




**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 П.Н. Рузанов
«28» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

Направление подготовки **44.03.02**
Психолого-педагогическое образование
Направленности (профили) подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
Уровень **бакалавриат**
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**
Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Теория и технология развития речи» составлена на основании ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профили: Психология и педагогика начального образования; формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.


СОСТАВИТЕЛЬ

Д.фил.н., проф. Ашурова С.Д.,
К.фил.н., доц. Федотова Л.Л.
(расшифровка подписи)

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры психологии и педагогики
13 декабря 2022 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой


(подпись) Д.пс.н., проф. Тышковский А.В.
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического отдела

(подпись)

Т.В. Попова

(расшифровка
подписи)

Аннотация

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.03 «Теория и технология развития речи» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация - бакалавр), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 №122

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся

- знаний о научных основах (принципах, целях, задачах, содержании условиях и основных направлениях) развития речи у детей дошкольного возраста (раннего, среднего и старшего),

- умений системно применять методические принципы, средства, методы и технологические приемы развития речи детей;

- навыков владения методическими и технологическими приёмами, формами и средствами развития речи (включая формирование словаря, грамматического строя, речевой культуры, связной речи) и подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста

- навыков владения методическими и технологическими приёмами, формами и средствами развития речи в процессе ознакомления с художественной литературой

Дисциплина «Теория и технология развития речи» реализуется в рамках блока дисциплин вариативной части, профильного модуля «Психология и педагогика дошкольного образования» Учебного плана.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 5 зачетных единицы, 180 часов, продолжительность обучения – 1 семестр, экзамен

Текущая оценка знаний и умений проводится с помощью работы на практических занятиях, оценки практических работ, сообщений.

Промежуточный контроль: экзамен.

Содержание

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>
1	Реквизиты соответствия РПД ФГОС 1.1 Выписка из стандарта 1.2 Выписка из Учебного плана 1.3. Перечень планируемых результатов обучения: компетенции, цели, задачи, знания, умения и навыки
2	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
3	Объем дисциплины
4	Содержание дисциплины
5	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
7	Основная и дополнительная литература
8	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети
9	Методические указания для обучающихся
10	Информационно-коммуникационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
11	Материально-техническое обеспечение дисциплины
12	Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины
13	Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных
14	Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Реквизиты соответствия РПД ФГОС

1.1. Выписка из стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)

Утвержден приказом Минобрнауки РФ №122 от 22.02.2018

Направление подготовки – **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленности подготовки:

Психология и педагогика дошкольного образования,

Квалификация – бакалавр

1.2. Выписка из учебного плана о трудоёмкости дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ (180 час.)

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Всего часов	180	180	180
Лекции	24	24	4
Практические занятия	24	24	4
Лабораторные занятия	-	-	-
Всего (контактная раб)	48	48	8
Самостоятельная работа	105	105	163
Курсовая работа	-	-	-
Форма контроля	экзамен-27	экзамен-27	экзамен-9

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенции студента, формируемые в результате освоения данной учебной дисциплины:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции
ПКО-2 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	ПКО-2.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none">- осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии и реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся;- применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой;- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения

	<p>ПКО-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
<p>ПК-1. Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации различных видов деятельности; - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
<p>ПК-3 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе, обусловленные учётом их индивидуальных различий; <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учётом возрастных и индивидуальных различий детей раннего и дошкольного возраста

	<p>- использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учётом реализуемой образовательной программы дошкольного образования</p> <p>ПК-3.3. Владеет:</p> <p>- способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</p>
--	--

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Целью освоения дисциплины является приобретение знаний о теоретических основах и технологии развития речи у детей дошкольного возраста.

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (РО)	
	Знания, умения, навыки (содержание)	Коды
ПКО-2.2.	<p>Уметь:</p> <p>- осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности по развитию речи в соответствии и реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся;</p>	РОУ-1
ПКО-2.3.	<p>Владеть:</p> <p>- образовательными технологиями развития речи, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>	РОН-1
ПК-1.1.	<p>Знать:</p> <p>- возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов речевой деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов речевой деятельности, а также современные подходы и технологии организации и руководства различными видами речевой деятельности детей дошкольного возраста</p>	РОЗ-1 РОЗ-2
ПК-1.2.	<p>Уметь:</p> <p>- организовывать различные виды речевой деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности;</p> <p>- оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах речевой деятельности</p>	РОУ-2

ПК-1.3.	Владеет: - технологиями организации различных видов деятельности; - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности	РОН-2
ПК-3.1	Знает: - теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе, обусловленные учётом их индивидуальных различий;	РОЗ-3
ПК-3.2	Умеет: - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учётом возрастных и индивидуальных различий детей раннего и дошкольного возраста - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учётом реализуемой образовательной программы дошкольного образования	РОУ-3
ПК-3.3.	Владеет: - способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса	РОН-3

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технология развития речи» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана профильного модуля «Психология и педагогика дошкольного образования», код по учебному плану Б1.В.01.03

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин-пререквизитов: «Введение в профессию», «Общая психология» (с практикумом)».

Изучение дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин-постреквизитов: «История педагогики и образования», «Современные теории обучения и воспитания», «Социальная педагогика» и др.

3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ (180 час.)

