




**Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет  
Кафедра психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
П.Н. Рузанов  
« 26 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАКТИКУМ ПО ТЕХНОЛОГИЯМ  
НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки	<b>44.03.02</b>
Психолого-педагогическое образование	
Направленность (профиль) подготовки:	<b>Психология и педагогика начального образования</b>
Уровень	<b>бакалавриат</b>
Квалификация (степень) выпускника:	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная, очно-заочная, заочная</b>

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Практикум по технологиям начального школьного образования» составлена на основании ФГОС ВО и ОПВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профили: «Психология и педагогика начального образования»; формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

**СОСТАВИТЕЛЬ**

К.пс.н., доц. Борисова Т.П., д.пс.н., проф. Ускова Д.Н.  
(расшифровка подписи)

**РАССМОТРЕНА**

на заседании кафедры психологии и педагогики  
13 декабря\_ 2021 г., протокол № 5

**Заведующий кафедрой**

Д.пс.н., проф. Тышковский А.В.  
(подпись) (расшифровка подписи)

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник  
учебно-методического отдела

(подпись)

Т.В. Попова

(расшифровка  
подписи)

Заведующий библиотекой

(подпись)

.  
(расшифровка  
подписи)

## **Аннотация**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Практикум по технологиям начального школьного образования» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация - бакалавр), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 №122

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся

- педагогической культуры, целостного представления о психолого-педагогической составляющей целостного процесса воспитания и обучения младших школьников в единстве её различных форм, педагогических задач и технологий,
- личностной готовности педагога к реализации технологий воспитания и обучения младших школьников,
- методов и приёмов организации (в её различных формах и проявлениях) различных видов воспитания и обучения дошкольников,
- методических приёмов психолого-педагогического мониторинга результатов реализации технологий воспитания и обучения дошкольников.

Дисциплина «Практикум по технологиям начального школьного образования» реализуется в рамках блока дисциплин вариативной части Профильного модуля «Психология и педагогика начального образования» Учебного плана (дисциплины по выбору).

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, продолжительность обучения – 1 семестр.

Текущая оценка знаний и умений проводится с помощью работы на практических занятиях, оценки практических работ, сообщений.

Промежуточный контроль: зачёт

## Оглавление

1. Выписка из ФГОС
2. Выписка из Учебного Плана
  - 2.1. Трудоёмкость дисциплины
  - 2.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре образовательной программы
5. Объем дисциплины и виды учебной работы
6. Содержание и структура дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине
  - 8.1. Виды и трудоемкость самостоятельной работы
  - 8.2. Выполнение контрольных работ и кейс-заданий
  - 8.3. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины
  - 8.4. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы
9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе
  - 9.1. Эссе
  - 9.2. Реферат
  - 9.3. Дискуссия
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 10.1. Примерный перечень вопросов к зачёту
  - 10.2. Оценивание обучающегося на зачёте (экзамене)
11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины
  - 11.1. Основная литература
  - 11.2. Дополнительная литература
12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины
13. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине
  - 13.1. Информационные технологии
  - 13.2. Программное обеспечение
  - 13.3. Информационные справочные системы
14. Материально-техническое обеспечение дисциплины
15. Дополнения и изменения РПД
16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных
17. Комплект лицензионного программного обеспечения

## 1. Выписка из стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)

Утвержден приказом Минобрнауки РФ №122 от 22.02.2018

Направление подготовки – **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленности подготовки:

**Психология и педагогика начального образования,**

Квалификация – бакалавр

## 2. Выписка из Учебного Плана о трудоемкости дисциплины и закреплении за ней компетенций

### 2.1.Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 час.)

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Всего часов</b>	72	72	72
Лекции	16	12	2
Практические занятия	18	12	4
Лабораторные занятия	-	-	-
Всего (контактная раб)	34	24	6
Самостоятельная работа	38	48	62
Курсовая работа	-		-
Контрольная работа			
<b>Форма контроля</b>	Зачёт+	Зачёт+	Зачёт, 4 часа

### 2.2.Компетенции, закреплённые за дисциплиной:

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ПК-5, ПК-7

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции
ПК-5 Способен к реализации различных видов деятельности детей младшего школьного возраста	ПК-5.1. Знает: - возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей младшего школьного возраста; - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей младшего школьного возраста  ПК-5.2. Умеет: - организовывать различные виды деятельности детей младшего школьного возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности;</li> <li>- оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности</li> </ul> <p>ПК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями организации различных видов деятельности;</li> <li>- способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</li> </ul>
<p>ПК-7 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей младшего школьного возраста</p>	<p>ПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей младшего школьного возраста;</li> <li>- содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей младшего школьного возраста;</li> <li>- особенности применения методов и технологий воспитания и обучения детей младшего школьного возраста, в том числе, обусловленные учётом их индивидуальных различий;</li> </ul> <p>ПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учётом возрастных и индивидуальных различий детей младшего школьного возраста</li> <li>- использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учётом реализуемой образовательной программы младшего школьного образования</li> </ul>

