методика самоподготовки преподавателя к занятиям по психологии, организация работы с содержанием учебного курса психологии. Конструирование единиц усвоения студентами психологии и взаимосвязей структурной композиции занятия.

Преподаватель и педагогический коллектив. Методика изучения педагогического опыта, сбора и систематизации информации, фактологического и эмпирического материала. Психологическая готовность преподавателя к педагогической деятельности. Свободное время преподавателя, режим его труда и отдыха. Пути поддержания и укрепления физического, психического и социального здоровья.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Общие положения.

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

7.2. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

7.3. Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

7.4. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?
2. Какое место автор занимает в системе психолого-педагогических наук ?
3. Какие исследования проведены автором?

4. Основные научные положения, изложены в документе?
5. Какого практического значения изложенный материал?
6. Следует уяснить значение незнакомых терминов, которые встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика — всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

7.5. Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

7.6. Подготовка к зачёту

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых сведений. Проверка выполнения заданий оценивается на практических занятиях с

помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения студенческой экспертной группой в интерактивном режиме.

Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий целесообразен при знакомстве с ведущими учеными и др. персоналиями по профилю дисциплины.

Одним из видов самостоятельной работы бакалавров является написание творческой работы (реферата, эссе) по заданной или согласованной с преподавателем теме.

8.1 Виды самостоятельной работы

- Подготовка курсовой работы (по Учебному плану)
- Подготовка реферата, эссе, расчетно-графических работ (по Учебному плану)
- Подготовка к контрольной работе (по Учебному плану)
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям
- Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)
- Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий
- Работа с научной литературой
- Самостоятельное изучение тем дисциплины
- Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к тестированию)

8.2 Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической

последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

9.1 Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

9.2 Реферат

Рефераты – Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы. Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы.

Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате, как впрочем, и в других студенческих работах (курсовых и дипломах), можно делать двумя способами - внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата - от 2 до 8. Формально к оформлению реферата предъявляются следующие требования.

Объем реферата - 10-20 страниц (в идеале - 15 стр.) - сюда не включаются титульный лист и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Поля - стандартные.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Основные тенденции развития современного образования.
2. Современные требования к специалисту в области человековедения.
3. Психолого-педагогическая культура личности современного специалиста.
4. Методика преподавания психологии: теория и практика.
5. Характеристика основных организационных форм проведения занятий по психологии.
6. Сравнительный анализ дидактических и воспитательных возможностей основных организационных форм преподавания психологии.
7. Психология профессионального общения преподавателя со студентами.
8. Визуальная психодиагностика студентов.
9. Методы преподавания психологии.
10. Методики и технологии преподавания психологии.
11. Средства преподавания психологии.
12. Научные основы методики преподавания психологии.
13. Противоречия и движущие силы педагогического процесса и их разрешение на занятиях по психологии.
14. Преподавание психологии как педагогическая система.
15. Принципы дидактики и реализация их требований на занятиях по психологии.
16. Принципы воспитания и реализация их требований на занятиях по психологии.
17. Методика подготовки лекции по психологии.
18. Методика чтения лекции по психологии.
19. Психолого-педагогические условия эффективности чтения лекции по психологии.
20. Проблемность в лекции по психологии.
21. Активные формы обучения и возможности их использования при обучении психологии.

22. Методика проведения семинара по психологии.
23. Методика организации и проведения практического занятия по психологии.
24. Методика самостоятельной работы по изучению психологии.
25. Методика использования художественной литературы на занятиях по психологии.
26. Методика использования наглядности на занятиях по психологии.
27. Методика стимулирования познавательной деятельности студентов на занятиях по психологии.
28. Формирование у студентов научного мировоззрения на занятиях по психологии.
29. Анализ возможностей решения задач воспитания и самовоспитания на занятиях по психологии.
30. Социально-психологическая характеристика аудитории.
31. Преподаватель психологии и аудитория.
32. Современные требования к личности преподавателя высшей школы.
33. Профессиональное и личностное самоутверждение преподавателя психологии.
34. Психология авторитета преподавателя.
35. Педагогическое общение.
36. Потребностно-мотивационная сфера личности преподавателя психологии.
37. Психологические механизмы воздействия лектора на аудиторию.
38. Аттракция: сущность, правила, приёмы, пути достижение.
39. Психологическая готовность преподавателя к профессиональной деятельности.
40. Мотивация познавательной деятельности студентов на занятиях по психологии.
41. Оценочная деятельность преподавателя психологии
42. Психологический анализ трудностей, возникающих у студентов при изучении психологии.