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Всего часов	180	180	180
Лекции	24	24	4

Практические занятия	24	24	4
Лабораторные занятия	-	-	-
Всего (контактная раб)	48	48	8
Самостоятельная работа	105	105	163
Курсовая работа	-	-	-
Форма контроля	экзамен-27	экзамен-27	экзамен-9

4. Содержание дисциплины

Очная, очно-заочная форма обучения

№ курса	№ параграфа	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:					Результаты обучения
				аудиторные занятия				СР	
				Л	ЛР	ПЗ	СМ	СР	
1	1	<p>Введение.</p> <p>Раздел 1. Научные основы развития речи</p> <p>Тема 1. Детская речь</p> <p>Тема 2. Теория, методика и технология развития речи в системе наук</p> <p>Тема 3. Становление методики и технологии развития речи детей</p>		8		8		32	РОЗ-1 РОУ-1 РОН-1
1	2	<p>Раздел 2. Система работы по развитию речи детей в ДОУ</p> <p>Тема 4. Цель, задачи, содержание и условия развития речи детей</p> <p>Тема 5. Методические принципы, средства, методы и технологические приёмы развития речи детей</p>		8		8		32	РОЗ-2 РОУ-2 РОН-2
1	3	<p>Раздел 3. Основные направления и технология речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 6. Методика и технология развития словаря детей</p> <p>Тема 7. Методика и технология формирования грамматического строя речи детей</p> <p>Тема 8. Методика и технология воспитания звуковой культуры речи дошкольников</p> <p>Тема 9. Методика и технология развития связной речи детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 10. Подготовка детей к обучению грамоте</p> <p>Тема 11. Методика и технология развития речи детей в процессе ознакомления с</p>		8		8		41	РОЗ-2 РОЗ-3 РОУ-3 РОН-3

		художественной литературой						
		Всего:	153	24		24		105
		Промежуточная форма контроля (экзамен):	27					
		Итого:	180					

Заочная форма обучения

№ курса	№ семестра	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:					Результаты обучения
				аудиторные занятия				СР	
				Л	ЛР	ПЗ	СМ	СР	
1	1	Введение. Раздел 1. Научные основы развития речи Тема 1. Детская речь Тема 2. Теория, методика и технология развития речи в системе наук Тема 3. Становление методики и технологии развития речи детей		1		1		48	РОЗ-1 РОУ-1 РОН-1
1	2	Раздел 2. Система работы по развитию речи детей в ДОУ Тема 4. Цель, задачи, содержание и условия развития речи детей Тема 5. Методические принципы, средства, методы и технологические приёмы развития речи детей		1		1		48	РОЗ-2 РОУ-2 РОН-2
1	3	Раздел 3. Основные направления и технология речевого развития детей дошкольного возраста Тема 6. Методика и технология развития словаря детей Тема 7. Методика и технология формирования грамматического строя речи детей Тема 8. Методика и технология воспитания звуковой культуры речи дошкольников Тема 9. Методика и технология развития связной речи детей дошкольного возраста Тема 10. Подготовка детей к обучению грамоте Тема 11. Методика и технология развития речи детей в процессе ознакомления с художественной литературой		2		2		67	РОЗ-2 РОЗ-3 РОУ-3 РОН-3

Всего:	171	4		4		163	
Промежуточная форма контроля (экзамен):	9						
Итого:	180						

Тематическое содержание дисциплины

Введение.

РАЗДЕЛ 1. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Тема 1. Детская речь

Онтолингвистика: предмет, теоретическая и практическая значимость изучения детской речи для методики её развития.

Основные понятия курса: язык, речь, речевая деятельность, языковые способности, речевой навык, речевое умение, речевое развитие и др.

Факторы развития речи. Общая периодизация речевого развития детей.

Тема 2. Теория, методика и технология развития речи в системе наук

Предмет методики развития речи детей. Задачи и содержание методики как научной дисциплины.

Методологическая основа методики развития речи детей.

Естественнонаучные основы методики формирования речевой деятельности детей дошкольного возраста.

Психологическая и лингвистические основы развития речи детей.

Связь методики развития речи детей с другими областями научного знания.

Тема 3. Становление методики и технологии развития речи детей

Развитие теории формирования речевой деятельности детей дошкольного возраста в отечественной и зарубежной педагогике (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо и др.). К. Д. Ушинский - основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. Е. И. Тихеева - создатель теории и методики развития речи детей до школы.

Основные направления современных исследований детской речи, отражение их результатов в современных образовательных программах для дошкольных учреждений.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ В ДОУ

Тема 4. Цель, задачи, содержание и условия развития речи детей

Цель и задачи развития речи детей в дошкольном учреждении, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование.

Тема 5. Методические принципы, средства, методы и технологические приёмы развития речи детей

Методические принципы речевого развития детей дошкольного возраста.

Средства развития речи и технология обучения родной речи детей.

Классификация и характеристика методов и приёмов формирования речевой деятельности дошкольников.

Методические и технологические приёмы речевого развития детей дошкольного возраста.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тема 6. Методика и технология развития словаря детей

Понятие словарной работы. Лингвистические и психофизиологические основы словарной работы. Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста. Количественное накопление слов и качественное освоение их значений.

Задачи словарной работы и содержание словарной работы в разных возрастных группах.

Методика и технология развития словаря детей на специальных занятиях. Виды занятий по развитию словаря.

Тема 7. Методика и технология формирования грамматического строя речи детей

Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей.

Особенности освоения детьми грамматического строя речи: этапы освоения грамматики языка, основные трудности и характерные грамматические ошибки, их причины.

Задачи, содержание, методика и технология работы по формированию грамматического строя речи детей: навыков словоизменения, словообразования, построения предложений. Формирование грамматически правильной речи детей в процессе повседневного общения и на занятиях.

