

Тематическое содержание государственного экзамена по направлению 44.03.03 Специальное дефектологическое образование. (Логопедия).

1. Вопросы к государственному междисциплинарному экзамену (теоретическая часть)

1. Структура речевого дефекта при ринолалии.
2. Развитие интонационной стороны речи у детей с дизартрией.
3. Дифференциальная диагностика дизартрии и дислалии.
4. Логопедическая работа при псевдобульбарной дизартрии у детей.
5. Характеристика речи детей с ОНР (1 уровень речевого развития).
6. Преодоление дисграфии у детей младшего школьного возраста с ФФН.
7. Характеристика речи детей с ОНР (2 уровень речевого развития).
8. Роль биологических и социальных факторов в появлении заикания
9. Характеристика речи детей с ОНР (3 уровень речевого развития).
10. Основное содержание логопедической работы при дизартрии у детей.
11. Структура речевого дефекта при ринолалии и особенности послеоперационной коррекционной работы.
12. Основные направления коррекционной работы с взрослыми с невротической и неврозоподобной формами заикания.
13. Структура дефекта при заикании. Невротическая и неврозоподобная формы.
14. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими 1 уровень ОНР.
15. Клиническая классификация заикания. Дифференциация невротической и неврозоподобной форм заикания.
16. Задачи и содержание логопедической работы с детьми, имеющими второй уровень ОНР.
17. Псевдобульбарная форма дизартрии. Структура речевого нарушения.
18. Задачи и содержание логопедической работы с детьми, имеющими третий уровень ОНР.
19. Психолого-педагогическая классификация нарушений речевого развития.

20. Обследование и формирование слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР.

21. Диагностика моторной алалии.

22. Способы предупреждения профессиональных расстройств голоса.

23. Структура речевого дефекта при сенсорной алалии.

24. Специфика нарушения звукопроизношения при дислалии и ринолалии.

25. Структура речевого дефекта при дизартрии.

26. Основные этапы коррекции артикуляторно-фонетической дислалии.

27. Классификации алалии. Характеристика форм.

28. Коррекционная работа по устранению назальности при ринолалии и дизартрии.

29. Структура дефекта при подкорковой дизартрии.

30. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с ОНР.

31. Дизорфография у младших школьников.

32. Психолингвистические методы исследования и их применение в логопедии.

33. Классификация дизартрии у взрослых. Характеристика форм.

34. Содержание формирования лексических и грамматических средств языка у дошкольников с ОНР.

35. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и дислалии.

36. Стандартизированные методики обследования школьников с дисграфией и дислексией.

37. Дислалия. Структура речевого дефекта. Классификация дислалий.

38. Планирование логопедической работы при моторной алалии у детей дошкольного возраста

39. Критерии выявления дисграфии у учащихся начальных классов.

40. Содержание обследования и формирования связной речи у детей с ОНР.

41. Характеристика дислексии у младших школьников.

42. Логопедическая работа при ДЦП.

43. Современные системы реабилитации заикающихся дошкольников и младших школьников.

44. Логопедическая работа при задержке речевого развития.

45. Современные теории нарушений письма и чтения.

46. Коррекционная работа с заикающимися подростками и взрослыми.

47. Характеристика речи детей с ОНР (4 уровень развития речи).
48. Предупреждение нарушений письма и чтения у детей дошкольного возраста.
49. Логопедическое обследование детей с нарушениями речи.
50. Коррекция дислексии младших школьников.
51. Этиология речевых нарушений.
52. Коррекция голоса при органических заболеваниях голосового аппарата.
53. Современная классификация афазии.
54. Этапы преодоления функциональной дислалии у детей.
55. Структура речевого дефекта при моторной алалии.
56. Технологии формирования плавности речи при заикании.
57. Теория речевой деятельности и ее применение в логопедии.
58. Технология обследования фонематического восприятия у детей с нарушениями

2. Примерный перечень заданий (задач-кейсов) к государственному междисциплинарному экзамену (практическая часть)

Задача № 1

На консультации мама с девочкой 6 лет. Диагностика к школе.

Девочка контакту доступна, но на вопросы отвечает не сразу. Очень скованна, напряжена. Речь невнятная, нарушение звукопроизношения. Инструкции усваивает, но требуется внешняя помощь. Невербальные инструкции выполняет лучше. Особенности восприятия без нарушений (восприятие отдельных частей и целостной картинки).

При исследовании процессов запоминания и воспроизведения выявляется снижение объема запоминания (зрительно-слуховая память): 7,4,7,5,6.

При исследовании объем и концентрация внимания снижены, требуется внешняя помощь, перенос на аналогичные задания осуществляет.