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся

- педагогической культуры, целостного представления о психолого-педагогической составляющей целостного процесса воспитания и обучения младших школьников в единстве её различных форм, педагогических задач и технологий,
- личностной готовности педагога к реализации технологий воспитания и обучения младших школьников,
- методов и приёмов организации (в её различных формах и проявлениях) различных видов воспитания и обучения дошкольников,
- методических приёмов психолого-педагогического мониторинга результатов реализации технологий воспитания и обучения дошкольников.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (РО)	
	Знания, умения, навыки (содержание)	Коды
ПК-5.1	<b>Знать:</b> - специфические задачи художественного и эстетического развития, реализуемые посредством различных видов деятельности на уроках технологии;	РОЗ-1
ПК -5.2	<b>Уметь:</b> - создавать условия для обучения, художественного и эстетического воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности на уроках технологии;	РОУ-1
ПК-5.3	<b>Владеть:</b> - технологиями организации различных видов деятельности на уроках технологии в процессе художественного и эстетического воспитания и развития младших школьников;	РОН-1
ПК-7.1	<b>Знать:</b> - теоретические основы применения методов и технологий художественного и эстетического воспитания и развития детей младшего школьного возраста на уроках технологии;  - содержание современных методов и технологий художественного и эстетического воспитания и развития детей младшего школьного возраста на уроках технологии;	РОЗ-2
		РОЗ-3
ПК-7.2	<b>Уметь:</b> - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учётом возрастных и индивидуальных различий детей младшего школьного возраста  - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учётом реализуемой образовательной программы младшего школьного образования	РОУ-2
		РОУ-3

#### 4. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина реализуется в вариативной части профильного модуля Учебного плана,, код по учебному плану Б1. В. ДВ.2.1.

##### 4.1. Пререквизиты и постреквизиты дисциплины

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин-пререквизитов: «Введение в профессию», «Общая психология» (с практикумом)),

«Психолого-педагогический практиком», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Педагогика начального школьного образования», «Психология воспитания детей младшего школьного возраста», «Современные теории обучения и воспитания» и др.

### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 часа (2 ЗЕТ)

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Всего часов</b>	72	72	72
Лекции	16	12	2
Практические занятия	18	12	4
Лабораторные занятия	-	-	-
Всего (контактная раб)	34	24	6
Самостоятельная работа	38	48	62
Курсовая работа	-		-
Контрольная работа			
<b>Форма контроля</b>	Зачёт+	Зачёт+	Зачёт, 4 часа

### 6. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование основных разделов(модулей)	Всего (час)	Контактная работа	Лекции	Практические занятия	Самостоят раб.	Результаты обучения
Раздел 1. Теоретические и методические основы реализации педагогических технологий в сфере начального образования		12	6	6	10	РОЗ-1 РОУ-1 РОЗ-2
Раздел 2. Педагогические технологии и профессиональная компетентность педагога.		12	6	6	10	РОН-1 РОЗ-2 РОУ-2 РОУ-3
Раздел 3. Педагогические технологии в начальном школьном образовании		10	4	6	18	РОУ-1 РОН-2 РОЗ-2 РОЗ-3
<b>Всего по курсу часов</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	
<b>форма контроля (зачёт)</b>	+					
<b>Итого</b>	<b>72</b>					

### Очно-заочная форма обучения

Наименование основных разделов(модулей)	Всего (час)	Контактная работа	Лекции	Практические занятия	Самостоят раб.	Результаты обучения
---	-------------	-------------------	--------	----------------------	----------------	---------------------



Раздел 1. Теоретические и методические основы реализации педагогических технологий в сфере начального образования		8	4	4	14	РОЗ-1 РОУ-1 РОЗ-2
Раздел 2. Педагогические технологии и профессиональная компетентность педагога.		8	4	4	16	РОН-1 РОЗ-2 РОУ-2 РОУ-3
Раздел 3. Педагогические технологии в начальном школьном образовании		8	4	4	18	РОУ-1 РОН-2 РОЗ-2 РОЗ-3
<b>Всего по курсу часов</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	
<b>форма контроля (зачёт)</b>	+					
<b>Итого</b>	<b>72</b>					