Тема 8. Методика и технология воспитания звуковой культуры речи дошкольников

Понятие звуковой культуры речи. Особенности овладения детьми дошкольного возраста звуковой культурой речи.

Анатомо-физиологические особенности речевого аппарата детей и их влияние на освоение звуковой стороны речи.

Этапы обучения детей правильному звукопроизношению.

Роль специальных занятий по воспитанию звуковой культуры речи, их содержание.

Технологические приемы работы. Изучение уровня развития произносительных навыков детей.

Тема 9. Методика и технология развития связной речи детей дошкольного возраста

Понятие связной речи, ее формы, функции.

Задачи и содержание работы по развитию связной речи в учебной программе дошкольного образования.

Общение как важнейшее условие развития коммуникативных умений детей.

Разговоры, беседы с детьми как методы и технологические приёмы обучения диалогической речи.

Развитие монологической речи детей. Классификация детских текстов. Условия содержательности текстов разных видов.

Особенности педагогического руководства процессом обучения детей пересказу и рассказыванию.

Тема 10. Подготовка детей к обучению грамоте

Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей. Задачи и содержание пропедевтической работы.

Методика и технология ознакомления детей со словом, звуком, слогом, предложением, ударением. Обучение детей звуковому анализу слов.

Характеристика наглядных пособий, методика их использования. Подготовка руки ребенка к письму. Показатели готовности детей к освоению грамоты.

Тема 11. Методика и технология развития речи детей в процессе ознакомления с художественной литературой

Детская художественная литература как средство развития всех сторон речи детей. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста литературных произведений разных жанров.

Задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений и программа чтения для детей. Методика чтения и рассказывания детям.

Формы работы с книгой. Книжный уголок. Особенности содержания и форм работы в книжном уголке.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях Интернет с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых при этом сведений. Проверка выполнения заданий оценивается на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения студенческой экспертной группой в интерактивном режиме.

Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий целесообразен при знакомстве с творческим наследием ведущих ученых по профилю дисциплины.

Одним из видов самостоятельной работы бакалавров является написание творческой работы (реферата, эссе) по заданной или согласованной с преподавателем теме.

Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

Реферат

Рефераты – Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы. Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы.

Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате, как впрочем, и в других студенческих работах (курсовых и дипломах), можно делать двумя способами - внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата - от 2 до 8. Формально к оформлению реферата предъявляются следующие требования.

Объем реферата - 10-20 страниц (в идеале - 15 стр.) - сюда не включаются титульный лист и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Поля - стандартные.

Темы эссе и рефератов по дисциплине:

1. Проблема развития речи детей (в раннем, среднем, старшем дошкольном возрасте)?
2. Как побудить ребёнка говорить правильно (в раннем, среднем, старшем дошкольном возрасте)?
3. Возрастная категория дошкольника и особенности её учёта при подборе художественных текстов для развития речи
4. Роль детской библиотеки, воспитателя и родителей в формировании словаря, грамматического строя, речевых умений и навыков детей дошкольного возраста
5. Книга и киноверсия: проблемы и возможности использования природы кинофильма для развития речи детей дошкольного возраста.
6. Место поэзии в развитии речи современного ребенка.
7. Иллюстрация как деталь, организующая время и пространство в литературе для детей: роль в развитии речи.
8. Возможности применения фрагментов романа И. Шмелёва «Лето Господне» на занятиях по развитию речи детей в ДОУ.
9. Возможности применения стихотворений А. Барто для развития речи детей разного возраста в условиях ДОУ
10. Поэзия А.С. Пушкина в круге детского чтения: возможности и специфика в решении задач развития речи дошкольника (в формировании словаря, грамматического строя, речевых умений и навыков и пр.)
11. Малые жанры фольклора, их развивающий потенциал и возможности применения в процессе развития речи дошкольника в ДОУ
12. Функция детали в сказке В. Одоевского «Городок в Табакерке»: развитие образного строя в речи ребёнка.
13. Поэзия «чистого искусства» в детском чтении и развитии речи детей дошкольного возраста.

Примеры контрольных заданий для письменных работ:

1. Собрать не менее десяти считалок, загадок и страшных историй современного детского фольклора, оформить в виде сборника. Приветствуется творческий подход к

оформлению. (Допускается электронный вариант). Приложить подробную пояснительную записку, раскрывающую задачи и технологические приёмы развития речи.

2. Создать электронную версию развлекательного детского журнала, (продолжая традиции периодики соответствующего вида). Приложить подробную пояснительную записку, раскрывающую задачи и технологические приёмы развития речи.

3. Создать электронную версию художественного детского журнала (продолжая традиции периодики соответствующего вида). Приложить подробную пояснительную записку, раскрывающую задачи и технологические приёмы развития речи.

4. Создать электронную версию азбуки для детей, продолжая традиции К.Ушинского и Л. Толстого. (Алфавит с текстами и иллюстрациями и несколько текстов для чтения). Приложить подробную пояснительную записку, раскрывающую задачи и технологические приёмы развития речи.

5. Создать сборник сказок для детей, подобрать народные и авторские сказки, включить собственную сказку. Оформить с иллюстрациями в электронном виде в любой удобной программе. Приложить подробную пояснительную записку, раскрывающую задачи и технологические приёмы развития речи.

6. Сделать тематическую подборку стихов современных поэтов для детей. Оформить в электронном виде в любой удобной программе. Творческое воплощение приветствуется. Приложить подробную пояснительную записку, раскрывающую задачи и технологические приёмы развития речи.