При исследовании мышления ведущим является наглядно-действенное. Познавательная активность присутствует, но быстро истощается. Умственные операции недостаточно сформированы, трудности вызывают задания обобщения и классификации. Не читает (буквы знает, но не соединяет слоги). Счет до 8. Слабо развита произвольная регуляция

деятельности, отсутствуют навыки самоконтроля. Моторика слабая, ведущая рука-правая. Уровень работоспособности низкий, темп деятельности - средний. Выявляются явные речевые нарушения, кругозор ограничен, пространственные и временные отношения сформированы слабо. Все задания выполняет с внешней помощью, качество заданий значительно улучшается.

При исследовании эмоционально-волевой сферы выявляется тревожность. Трудности регуляции поведения, низкий уровень мотивационной сферы.

Вопросы:

Оцените уровень актуального развития девочки. Возможные прогнозы. Вид обучения.

Задача № 2

Анамнез: В 37 недель мама ударилась животом; (в 6 мес.) девочку уронил отец на пол. В больницу не обращались, т.к. жалоб на состояние не было, поэтому было ли сотрясение мозга не знают. В 2 года обнаружена киста промежуточного мозга. Сейчас по данным обследования ее нет (врачи сказали «рассосалась»). Состоит на учете у невролога. Посещает психолого-педагогический центр, занимается с дефектологом, ходит с удовольствием, но смена настроения остается актуальной. В детском саду воспитатели отмечают избирательность поведения, сначала может бежать, радоваться, а через некоторое время-стать агрессивной.

Жалобы на неусидчивость, расторможенность, невнимательность, быстрая утомляемость. Логопедические проблемы. Часто меняется поведение: то хочет общаться, то нет. Девочка на контакт идет неохотно и не сразу. Требуется время для привыкания и адаптации. Обращенную к ней речь понимает. Взгляд «глаза в глаза» удерживает, но не долго. Инструкции усваивает по интересу.

Вопросы:

Сделайте подбор методик обследования для данного ребенка. Какие приемы Вы будете использовать для установления контакта с девочкой?

Задача № 3

Из анамнеза: преждевременные роды, раньше срока. Со слов родителей до посещения детского сада у ребенка была речь (говорил

«мама», «папа» и другие слова). Когда пошел в детский сад, перестал говорить, отказывался кушать. От посещения детского сада отказались. Сейчас ходят к психологу в соц. Центр. Стал более адекватным. Мальчик контакту практически не доступен. Обращенную к нему речь понимает. Капризничает, вредничает. Родители все время его сдерживают. Речевого контакта нет. Интерес к экспериментатору не проявляет, поведение - полевое: все везде открывает, достает, бегает по коридору. Предложенные игры и игрушки интерес не вызывают или только на короткое время. Из выполненных заданий: соотносит цвета. Совместными усилиями собрал разрезные картинки из 4 частей. Неусидчив. Агрессивен. Остальные задания делать отказался.

Вопросы:

Как психологу-дефектологу помогает информация анамнестических данных? Вид предварительного нарушения? Методы и приемы работы психолога-дефектолога в данном случае.

Задача № 4

На консультации с мамой мальчик 5,5 лет. Неусидчив. Нарушение речи (речи нет, только мычание, может повторять, но очень своеобразно).

Из анамнеза: роды сложные. Рожден при помощи Кесарева сечения.

Посещает детский сад, занимается с логопедом. Сопутствующие жалобы на неусидчивость, расторможенность, быстрая утомляемость. Логопедические проблемы: не могут точно поставить диагноз.

Психический статус.

Мальчик контакту доступен. Обращенную речь понимает. Требуется время для привыкания и адаптации. Контакт «глаза» в «глаза» присутствует. Инструкции усваивает по интересу, может заниматься с экспериментатором, но короткое время, требуется постоянная смена деятельности. Восприятие – на простом материале из 3-х частей. Цвета знает, соотносит, даже пытается назвать. Может поиграть в игру, но очень быстро утомляется, пресыщается. Ведущая рука - правая. Показывает части тела. Со слов мамы хорошо запоминает зрительно. Из 7 картинок смог вспомнить 4 со второго повторения. Может капризничать, вредничает. Остальные задания отказался делать. Предложенные игры и игрушки интерес вызывают (матрешки, мисочки и т.д.).

Дайте рекомендации для специалистов, родителей, воспитателей.

Задача № 5

На консультации девочка 6 лет 11 мес. Из анамнеза: родились тройня. Со слов мамы была первая, родилась слабая, повреждение части головы. В анамнезе ПЭП, синдром мышечной дистонии. Девочка контакту доступна, на вопросы отвечает сразу. На обследование мотивированна. Эмоционально не устойчива. Речь невнятная, связная речь не сформирована. Фонематическое и лексико-грамматическое развитие затруднено. Инструкции усваивает, но требуется внешняя помощь. Невербальные инструкции выполняет лучше. Особенности восприятия без нарушений (восприятие отдельных частей и целостной картинки). Запас знаний ограничен.