9.3 Дискуссия (в режиме онлайн)

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии - метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение студентами (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия в ходе освоения дисциплины выполняет также тренинговую функцию, погружая обучающихся в дискуссионную ситуацию, типичную для процессов организационного взаимодействия.

Тематика дискуссий находится в полном соответствии с программой курса. В онлайн режиме студентам предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: - активность каждого участника; - степень владения знаниями каждого участника; - оригинальность предлагаемых идей, решений.

Тематика дискуссий:

1. Преподаватель психологии и аудитория.
2. Современные требования к личности преподавателя высшей школы.
3. Профессиональное и личностное самоутверждение преподавателя психологии.
4. Психология авторитета преподавателя.

5. Педагогическое общение.
6. Потребностно-мотивационная сфера личности преподавателя психологии

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Формы текущего контроля (самоконтроля) формирования заявленных компетенций в режиме проводимых интерактивных занятий: защита выполненных заданий, в том числе презентаций на заседании «студенческой экспертной группы», устный блиц-опрос, развернутое обсуждение и рецензирование сообщений, докладов, эссе, рефератов, оценка доли участия обучающегося в интерактивном занятии, активное тестирование (разработка тестовых заданий по дисциплине), участие в локальных научно - практических исследованиях, оценка результатов актуализации осваиваемой тематики и др.

В качестве промежуточной формы аттестации предусмотрен **экзамен**.

10.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет методики преподавания психологии.
2. Отличие предмета методики преподавания психологии от психологии как науки и как практической деятельности.
3. Цели и задачи обучения психологии, их соотнесение возрастными особенностями участников педагогического процесса.
4. Психологические аспекты теории обучения.
5. Психология учебной деятельности
6. Учебные задачи и учебные действия в обучении психологии.
7. Особенности обучения психологии в различных учебных заведениях.
8. Взаимодействие преподавателя и учащегося в учебной деятельности.
9. Педагогическое мастерство в процессе преподавания психологии.
10. Классификация методов и средств обучения психологии.
11. Активные методы обучения в психологии.
12. Принципы и методы проектирования учебных ситуаций.
13. Методические особенности преподавания теоретической психологии.
14. Методические особенности преподавания прикладной психологии.
15. Особенности самостоятельной работы обучающихся при различных формах обучения.
16. Лекционная форма обучения и ее применение. Проблемная лекция и эвристическая беседа.
17. Практические занятия по психологии в группах.
18. Организация деятельности преподавателя.
19. Психолого-педагогический анализ урока.
20. Оценка и отметка в процессе обучения психологии.
21. Конструирование образовательной ситуации.
22. Методы проблемного обучения.
23. Методы интерактивного обучения.
24. Блочно-модульное обучение и его особенности.
25. Инновационные и традиционные методы обучения психологии.
26. Методические особенности организации самостоятельной работы.
27. Методические приемы контроля и коррекции в процессе обучения психологии.
28. Диагностика эффективности процесса обучения психологии.
29. Формы организации учебных занятий и методика их проведения.
30. Системно-ситуационный анализ психологического взаимодействия.

10.2 Оценивание обучающегося на зачете (экзамене)

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные ответы (%)	0-49		50-69		70-89	90-94	95-100
Оценка ECTS	FX	F	E	D	C	B	F
	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

А	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
В	«Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
С	«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Д	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
Е	«Посредственно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
Ф	«Неудовлетворительно с возможной передачей» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
FX	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

10.3Задания для практических занятий по дисциплине представляют собой

разработку презентаций в формате PPT.

Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

2. Стиль включает в себя:

2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;

2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;

2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);

2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Правила использования цвета.

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;

2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;

3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;

4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

Правила использования фона

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.

2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.