7. Создать сценарий к любому детскому празднику, включив детские тексты. Определить возрастную группу. Оформить творчески. Приложить подробную пояснительную записку, раскрывающую задачи и технологии развития речи.

8. Составить рекомендательный список текстов для развития речи дошкольников младшей, средней, старшей и подготовительной групп ДОУ. Используя знания в области психологии и педагогики объяснить наличие именно этих текстов в списке (не менее 10 авторов).

Дискуссия (в режиме онлайн)

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии - метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение студентами (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия в ходе освоения дисциплины выполняет также тренинговую функцию, погружая обучающихся в дискуссионную ситуацию, типичную для процессов организационного взаимодействия.

Тематика дискуссий находится в полном соответствии с программой курса. В онлайн режиме студентам предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: - активность каждого участника; - степень владения знаниями каждого участника; - оригинальность предлагаемых идей, решений.

Тематика дискуссий:

1. Концептуальные основы, содержание и технологии развития речи детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

2. Оценка эффективности технологии формирования словаря и грамматического строя речи у ребёнка дошкольного возраста

3. Условия успешного развития речи детей дошкольного возраста (раннего, среднего, старшего) в процессе их ознакомления с произведениями художественной литературы.

4. Технологические особенности формирования связной речи у детей: на занятиях в условиях ДООУ; в процессе домашнего обучения в условиях семьи.

В целях организации активной и результативной самостоятельной работы ЧУ ВО «ИГА» размещает на сайте необходимые учебные и методические материалы: рабочая программа дисциплины, контрольные задания, сценарии занятий. Предусмотрен вебинар по основной проблематике дисциплины.

ЧУ ВО «ИГА» предоставляет электронные учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине в режиме e-learning.

Для самоконтроля также предлагается электронное кросс-тестирование по дисциплине.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендовано архивирование в электронном портфолио отработанных (и откорректированных при необходимости) выполненных заданий.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Формы текущего контроля (самоконтроля) формирования заявленных компетенций в режиме проводимых интерактивных занятий: защита выполненных заданий, в том числе презентаций на заседании «студенческой экспертной группы», устный блиц-опрос, развернутое обсуждение и рецензирование сообщений, докладов, эссе, рефератов, оценка доли участия обучаемого в интерактивном занятии, активное тестирование (разработка тестовых заданий по дисциплине), участие в локальных научно-практических исследованиях, оценка результатов актуализации осваиваемой тематики и др.

В процессе изучения учебной дисциплины могут оцениваться преподавателем и студентами (а также подвергаться самооценке) следующие учебные действия студентов:

- учебные действия по подготовке и осуществлению докладов, рефератов, выступлений на практических занятиях (в том числе, на вебинарах), на конференциях;
- учебные действия по решению учебно-профессиональных задач;
- учебные действия по моделированию изучаемых психических явлений;
- учебные действия по разработке логических схем;
- учебные действия в период проведения коллективных тренингов;

В составе учебной дисциплины предусмотрена курсовая работа. Процедура оценки формируемых компетенций в процессе подготовки, оформления и защиты курсовой работы прописана в методических указаниях по подготовке курсовой работы для бакалавров направления «психолого-педагогического образование».

В качестве промежуточной формы аттестации предусмотрен экзамен.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Какова роль языка и речи в развитии ребенка?
2. От чего зависит сформированность речевых умений у детей?
3. Почему дошкольный возраст характеризуется наиболее интенсивным речевым развитием?

4. Какова роль методологических подходов в определении стратегии работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников?
5. Каким образом методика развития речи использует данные психолингвистики, физиологии, языкознания и других наук? Приведите примеры, иллюстрирующие связь методики развития речи со смежными науками.
6. Почему становление методики как науки связывается с именами К. Д. Ушинского, Е. И. Тихеевой?
7. Чем отличаются современные подходы к изучению и развитию детской речи?
8. Какие задачи развития речи являются ведущими в разных возрастных группах?
9. При каких условиях общение становится средством, развивающим детскую речь?
10. Каким образом методические принципы обучения определяют содержание, средства и методы развития речи? Приведите примеры.
11. Какие положения лингвистики, психологии, дидактики лежат в основе определения задач, содержания развития речи дошкольников?
12. Покажите усложнение содержания задач и содержания по развитию речи в разных возрастных группах.
13. Какие методы формирования речевой деятельности дошкольников наиболее сочетаются друг с другом?
14. В каких видах деятельности дошкольников можно применять методы и приемы речевого развития дошкольников?
15. Сочетание каких речевых средств необходимо для усвоения речевого материала дошкольниками?
16. Какие положения лингвистики, психологии, дидактики лежат в основе определения задач, содержания и принципов словарной работы в детском саду?
17. Охарактеризуйте основные тематические группы слов, подлежащие усвоению в дошкольном возрасте.
18. Покажите усложнение содержания работы над смысловой стороной слова в возрастных группах.
19. Какие приемы используются для раскрытия значений многозначных слов?
20. Что называют грамматическим значением слова?
21. Как исправить грамматические ошибки детей (приведите примеры)?
22. С какими способами словообразования знакомят детей в детском саду?
23. Раскройте последовательность работы по формированию синтаксической стороны речи у детей?
24. Что такое фонематический слух?
25. Какие виды нарушения звукопроизношения у дошкольников вы знаете?
26. Почему часть детей (15—20 %) уходят из детского сада в школу с дефектами звукопроизношения?
27. Каков основной путь формирования интонационной выразительности речи?
28. Раскройте содержание понятия «связная речь».
29. Дайте обоснование роли обучения связной речи в общей системе работы по развитию речи детей.
30. Покажите примерную последовательность работы по обучению описательной и повествовательной речи.
31. Понятие связной речи, ее функции, виды, особенности развития у детей дошкольного возраста.
32. Чем определяются сущность, задачи и содержание подготовки к обучению чтению и письму?
33. Какие методические приемы применяются для ознакомления детей с линейностью и дискретностью речи?
34. Покажите последовательность работы при ознакомлении детей со звуковым строением слова.