#### Заочная форма обучения

Наименование основных разделов(модулей)	Всего (час)	Контактная работа	Лекции	Практические занятия	Самостоят. раб.	Результаты обучения
Раздел 1. Теоретические и методические основы реализации педагогических технологий в сфере начального образования			1	1	10	РОЗ-1 РОУ-1 РОЗ-2
Раздел 2. Педагогические технологии и профессиональная компетентность педагога.			1	1	10	РОН-1 РОЗ-2 РОУ-2 РОУ-3
Раздел 3. Педагогические технологии в начальном школьном образовании				2	42	РОУ-1 РОН-2 РОЗ-2 РОЗ-3
<b>Всего по курсу часов</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>62</b>	
<b>форма контроля (зачёт)</b>	<b>4</b>					
<b>Итого</b>	<b>72</b>					

#### Тематическое содержание разделов дисциплины

##### Раздел 1. Теоретические и методические основы реализации педагогических технологий в сфере начального образования

##### Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогики и психологии в сфере технологий реализации начального образования.

Понятие о психологии развития как отрасли психологической науки. Предмет психологии развития. Разделы педагогики и психологии по технологиям общего начального образования.

Методологические основы психологии развития. Категории психологии развития. Связи психологии развития творчества с другими науками и отраслями педагогики и психологии. Факторы, определяющие развитие психологии развития как науки.

Научные и прикладные задачи практикума.

Основные теоретические проблемы психологии развития: соотношение врожденных и в ходе жизни приобретенных качеств индивида; сравнительное влияние на развитие революционных, эволюционных и ситуационных преобразований психики, организованного и стихийного; психологические особенности возрастных периодов и другие.

Комплексный характер методов, применяемых в педагогике и психологии развития и возрастной психологии. Использование общепсихологических методов (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ результатов деятельности) и специфических «поперечных» (возрастных) и «продольных» (лонгитюдных) срезов. Особенности применения эксперимента в исследованиях успешности педагогических технологий.

## **Тема 2. Психологические основы развития ребёнка младшего школьного возраста**

Понятие онтогенеза и филогенеза, психического и личностного развития человека. Понимание развития психики как непрерывного или дискретного процесса. Различные точки зрения на генотипическую и средовую обусловленность психического развития.

Теории психического развития в отечественной психологии. Теория культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского. Движущие силы, условия и факторы развития; возрастные возможности личностного развития. Л.С. Выготский о закономерностях развития человека в онтогенезе; его идеи о «зоне ближайшего развития». Категория «присвоение» в возрастной психологии (А.Н. Леонтьев). Роль деятельности в психическом развитии человека (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Понятие ведущей деятельности как главной движущей силы психического развития (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Особая роль общения в формировании и развитии личности (А.А. Бодалев, М.И. Лисина).

Проблемы психического развития человека в трудах С.Л. Рубинштейна, Г.С. Костюка, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, А.В. Запорожца, А.А. Люблинской, Н.А. Менчинской. Изучение закономерностей и особенностей развития детей на основных ступенях онтогенеза (М.И. Лисина, В.А. Крутецкий, А.К. Маркова, Т.В. Драгунова, Д.И. Фельдштейн, И.С. Кон и др.). Современные научные подходы и идеи в психологии возрастного развития (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов, А.Б. Орлов, Г.А. Цукерман, Б.Д. Эльконин и др.).

Самосознание личности. Структурные звенья самосознания, их генезис.

Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Понятие сензитивного периода развития. Особенности развития личности в экстремальных условиях и в условиях депривации.

Значение правильного решения теоретических проблем онтогенетического развития для практической деятельности психолога.

## **Тема 3. Влияние периодизации возрастного развития на выбор педагогических технологий.**

Понятие психологического возраста. Взаимосвязь понятий развития и возраста. Критика отождествления периода развития и возрастного развития.

Проблема периодизации психического развития. Сравнительный анализ имеющихся возрастных периодизаций. Психологическое содержание этих последовательных этапов онтогенеза как возрастная динамика.

Учение Л.С. Выготского о возрастной периодизации психического развития. Категории «новообразование», «социальная ситуация развития» в построении теории возраста и периодизации развития. Учение А.Н. Леонтьева о ведущем виде деятельности. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Периодизации психического развития Д.И. Фельдштейна, А.В. Петровского, В.В. Давыдова. Интегральная периодизация общего психического развития В.И. Слободчикова.

Понятие возрастного кризиса. Краткая характеристика возрастных кризисов на этапе детского развития. Жизненные и «биографические» кризисы.

Современное состояние проблемы периодизации возрастного развития.

#### **Тема 4. Содержание и методы развивающей работы психолога в школьном образовании.**

Понятие о психологическом влиянии. Методы развивающей работы психолога.

Психолого-педагогические доминанты развития детей в дошкольном, младшем и старшем школьном возрастах. Специфические психолого-педагогические способы руководства поведением школьников. Возможности реализации принципа сотрудничества в работе с младшими школьниками. Психолого-педагогические ситуации.

Этические проблемы работы практического психолога.