3. Для фона предпочтительны холодные тона.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;

2. использовать блоки сплошного текста;

3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;

4. использовать переносы слов;

5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;

6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

Правила использования шрифтов

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:
 - для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
 - для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.
3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).
4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
 - для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
 - для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

Анимационные эффекты

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:
 - 2.1. для демонстрации динамичных процессов;
 - 2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.
3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.
4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных

презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

11. Основная и дополнительная литература.

11.1 Основная литература:

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489077> (дата обращения: 22.10.2022).

2. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492433> (дата обращения: 22.10.2022).

11.2 Дополнительная литература:

1. Гиперцинский В.И. Введение в методику преподавания психологии. -Л.,2012.
2. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. -М.: МГУ, 2014 .
3. Инновационное обучение: стратегия и практика. /Под ред. В.Я.Ляудис. -М., 1994.
4. Кочетков М.В. Дидактические возможности практического учебного занятия [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Кочетков М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 41 с. <http://www.iprbookshop.ru/29277>
5. Қасен Г.А. Теория и методика преподавания психологических дисциплин в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Қасен Г.А.— Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 490 с. <http://www.iprbookshop.ru/58468>
6. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. -М., 1996.
7. Ляудис В.Я. Инновационное обучение. -М.,1992.
8. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. -М., МГУ, 1984.
9. Практическая психология. Сборник кейсов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.П. Кабакова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 114 с. <http://www.iprbookshop.ru/58421>
10. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащегося. /Под ред. А.А.Бодалева, В.Я.Ляудис. -М., 1980.
11. Розин В.М. Психология и культурное развитие человека. -М., 1994.

12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные

системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
3. Google.com
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. <http://www.fonema.ru/> (научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

ЭБС «IPR books». ЭБС biblio-online.ru

tests.pp.library/encyclopedia

firo.ru

pedpro.ru/termins

Глоссарий психолого-педагогических терминов

(<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html>).

Каталог психологической литературы в Интернет

(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)

Личность в пространстве своей профессии.

(<http://www.rl-online.ru/articles/3-02/136.html>).

Мир психологии

(<http://psychology.net.ru/>)

Психологический словарь

(<http://psi.webzone.ru>)

Вестник практической психологии образования, Коммуникология, Мир психологии, Педагогика и психология образования и др

13. Информационные технологии

13.1 . Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключения к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

13.2. Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

13.3. Информационные учебные и справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. <https://urait.ru/> (ранее www.biblio-online.ru) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины :

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Материально-техническое обеспечение занятий по дисциплине в интерактивной форме отображено в таблице.

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
Онлайн дискуссия на темы:		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преподаватель психологии и аудитория. 2. Современные требования к личности преподавателя высшей школы. 3. Профессиональное и личностное самоутверждение преподавателя психологии. 4. Психология авторитета преподавателя. 5. Педагогическое общение. 6. Потребностно-мотивационная сфера личности преподавателя психологии 	<p>Сеть 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет, (Web-камера, скайп. – желательно)</p> <p>Ноутбук, (мультимедийный проектор, экран для демонстраций - желательно).</p>

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.

15. Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины

Год переутверждения рабочей программы	2022	2023	2024	2025	2026
Дата и номер протокола заседания кафедры					

16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных

областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. <https://urait.ru/> (ранее www.biblio-online.ru) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. www.ikprao.ru/ – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

2. Edu.ru

2. Google.com

3. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)

4. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)

5. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)

6. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)

7. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)

8. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)

9. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

10. http://www.catalog.unicor.ru (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

11. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

a. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

1. <http://www.fonema.ru/> (научно-методический портал)

2. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

1. <http://adalin.mospsy.ru/>

2. <http://depositfiles.com/ru/files/>

3. <http://festival.1september.ru/>

4. <http://www.fonema.ru/>

5. <http://www.boltun-spb.ru/>

6. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>

7. <http://www.logobaza.narod.ru/>

8. <http://www.logolife.ru/>
9. <http://www.ourkids.ru/>
10. <http://www.pedlib.ru/>
11. <http://www.stuttering.ru/>

17. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом

Microsoft Office 365.

Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ00000202964

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №00000232760

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №00000253981

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381

Лицензионная программа Windows 8

Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-0000056208

Лицензионная программа Windows XP

Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416

Лицензионная программа Windows 10

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-0000071860

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №00000059361

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790