35. Какими возрастными особенностями развития детей можно объяснить особенности восприятия литературных произведений детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста?
36. Какие формы работы с художественной литературой можно использовать вне занятий?
37. В чем заключается подготовка воспитателя к чтению художественных произведений и заучиванию детьми стихов наизусть?

Оценивание обучающегося на экзамене

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительно	Удовлетворительно		Хорошо	Очень хорошо	Отлично	
Правильные ответы (%)	0-49	50-69		70-89	90-94	95-100	
Оценка ECTS	FX	F	E	D	C	B	F
	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

A	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	«Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
C	«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	«Посредственно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
F	«Неудовлетворительно с возможной передачей» - теоретическое

	содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
FX	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

7. Основная и дополнительная литература

1. Основная и дополнительная литература

1.1 Основная литература:

1. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12782-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473304> (дата обращения: 08.04.2021).

2. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476055> (дата обращения: 08.04.2021).

3. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457094> (дата обращения: 08.04.2021).

1.2 Дополнительная литература:

1. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473427> (дата обращения: 08.04.2021).

2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474149> (дата обращения: 08.04.2021).

3. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12852-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476736> (дата обращения: 08.04.2021)

1.3. Литература для самостоятельных исследовательских работ (эссе, рефераты, дискуссия)

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Изд. центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Алексеева, М. М. Речевое развитие дошкольников : пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - М. : Изд. центр «Академия», 1999. - 160 с.
3. Арзамасцева И.Н. Николаева С.А. Детская литература. – М.: Академия, 2009.
4. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей : Формирование грамматического строя речи : методическое пособие для воспитателей / А. Г. Арушанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2004. - 296 с.
5. Боголюбская, М. К. Художественное чтение и рассказывание в детском саду / М. К. Боголюбская, В. В. Шевченко. - М. : Просвещение, 1980. - 224 с.
6. Богуш, А. М. Методика организации художественно-речевой деятельности детей в дошкольных образовательных учреждениях / А. М. Богуш, Н. Гавриш, Т. Котик. - К. : Изд. дом «Слово», 2006. - 304 с.
7. Бородич, А. М. Методика развития речи детей: учебное пособие для студентов педагогических институтов / А. М. Бородич. - М. : Просвещение, 1981. - 225 с.
8. Брызгалова, А. Н. Театрально-игровая деятельность дошкольников : пособие для педагогов / А. Н. Брызгалова, М. А. Калиновская и др.; под ред. О. И. Дрозд, Е. А. Устиненко. - Минск : Юнипресс, 2006. - 176 с.
9. Будур Н.В. и др. Зарубежная детская литература. / Н.В. Будур, Э.И. Иванова, С.А.Николаева, Т.А. Чеснокова. – М.: Академия, 2000
10. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. — СПб. : СОЮЗ, 1997. - 96 с.
11. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. — Москва, 1961.-154 с.
12. Герасимова, А. С. Уникальное руководство по развитию речи / А. С. Герасимова ; под ред. Б. Ф. Сергеева. - 3-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2005. - 160 с.
13. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению. – М.: Академия, 2004.
14. Гурович, Л. М. Ребенок и книга : пособие для воспитателей детского сада / Л. М. Гурович, Л. Б. Береговая, В. И. Логинова : под ред. В. И. Логиновой. - СПб : Изд. «Акцент», 1996. - 128 с.
15. Детская литература / Ежегодный сборник статей и материалов, выпускавшийся Домом детской книги с 1958 по 1990 год.
16. Детская литература: Учебник / Е.Е. Зубарева, В.К. Сигов, В.А. Скрипкина и др.; Под ред. Е.Е. Зубаревой. – М.: 2004.
17. Детская литература: Хрестоматия. / Сост. Я.А. Чернявская, Г.В. Регушевская. М.: Просвещение, 1987. – 447 с.
18. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении : методическое пособие для дошкольного воспитания / под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевинной. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Изд. «Феникс», 2004. - 287 с.
19. Диагностика речевого развития дошкольников : научно-методическое пособие / под ред. О. С. Ушаковой. - М. : РАО, 1997. - 136 с.
20. Жинкин, Н. И. Психологические основы развития речи // В защиту живого слова / Н. И. Жинкин. - М., 1966. — С. 5 - 25.
21. Житко, И. В. Планирование работы дошкольных учреждений / И. В. Житко, О.П. Жыхар, З.В. Кошечева, А.М. Стащенкова. - Минск : Технология, 2001. - С. 5 - 43.