#### **Раздел 2. Педагогические технологии и профессиональная компетентность педагога.**

##### **Тема 5. Педагогическая компетентность и техническая оснащённость.**

Понятие и сущность профессиональной компетентности педагога. Теоретическая и практическая готовность педагога к осуществлению своей профессиональной деятельности. Умения педагога: аналитические, прогностические, проективные и рефлексивные. Коммуникативные умения педагога. Деятельность педагога: конструктивная, организаторская, коммуникативная. Профессиограмма педагога. Методы и формы развития профессиональной компетентности педагога.

Педагогическая техника: сущность, структура, виды. Способы формирования и реализация педагогических умений. Педагогические ситуации и педагогические задачи. Особенности поведения педагога. Пути формирования и реализации педагогических умений. Профессиональный имидж педагога. Внешний вид педагога.

##### **Тема 6. Мастерство педагогического общения и коммуникативные технологии.**

Общение и его роль в профессионально-педагогической деятельности. Функции педагогического общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Педагогическое общение как воздействие педагога на обучаемых. Стили педагогического общения. Стратегии педагогического взаимодействия. Техника педагогического общения. Предпосылки успеха в педагогическом общении. Функции педагогического общения. Индивидуальный стиль общения педагога. Влияние стилей общения учителей со школьниками на взаимоотношения в коллективе.

##### **Тема 7. Конфликты и технологии преодоления конфликтных ситуаций**

Понятие конфликта в педагогике. Конфликтные ситуации: деятельности, поведения и отношений. Динамика конфликта. Стили поведения в ситуациях разногласия.

Общий подход к управлению конфликтными ситуациями. Педагогические цели управления конфликтными ситуациями. Конфликтогенность. Уровни развития конфликтогенности. Способы управления педагогическими конфликтными ситуациями.

##### **Тема 8. Научная организация труда педагога.**

Научная организация труда педагога. Организация личного труда. Распределение времени и гигиена умственного труда. Способы регуляции труда и отдыха Специфические особенности умственно-эмоционального труда учителя. Психофизиологические механизмы напряжения функций в процессе умственного труда учителя. Эмоциональный стресс и проблемы интеллектуального труда учителя. Методы регуляции психического состояния педагога. Способы релаксации.

Научно-методическая работа в школе как фактор активизации саморазвития личности педагога. Педагогическая рефлексия как способ овладения педагогическим мастерством.

### **Раздел 3. Педагогические технологии в начальном школьном образовании**

#### **Тема 9. Педагогическая технология – основа профессиональной деятельности педагога**

Технологии в профессиональной деятельности педагога начальной школы. Типы педагогических технологий. Алгоритм деятельности как элемент педагогической технологии. Методика педагогической деятельности. Соотношение понятий «технология» и «методика».

Методика диагностики личности. Методика педагогической работы с различными категориями субъектов образовательного процесса в начальной школе.

Профилактика дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. Профилактика поведенческих отклонений. Технология реабилитации. Реабилитация и коррекция. Технология индивидуального консультирования.

#### **Тема 10. Педагогические технологии в реализации защиты прав ребёнка**

Педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье. Педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних. Деятельность педагога по разрешению споров о воспитании детей.

Педагогическая защита прав ребенка на образование. Педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья. Педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей.

#### **Тема 11. Технологии психолого-педагогической работы с семьями**

Семья - базисная основа первичной социализации личности. Методика диагностики семьи. Методика и технологии психолого-педагогической работы с различными категориями семей. Методика социально-психологического и педагогического патронажа и надзора. Методика психолого-педагогического семейного консультирования.

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **7.1. Общие положения.**

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы,

которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### **7.2. Подготовка к лекции**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **7.3. Подготовка к практическому занятию**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения

промежуточной аттестации.

#### **7.4. Подготовка к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?
2. Какое место эти авторы занимали в обществе?
3. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
4. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
5. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика — всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

#### **7.5. Самостоятельная работа**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические

указания к самостоятельной работе по дисциплине».

### **7.6. Подготовка к зачёту (экзамену)**

К зачёту (экзамену) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

### **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся как важный момент освоения содержания дисциплины и как составляющая образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация – бакалавр), предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на самостоятельную работу на внеаудиторных занятиях, которые составляют около 80 % от общего объема дисциплины на заочной форме обучения.

В данном разделе предлагается учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, которое выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. ТК – текущий контроль; ИК – итоговый контроль.

#### **8.1. Виды самостоятельной работы**

- Подготовка курсовой работы (по Учебному плану)
- Подготовка реферата, эссе, расчетно-графических работ (по Учебному плану)
- Подготовка к контрольной работе (по Учебному плану)
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям
- Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)
- Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий
- Работа с научной литературой
- Самостоятельное изучение тем дисциплины
- Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к тестированию)

#### **8.2. Выполнение контрольных работ и кейс-заданий**

В программе Практикума к каждому разделу представлены:

- 1) Вопросы и задания для самоконтроля.
- 2) Кейс-задания.