22. Жуковская, Р. И. Чтение книги в детском саду : методические указания / Р. И. Жуковская. - 2-изд. - М. : Государственное учебно-педагогическое издание Министерства просвещения РСФСР, 1955. — 104 с.
23. Зарубежная литература для детей и юношества: В 2-х ч. / Под ред. Н.К.Мещеряковой, И.С. Чернявской. – М., 1989.
24. Карпинская, Н. С. Художественное слово в воспитании детей / Н. С. Карпинская. - М. : Педагогика, 1972. - 152 с.
25. Кольцова, М. М. Ребенок учится говорить / М. М. Кольцова. - М. : Советская Россия, 1973. - 160 с.
26. Короткова, Э. 77. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: пособие для воспитателей детского сада / Э. П. Короткова. - М. : Просвещение, 1982.- 128 с.
27. Кряжева, Н. Л. Развитие эмоционального мира детей : популярное пособие для родителей и педагогов / Н. Л. Кряжева. - Ярославль : Академия развития, 1996.-208 с.
28. Ладыженская, Т. А. Устная речь как средство и предмет обучения : учебное пособие для студентов / Т. А. Ладыженская. — 2-е изд., перераб. - М. : Флинта: Наука, 1998.-133 с.
29. Леонтьев, А. А. Речевая деятельность : хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост.: М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - М. : Изд. центр «Академия», 1999. - С. 34-40.
30. Логинова, В. И. Формирование словаря // Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф. А. Сохина. - М., 1984. — 223 с.
31. Львов, М. Р. Основы теории речи : учебное пособие / М. Р. Львов. - М. : Академия, 2002. - 248 с.
32. Любина, Г. А. Детская речь / Г. А. Любина. - Минск : Народная асвета, 2000. - 22 с.
33. Макарова, В. Н. Диагностика развития речи дошкольников : методическое пособие / В. Н. Макарова, Е. А. Ставцева, М. Н. Едакова. - М. : Педагогическое общество России, 2008. - 80 с.
34. Максаков, А. И. Звуковая культура речи // Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф. А. Сохина. — М., 1984. — 223 с.
35. Мельников М.Н. Русский детский фольклор. – М., 1987.
36. Микляева, Н. В. Взаимодействие воспитателя с семьей по организации домашнего чтения: методическое пособие / Н. В. Микляева, Т. С. Мишина. - М. : Айрис-пресс, 2005. - 80 с.
37. Негневицкая, Е. И. Язык и дети / Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович. - М. : Наука, 1981.-111 с.
38. Павлова, А. А. Диагностика и коррекция речевого развития детей / А. А. Павлова // Современные модели психологии речи и психолингвистики. — М., 1990.-С . 153-164.
39. Пятница, Т. В. Лексика + грамматика = ...: пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4-6 лет / Т. В. Пятница. — Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2005. - 99 с.
40. Развитие речи детей дошкольного возраста : пособие для воспитателей детского сада / под ред. Ф. А. Сохина. — М. : Просвещение, 1984. — 223 с.
41. Развитие речи и творчества дошкольников : Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О. С. Ушаковой. — М. : ТЦ «Сфера», 2002. — 144 с.
42. Реформатский, А. А. Введение в языкознание / под ред. В. А. Виноградова. - М. : Аспект Пресс, 1996. - 536 с.
43. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2000.-7 1 2 с.

44. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь / Под ред. А.В. Терновского. – М., 1997.
45. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07854-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454251> (дата обращения: 27.12.2020).
46. Соколова, Ю. А. Грамматика. Готовимся к школе по интенсивной методике / Ю. А. Соколова. — М. : Изд. «Эксмо», 2005. — 224 с.
47. Соловьева, О. И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду / О. И. Соловьева. — М. : Просвещение, 1966. - 176 с.
48. Сохин, Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста : пособие для воспитателей детского сада / Ф. А. Сохин. - 2-е изд., испр. - М. : Просвещение, 1979.-223 с.
49. Старжинская, // С. Обучение грамоте в детском саду : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. С. Старжинская. — Мн. : Университетское, 2 0 0 0 , - 188 с.
50. Старжинская, Н. С. Учим детей рассказывать: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина, Е. С. Белько / под ред. Н. С. Старжинской. — М-н : Адукацыя і выхаванне, 2003. — 144 с.
51. Старжинская, Н. С. Подскажи словечко : учебное пособие для воспитанников старшей ступени (от пяти до шести лет) учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Н. С. Старжинская. — Мн. : Сэр-Вит, 2003. - 56 с.
52. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учебное пособие для студентов вузов / Н. А. Стародубова. - М. : Изд. центр «Академия», 2006. - 256 с.
53. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста : практикум (для студентов дневной и заочной форм обучения факультета педагогики и психологии детства / автор-составитель Е. Н. Гавриленко. — Могилёв : УО «МГУ имени А.А. Кулешова, 2011. - 148 с.
54. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Е. И. Тихеева. -М. : Просвещение, 1981.-111 с.
55. Ушакова О. С. Теория и практика развития речи дошкольника / О. С. Ушакова. - М. : ТЦ «Сфера», 2008. - 240 с.
56. Ушакова, О. С. Знакомим дошкольников с литературой : конспекты занятий / О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш. - М. : ТЦ «Сфера», 2005. - 224 с.
57. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 288 с.
58. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников / О. С. Ушакова. - М. : Изд. Института Психотерапии, 2001. - 256 с.
59. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения / К. Д. Ушинский. — М. : Просвещение, 1978. - 488 с.
60. Хрестоматия для дошкольников : в 4 ч. Произведения для детей от трёх до пяти лет / сост.: А. И. Саченко, Л. А. Саченко. - Минск: ИВЦ Минфина, 2006. - 211 с.
61. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста : учебное пособие / сост. : М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - М. : Академия, 1999.- 560 с.
62. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок : Лингвистика детской речи : учебное пособие для высших учебных заведений / С. Н. Цейтлин. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.
63. Эльконин, Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте : краткий очерк / Д. Б. Эльконин. - М. : Изд. академии педагогических наук РСФСР, 1958. - 115 с.