Требования к оформлению работы

Работа выполняется на листах формата А4 в рукописном виде аккуратным, разборчивым почерком или в печатном варианте. На титульном листе необходимо обозначить номер задания для самоконтроля и кейс-задания. При выполнении работы следует указывать содержание задания и вопросов в нем.

Каждый вариант контрольной работы состоит из практической части, включающей

два задания. Практическая часть - решение педагогических задач или анализ педагогических ситуаций по вариантам.

В первом задании предлагается набор проблемных задач и ситуаций различной степени сложности. Постарайтесь решить их, используя имеющиеся у вас теоретические знания по педагогике. Готовых ответов здесь не может быть. Поэтому стремитесь найти не одно, а несколько альтернативных решений. Подумайте, какое из них может быть наиболее оптимальным и при каких условиях?

Второе задание состоит в моделировании и анализе педагогической ситуации, соответствующей одному из типов педагогических ситуаций.

Каждое кейс-задание представляет собой краткое описание педагогической задачи / педагогической ситуации и вопрос по определению способов её решения

Контрольная работа должна сопровождаться правильно оформленным библиографическим описанием литературного источника с указанием выходных данных, например:

• Закон Российской Федерации «Об образовании». - 3-е изд. - М. : Изд-во «Ось-89», 2002. - 48 с.

• Скирбекк, Г. История философии : Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений [Текст] / Скирбекк, Г., Гилье Н.; пер. с англ. В.И. Кузнецова; под ред. С.Б. Крымского. - М.: Туманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. - 800 с.

• Оссовский, В.Г. Методологические проблемы исследования истории профессионального образования России [Текст] // Образование и наука : изв. Урал, отд-ния РАО. - Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. - № 1. - С. 11-18.

### ***Примеры вопросов-заданий для самоконтроля:***

1. Значение режима дня и его особенности в разных возрастных группах.

При изучении данного вопроса необходимо обосновать значение режима дня для физического и психического развития младших школьников, проанализировать его особенности в разных возрастных группах (на основе программы воспитания и обучения в НОО) по следующей схеме:

- наличие основных компонентов;
- продолжительность режимных процессов.

На основе проделанной работы сделайте вывод об учёте возрастных и индивидуальных особенностях детей при организации режима дня.

2. Полноценный сон, его значение, условия и методика организации.

На основе знаний, усвоенных при изучении курсов анатомии и физиологии, основ педиатрии и гигиены, обоснуйте необходимость и условия полноценного сна. При обсуждении методики организации сна ребёнка младшего школьного возраста, обратите внимание на её особенности в разных возрастных группах:

- длительность протекания процесса подготовки ко сну;
- организация процесса засыпания;
- организация «побудки».

3. Особенности организации и проведения прогулки в группе продлённого дня НОО.



При выполнении данного задания обратить внимание на особенности организации и проведения прогулки в разных возрастных группах:

- процесс подготовки к прогулке;
- длительность прогулки;
- наличие основных компонентов (наблюдение, трудовая, игровая, самостоятельная деятельность детей), их наполненность;
- наличие игрового материала;
- обустройство участка.

4. Организация режима дня в условиях домашнего воспитания.

Разработайте педагогические рекомендации для родителей по организации режима дня:

- значение режима дня для психофизического развития ребенка;
- особенности развития детей данного возраста;
- организации сна, питания, бодрствования детей данного возраста.

Оформите материал для «Уголка родителей».

5. Объясните, зачем нужно использовать на занятии по физической культуре демонстрацию физкультурных упражнений, наглядных пособий (рисунков, фотографий, диа- и видеофильмов), имитацию (подражание) зрительных ориентиров, звуковых сигналов, помощь?

### ***Примеры кейс-заданий:***

1. Во время завтрака (обеда) несколько детей медленно едят.

Как быть учителю:

- задержать начало урока в ожидании, когда они поедят,
- сажать этих детей раньше за стол?
- Ваш вариант

Объясните и обоснуйте, как вы поступите в такой ситуации.

3. Многие педагоги после летнего отдыха не узнают своих учеников: дети забыли, многое из того, чему их учили в течение учебного года.

Как поступить учителю:

- начинать всё сначала, как учили в предыдущем классе (в ДОУ),
- стыдить их за забывчивость,
- помогать при затруднениях?

Какие приёмы работы с детьми вы будете использовать, оказавшись в подобной ситуации?

4. Ребёнок постоянно отказывается от еды.

Как быть учителю:

- освободить его от еды,
- кормить насильно?

Каковы ваши действия?

5. Обычно ребёнок хорошо ест, но сегодня он отказывается от принятия пищи.

Как поступить педагогу:

- настойчиво предлагать ребенку съесть все,
- предложить попробовать чуть-чуть,
- используя разные приемы, добиться, чтобы ребёнок хорошо поел?

Предложите иные варианты действий.

### 8.3. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

*Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:*

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

*Конспект* – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

*План* – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

*План-конспект* - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и

фактов источника.

*Свободный конспект* - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

#### **8.4. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы**

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

### **9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе**

#### **9.1. Эссе**

**9.1.1.** Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

#### **9.1.2. Алгоритм выполнения задания:**

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
  - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
  - кратко описать структуру и логику развития материала;
  - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
  - четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
  - обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

## **9.2. Реферат**

**9.2.1. Рефераты** – Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы. Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы.

Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате, как впрочем, и в других студенческих работах (курсовых и дипломах), можно делать двумя способами - внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата - от 2 до 8. Формально к оформлению реферата предъявляются следующие требования.

Объем реферата - 10-20 страниц (в идеале - 15 стр.) - сюда не включаются титульный лист и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Поля - стандартные.

## **9.3. Дискуссия (в режиме онлайн)**

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии - метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение студентами (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия в ходе освоения дисциплины выполняет также тренинговую функцию, погружая обучающихся в дискуссионную ситуацию, типичную для процессов организационного взаимодействия.

Тематика дискуссий находится в полном соответствии с программой курса. В онлайн режиме студентам предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: - активность каждого участника; - степень владения знаниями каждого участника; - оригинальность предлагаемых идей, решений.

*Тематика дискуссий:*

1. Технологии реализаций внеурочной деятельности в начальной школе
2. Оценка эффективности педагогических технологий в начальной школе
3. Педагогическая методика, техника и технология: особенности содержания.
4. Особенности воспитательно-образовательного процесса в ходе реализации различных педагогических технологий в начальной школе.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая программа дисциплины, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен вебинар по основной проблематике дисциплины.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

Для самоконтроля также предлагается электронное кросс-тестирование по дисциплине.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Формы текущего контроля (самоконтроля) формирования заявленных компетенций в режиме проводимых интерактивных занятий: защита выполненных заданий, в том числе презентаций на заседании «студенческой экспертной группы», устный блиц-опрос, развернутое обсуждение и рецензирование сообщений, докладов, эссе, рефератов, оценка доли участия обучаемого в интерактивном занятии, активное тестирование (разработка тестовых заданий по дисциплине), участие в локальных научно - практических исследованиях, оценка результатов актуализации осваиваемой тематики и др.

В процессе изучения учебной дисциплины могут оцениваться преподавателем и студентами (самооцениваться) следующие учебные действия студентов:

- учебные действия по подготовке и осуществлению докладов, рефератов, выступлений на практических занятиях (в том числе, на вебинарах), на конференциях;
- учебные действия по решению учебно-профессиональных задач;
- учебные действия по моделированию изучаемых психических явлений;
- учебные действия по разработке логических схем;
- учебные действия в период проведения коллективных тренингов;

В качестве промежуточной формы аттестации предусмотрен **зачёт**.

### **10.1 Примерный перечень вопросов к зачёту**

1. Педагогика начальной школы как научная отрасль.
2. Практическая педагогика в начальном образовании
3. Психолого-педагогические практикоориентированные исследования проблем младшего школьного возраста.
4. Особенности детей младшего школьного возраста.
5. Характеристика самостоятельных видов детской деятельности.
6. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста.
7. Развитие самостоятельности у младших школьников.
8. Адаптация детей к образовательному учреждению.
9. Показатели нервно-психического развития детей младшего школьного возраста.
10. Контроль за нервно-психическим развитием детей.
11. Понятия: ведущие линии развития детей, эпикризные сроки, ведущая деятельность.
12. Организация развивающей среды.
13. Этапы развития предметной деятельности.
14. Факторы, влияющие на развитие ребенка младшего школьного возраста (биогенетический, социогенетический подход).
15. Специфика речевого развития детей (психолого-педагогический аспект).  
Особенность проведения прогулки с детьми младшего школьного возраста.
16. Генезис сенсорных способностей.
17. Этапы развития у детей системы сенсорных эталонов.
18. Условия сенсорного воспитания младших школьников.
19. Факторы, влияющие на развитие ребенка младшего школьного возраста (биогенетический, социогенетический подход).
20. Психолого-педагогические основы умственного развития младшего школьника.