64. Яшина, В. И. Особенности связанных высказываний типа рассуждений детей 6 лет // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост.: М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - М., 1999. - 560 с.

Тексты художественных произведений

Русская литература

1. Аксаков С.Т. «Детские годы Багрова-внука», «Аленький цветочек».
2. Астафьев В. Сборники «До будущей весны», «Зорькина песня». «Васюткино озеро», «Конь с розовой гривой», «Людочка».
3. Бажов П. Книга сказов «Малахитовая шкатулка».
4. Бианки В. Сказки и рассказы (3-4).
5. Богомолов В.О.. «Иван».
6. Вагнер Н.П. «Сказки кота Мурлыки» .
7. Волков А.М. «Волшебник Изумрудного города».
8. Гайдар А. «Чук и Гек»
9. Гарин – Михайловский Н. «Детство Темы» (фрагменты),
10. Гаршин В.М. «Сказка о жабе и розе», «Лягушка-путешественница», «Сказание о гордом Аггее».
11. Горький А.М. «Детство» (фрагменты), «Утро», «Воробьишко»
12. Грин А. 2-3 произведения на выбор.
13. Драгунский В. «Денискины рассказы».
14. Ершов П. «Конек-Горбунок».
15. Житков Б. «Морские истории», «Про слона», «Про волка», «Про обезьяну», «Плотник», «Сквозь дым и пламя».
16. Жуковский В.А. «Спящая царевна», «Сказка о царе Берендее», «Сказка об Иване-царевиче и Сером волке», «Тюльпановое дерево», «Стихи».
17. Заходер Б. Стихи. Сказки.
18. Зоценко М. Рассказы из цикла «Умные животные», «Смешные рассказы».
19. Ильин М.М. «Рассказы о вещах», «Рассказы о том, что тебя окружает».
20. Кассиль Л. «Дорогие мои мальчишки»
21. Катаев В. «Цветик-самочетик», «Сын полка» (фрагменты).
22. Кононов А. «Дни Сергея Глушкова»
23. Короленко В. «Дети подземелья»,
24. Куприн А. «Белый пудель», «Слон», «Барбос и Жулька», «Изумруд», «Ю-ю».
25. Мамин-Сибиряк Д.Н. «Зимовье на Студеной», «Приемыш», «Емеля охотник», «Серая Шейка», «Богач и Еремка», «Вертел», «Аленушкины сказки».
26. Маршак С. Сказки. Пьесы-сказки, стихи и переводы, «Родные дети».
27. Матвеев Г. «Зеленые цепочки» и др.
28. Маяковский В. Стихи для детей.
29. Мифы народов мира. Мифы древней Греции.
30. Михалков С. Стихи и песни для детей. Басни.
31. Нагибин Ю. «Мой первый друг, мой друг бесценный», «Нас было четверо», «Почему я не стал футболистом», «Школьный альбом» и др
32. Некрасов Н. «Дедушка Мазай и зайцы», «Генерал Топтыгин», «Крестьянские дети».
33. Носов Н. «Приключения Незнайки и его друзей». Юмористические рассказы и повести для детей.
34. Одоевский. «Городок в табакерке», «Мороз Иванович», «Индийская сказка о четырех глухих», «Царь-девица», «Столяр», «Игоша».
35. Олеша Ю. «Три толстяка».
36. Пантелеев Л. «На ялике»

37. *Платонов А.* «Маленький солдат».
38. *Погорельский А.* «Черная курица, или Подземные жители».
39. *Пришвин М.* «Лисичкин хлеб». «Золотой луг». Сказка-быль «Кладовая солнца», «Рассказы о Ленинградских детях».
40. *Пушкин А.С.* Все сказки, поэма «Руслан и Людмила» (фрагменты).
41. *Раковская Н.* «Мальчик из Ленинграда»
42. Русские народные сказки (3-4 каждого жанра).
43. *Соломко Н.* «Если был бы я учителем».
44. *Толстой А.Н.* «Сорочьи сказки», «Русалочьи сказки», «Детство Никиты», «Золотой ключик или приключения Буратино».
45. *Толстой Л.Н.* «Детство», «Азбука», «Кавказский пленник».
46. *Тургенев И.* «Бежин луг», «Певцы», «Муму», «Воробей».
47. *Успенский Э.* Стихи и сказки.
48. *Ушинский К.Д.* «Два плуга», «Охотник до сказок», «Лиса и козел», «Плутиска кот».
49. *Чарушин Е., Сладков Н., Паустовский И.* (2-3 произведения на выбор).
50. *Чуковский К.* Стихотворные сказки. «Доктор Айболит» (прозаический), «Война и дети»
51. *Шварц Е.* «Сказка о потерянном времени», «Снежная королева», «Золушка», *Шмелев И.* Рассказы (2-3), «Лето Господне».

Зарубежная литература

1. *Андерсен Г.Х.* Сказки.
2. *Баум Ф.* «Мудрец из страны Оз»
3. *Гауф В.* Сказки.
4. *Гофман Э.Т.А.* «Щелкунчик, или Мышиный король».
5. *Гримм Я. и В.* Сказки.
6. *Гринвуд Д.* «Маленький оборвыш»;
7. *Гюго В.* «Козетта», «Гаврош».
8. *Киплинг Р.* «Книга джунглей».
9. *Коллоди К.* «Приключения Пиноккио».
10. *Кэрролл Л.* «Алиса в стране Чудес», «Алиса в Зазеркалье».
11. *Линдгрен А.* «Трилогия о Карлсоне», «Пеппи Длинный Чулок», «Расмус-бродяга».
12. *Льюис К.* «Хроники Нарнии».
13. *Мало Г.:* «Без семьи»;
14. *Милн А.* «Винни Пух и все-все-все».
15. *Пьеро Ш.* Сказки.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
3. Google.com
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием

дистанционных технологий)

9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

ЭБС «IPR books», ЭБС biblio-online.ru

tests.pp.library/encyclopedia

firo.ru

pedpro.ru/terms

Образовательный портал

Портал Министерства образования и науки РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Консультант+

Глоссарий психолого-педагогических терминов

Каталог новинок психологической литературы

Психолого-педагогический словарь

Энциклопедия Мир психологии

Вестник практической психологии образования, Коммуникология, Мир психологии, Педагогика и психология образования и др

9. Методические указания для обучающихся

Общие положения.

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?
2. Какое место эти авторы занимали в обществе?
3. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
4. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
5. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика — всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное,

существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся как важный момент освоения содержания дисциплины и как составляющая образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация – бакалавр), предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на самостоятельную работу на внеаудиторных занятиях, которые составляют около 80 % от общего объема дисциплины на заочной форме обучения.

В данном разделе предлагается учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, которое выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. ТК – текущий контроль; ИК – итоговый контроль.

Задания для практических занятий по дисциплине представляют собой разработку презентаций в формате Ppt.

Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

2. Стиль включает в себя:

2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;

2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;

2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);

2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Правила использования цвета.

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;

2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;

3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;

4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

Правила использования фона

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.
2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.
3. Для фона предпочтительны холодные тона.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

Правила использования шрифтов

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:
 - для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
 - для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.
3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).
4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
 - для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;

- для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

Анимационные эффекты

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:

2.1. для демонстрации динамичных процессов;

2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.

3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.

4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Методические указания для обучающихся в рамках дисциплины представлены следующими материалами:

Комплект заданий для организации и проведения учебного процесса по дисциплине:

Практикум по дисциплине

Сценарий заседания студенческой экспертной группы: актуализация задачи.

10. Информационно-коммуникационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Средства удаленного доступа к электронным образовательным ресурсам ЧУ ВО «ИГА»: учебным и методическим пособиям, кейс-заданиям, тестовым материалам, фильмотекам, мультимедийным энциклопедиям и др.

доступ к информационным ресурсам сети «Интернет», ЭБС «IPR» books, ЭБС biblio-online.ru MS Office, e-learning.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины :

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Лаборатория (ситуационный образовательный кабинет).

Наглядные материалы: плакаты, стенды, таблицы. Набор ученической мебели - трансформеры для проведения разных форм занятий: лекционная аудитория, конференц-зал, зона индивидуального консультирования, «круглый стол».

Рабочее место преподавателя, кафедра, ученическая доска, видеотека учебных фильмов, слайды, компьютер, видеопроектор, аудиовизуальные средства, лицензионные компьютерные программы, методические пособия, подборка научной литературы на бумажных носителях (при необходимости).

12. Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины

Год переутверждения рабочей программы	2022	2023	2024	2025	2026
Дата и номер протокола заседания кафедры	16.05.2022 Протокол №10				

13. Современные электронные учебные и справочные системы и профессиональные базы данных

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. urait.ru (ранее: www.biblio-online.ru) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)
5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)
6. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)
7. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
9. www.ikprao.ru/ – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
10. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
2. Google.com
3. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
4. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
5. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
6. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
7. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
8. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
9. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
10. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
11. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
 - a. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
 1. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
 2. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

1. [http://adalin.mospsy.ru /](http://adalin.mospsy.ru/)
2. <http://depositfiles.com/ru/files/>
3. <http://festival.1september.ru/>
4. <http://www.fonema.ru/>
5. <http://www.boltun-spb.ru/>
6. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
7. <http://www.logobaza.narod.ru/>
8. <http://www.logolife.ru/>
9. <http://www.ourkids.ru/>
10. <http://www.pedlib.ru/>
11. <http://www.stuttering.ru/>

14. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом
Microsoft Office 365.

Сублицензионный договор № 1012/18Д от 10.12.2018 г. на передачу прав программного продукта Office 0365

Срок действия с 10.12.2018 г – бессрочный

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 07.10.2015 г. № РкЛ00000202964

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 09.11.2015 г. №00000232760

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 27.02.2015 г. №38842

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 09.12.2015 г. №00000253981

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 23.11.2015 г. №242591

Лицензионная программа Windows 8.1

Акт на передачу прав 01.04.2016 г. №0000066397

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 20.07.2016 г. №00000161381

Лицензионная программа Windows 8

Акт на передачу прав 17.03.2016 г. № РкЛ-0000056208

Лицензионная программа Windows XP

Акт на передачу прав 16.11.2016 г. № 242416

Лицензионная программа Windows 10

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 14.12.2016 г. № РкЛ -00000268851

Лицензионная программа Windows 7

Акт на передачу прав 06.04.2016 г. № РкЛ-0000071860

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 23.03.2017 г. №00000059361

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 10.05.2017 г. № РкЛ 00000095199

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 18.09.2017 г. № РкЛ -00000186969

Лицензионная программа Windows 10

Акт на передачу прав 22.09.2017 г. № РкЛ -00000191790