21. Воспитание умственной активности младших школьников.
  22. Умственная активность, познавательная активность. Понятие, показатели.
  23. Игра как творческая деятельность. Развитие игрового замысла.
  24. Педагогические условия воспитания младших школьников в игре.
  25. Бытовая игра как средство нравственного воспитания младших школьников.
- (А.А. Анциферова)
26. Игрушка в этнографии детства.
  27. Школьник в мире современных игр. Требования к современным играм.
  28. Воспитательные возможности элементарной трудовой деятельности детей.
  29. Место разных видов деятельности в режиме дня младшего школьника.
  30. Поручения как форма организации труда. Их характеристика, усложнения, руководство.
  31. Коллективный труд как форма организации деятельности.
  32. Использование наглядного моделирования в процессе трудового воспитания школьников.
  33. Задачи, средства эстетического воспитания.
  34. Теоретические основы эстетического воспитания.
  35. Теоретические основы трудового воспитания.
  36. Теоретические основы физического воспитания.
  37. Задачи и средства физического воспитания.
  38. Задачи, средства, педагогические условия трудового воспитания.
  39. Методы и принципы эстетического воспитания.
  40. Характеристика здоровьесберегающих технологий.
  41. Анализ состояния здоровья современных школьников.
  42. Социальная активность: понятие, теоретические подходы.
  43. Условия развития социальной активности.
  44. Ознакомление школьника с окружающим миром.
  45. Ознакомление школьника с социальной действительностью.
  46. Одаренность детей младшего школьного возраста. Виды, проявления, условия.
  47. Методы формирования взаимодействия младших школьников.
  48. Особенности использования ИКТ в учебном процессе.

## 10.2 Оценивание обучающегося на зачете (экзамене)

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительн о		Удовлетворительн о		Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные ответы (%)	0-49		50-69		70-89	90-94	95-100
Оценка ECTS	FX	F	E	D	C	B	F
	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

А	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к
---	---

	максимальному.
В	« <i>Очень хорошо</i> » - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
С	« <i>Хорошо</i> » - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Д	« <i>Удовлетворительно</i> » - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
Е	« <i>Посредственно</i> » - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
Ф	« <i>Неудовлетворительно с возможной передачей</i> » - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
ФХ	« <i>Неудовлетворительно</i> » - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

**Задания для практических занятий по дисциплине** представляют собой:

- 1) разработку презентаций в формате PPT.
- 2) исследовательскую работу (перечень тем см. ниже)

### **Презентация**

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

2. Стиль включает в себя:

2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;

2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;

2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и

др.;

2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);

2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

#### *Правила использования цвета.*

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;
2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;
3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;
4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

#### *Правила использования фона*

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.

2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.

3. Для фона предпочтительны холодные тона.

#### *Правила использования текстовой информации*

*Не рекомендуется:*

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

*Рекомендуется:*

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;

2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;

3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;

4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;

5. выполнение общих правил оформления текста;

6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

#### *Правила использования шрифтов*



При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:
  - для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
  - для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.
3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).
4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
  - для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
  - для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

#### *Правила использования графической информации*

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

#### *Анимационные эффекты*

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:
  - 2.1. для демонстрации динамичных процессов;
  - 2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.
3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.
4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

*Пример тематики заданий для практических занятий (в форме презентаций):*

1. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Примерные программы начального общего образования.
3. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся.
4. Педагогические технологии реализации внеурочной деятельности: общая характеристика.
5. Педагогические технологии управления конфликтными ситуациями.
6. Структура педагогической компетентности.

### ***Примерная тематика исследовательских работ***

1. Организация развивающей среды.
2. Этапы развития предметной деятельности.
3. Факторы, влияющие на развитие ребенка младшего школьного возраста (биогенетический, социогенетический подход).
4. Специфика речевого развития детей (психолого-педагогический аспект).  
Особенность проведения прогулки с детьми младшего школьного возраста.
5. Генезис сенсорных способностей.
6. Этапы развития у детей системы сенсорных эталонов.
7. Условия сенсорного воспитания младших школьников.
8. Факторы, влияющие на развитие ребенка младшего школьного возраста (биогенетический, социогенетический подход).
9. Психолого-педагогические основы умственного развития младшего школьника.
10. Воспитание умственной активности младших школьников.
11. Умственная активность, познавательная активность. Понятие, показатели.
12. Игра как творческая деятельность. Развитие игрового замысла.
13. Педагогические условия воспитания младших школьников в игре.
14. Бытовая игра как средство нравственного воспитания младших школьников.  
(А.А. Анциферова)
15. Игрушка в этнографии детства.
16. Школьник в мире современных игр. Требования к современным играм.
17. Воспитательные возможности элементарной трудовой деятельности детей.
18. Место разных видов деятельности в режиме дня младшего школьника.

## **7. Основная и дополнительная литература**

### **Основная литература**

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474593> (дата обращения: 19.05.2022).
2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469822> (дата обращения: 19.05.2022).
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-

0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471108> (дата обращения: 19.05.2022).

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473963> (дата обращения: 19.05.2022).

5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473964> (дата обращения: 19.05.2022).

6. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебное пособие для вузов / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07603-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471712> (дата обращения: 19.05.2021).

7. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236> (дата обращения: 19.05.2021).

#### Дополнительная литература

1. Васильева Г.Н. Современные технологии обучения математике. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Васильева Г.Н., Пестерева В.Л.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.- 114 с. [www.iprbookshop.ru/32091](http://www.iprbookshop.ru/32091)

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471266> (дата обращения: 19.05.2021).

3. Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Колягина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.- 164 с. [www.iprbookshop.ru/58113](http://www.iprbookshop.ru/58113)

4. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии. М.:Юрайт, 2017

5. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475705> (дата обращения: 19.05.2021).

6. Парамонова Л.А., Протасов Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учебное пособие М.: Издательский центр «Академия». 2001.

7. Педагогика межнационального общения: Учебное пособие /под ред. Д.И. Латышиной. – М.: Гардарики, 2004.

8. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб.

и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01032-9. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

9. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471107> (дата обращения: 12.04.2021).

10. Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457209> (дата обращения: 12.04.2021).

11. Щуркова Н.Е Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. М: Юрайт, 2017

12. Щуркова Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве. М:Юрайт, 2016

## 12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

2. [Edu.ru](http://Edu.ru)

3. [Google.com](http://Google.com)

4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)

5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)

6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)

7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)

8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)

9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)

10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

14. <http://adalin.mospsy.ru/> ( психологический центр «Адалин»)

15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

17. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)

19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

ЭБС «IPR books», ЭБС [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

[tests.pp.library/encyclopedia](http://tests.pp.library/encyclopedia)

[firo.ru](http://firo.ru)

[pedpro.ru/terms](http://pedpro.ru/terms)

Образовательный портал

Портал Министерства образования и науки РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Консультант+

Глоссарий психолого-педагогических терминов  
Каталог новинок психологической литературы  
Психолого-педагогический словарь  
Энциклопедия Мир психологии  
Вестник практической психологии образования, Коммуникология, Мир психологии, Педагогика и психология образования и др

### **13. Информационные технологии**

#### **13.1. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

Проектор с возможностью подключения к разъёму D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

#### **13.2. Программное обеспечение**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

#### **13.3. Информационные учебные и справочные системы**

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. <https://urait.ru/> (ранее [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru/))– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru) – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

#### 14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины :

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине .

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.

	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
Онлайн дискуссия на темы:		
	1. Технологии реализаций внеурочной деятельности в начальной школе 2. Оценка эффективности педагогических технологий в начальной школе 3. Педагогическая методика, техника и	Сеть 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет, (Web-камера, скайп. – желательно) Ноутбук, (мультимедийный

	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
	технология: особенности содержания. 4. Особенности воспитательно-образовательного процесса в ходе реализации различных педагогических технологий в начальной школе.	проектор, экран для демонстраций - желательны).

### 15. Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины

Год переутверждения рабочей программы	2022	2023	2024	2025	2026
Дата и номер протокола заседания кафедры	16.05.2022 Протокол №10				

### 16. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. <https://urait.ru/> (ранее [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. [www.ikprao.ru/](http://www.ikprao.ru/) – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания



1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
2. Google.com
3. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
4. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
5. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
6. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
7. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
8. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
9. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
10. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
11. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
  - a. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
  1. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
  2. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

1. <http://adalin.mospsy.ru/>
2. <http://depositfiles.com/ru/files/>
3. <http://festival.1september.ru/>
4. <http://www.fonema.ru/>
5. <http://www.boltun-spb.ru/>
6. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
7. <http://www.logobaza.narod.ru/>
8. <http://www.logolife.ru/>
9. <http://www.ourkids.ru/>
10. <http://www.pedlib.ru/>
11. <http://www.stuttering.ru/>

### **17. Комплект лицензионного программного обеспечения**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

**Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом**

Microsoft Office 365.

Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный

Лицензионная программа Windos 8.1

Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ00000202964

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №00000232760

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842



Лицензионная программа Windos 8.1  
Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №00000253981  
Лицензионная программа Windows 7  
Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591  
Лицензионная программа Windos 8.1  
Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397  
Лицензионная программа Windos 7  
Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381  
Лицензионная программа Windos 8  
Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-0000056208  
Лицензионная программа Windows XP  
Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416  
Лицензионная программа Windows 10  
Лицензионная программа Windos 10  
Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851  
Лицензионная программа Windos 7  
Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-0000071860  
Лицензионная программа Windos 10  
Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №00000059361  
Лицензионная программа Windos 10  
Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199  
Лицензионная программа Windos 10  
Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969  
Лицензионная программа Windos 10  
Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790