При исследовании процессов запоминания и воспроизведения выявляется снижение объема запоминания (зрительно-слуховая память из 9 слов): 3,6,6,8,8 (необходимы многократные повторения).

При исследовании внимания объем и концентрация внимания снижены, расторможенность, требуется внешняя помощь, перенос на аналогичные задания осуществляет, наблюдается легкая утомляемость, пресыщаемость. Мышление: ведущим является наглядно-действенное. Познавательная активность присутствует. Очень нравится выполнять задания. Умственные операции недостаточно сформированы, трудности вызывают задания обобщения и классификации, но при поддержке быстро справляется. Не читает (буквы знает, но не соединяет слоги). Счет до 6 (с ошибками). Слабо развита произвольная регуляция деятельности, отсутствуют навыки самоконтроля. Моторика слабая, ведущая рука – левая. Уровень работоспособности средний, темп деятельности – средний. Кругозор ограничен, пространственные и временные отношения сформированы слабо. Все задания выполняет с внешней помощью, качество заданий значительно улучшается.

Вопросы:

Составьте по психологическому статусу диагностический материал. Сколько слов должен запоминать ребенок 6-7 лет с ОНР 2-3 уровня?

Задача № 6

Мальчик со спастической диплегией средней тяжести. В возрасте 14 мес., он мог только переворачиваться и немного ползать на животе. Хотя у

него не было значительного повышения мышечного тонуса и ограничения объема активных движений

Вопросы:

О каком виде дизонтогенеза идет речь? Виды помощи при данном нарушении? Какой речевой диагноз обычно бывает у таких детей? Каких специалистов необходимо подключить для помощи данному ребенку?

Задача № 7

На консультации мальчик 4 года с мамой. Во время беременности мама перенесла интоксикацию плода. Не говорит, только издает отдельные звуки или слоги «би-би, ав-ав». Из предложенных заданий разбирает и собирает пирамидку, соотносит цвета, фигуры в рамках–вкладышах. На контакт идет охотно. Задания нравятся.

У ребенка страдает экспрессивная сторона речи, т.е. не может самостоятельно строить свои высказывания. Сохранено понимание речи окружающих. У мальчика нарушены операции анализа, синтеза, выбора в процессе порождения всех компонентов речи: от фонем до сложных предложений.

Вопросы:

Определите вид речевого нарушения. Составьте план коррекции.

Задача № 8.

На консультации ребенок 5 лет с мамой. Невропатолог ставит ЗПРР. Симптомы: слух сохранен, нарушение звукопроизношения. Ребенок часто болеет, д/с почти не посещает. Мама жалуется на сложности в семье. Конфликты, живут с бабушкой, которая «постоянно» перевоспитывает мальчика. В речи ребенок смешивает и взаимозаменяет, искажает звуки.

Вопросы:

Как определить вид речевого нарушения. Ваши предположения. Какая коррекционная работа эффективна в данном случае. Рекомендации маме по налаживанию взаимоотношений в семье.

3. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

а) основная литература:

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285> (дата обращения: 27.01.2022).

2. Бабина Г.В. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия: практикум / Бабина Г.В., Белякова Л.И., Идес Р.Е. — М.: Прометей, 2021. 104— с.

3. Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: логопед.технологии: учеб.-метод.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031800 – 031800 – Логопедия. – М.: ПАРАДИГМА, 2021.

4. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. – М.: Владос, 2021.

5. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание. - М.: Изд.центр «Академия», 2012.

6. Гаркуша Ю.Ф. Дети с нарушениями речи. Технологии обучения и воспитания. - М.: Сфера, 2008.

7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 27.01.2022).

8. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488733> (дата обращения: 27.01.2022).

9. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 27.01.2022).

10. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— М.: ПАРАДИГМА, 2012. 216— с.

11. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах. – М., 2009.

12. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3976-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497802> (дата обращения: 27.01.2022).

13. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата /

З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 372 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426327> (дата обращения: 27.01.2022).

14. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491311> (дата обращения: 27.01.2022).

15. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников /Под общей редакцией Т.В.Ахутиной, О.Б.Иншаковой. – М.: В.Секачев, 2020.

16. Савченков Ю.И. Возрастная физиология. Физиологические особенности детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савченков Ю.И., Солдатова О.Г., Шилов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2021.— 143 с. www.iprbookshop.ru/14167

17. Смирнова И.А. Логопедия: справочник / Смирнова И.А.— С.: КАРО, 2020. 232— с.

18. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490368> (дата обращения: 27.01.2022).

19. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 27.01.2022).

20. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490758> (дата обращения: 27.01.2022).

21. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490759> (дата обращения: 27.01.2022).

22. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 27.01.2022).

23. Удальцов Е.А. Основы анатомии и физиологии человека [Электронный ресурс]: практикум/ Удальцов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020.— 144 с. www.iprbookshop.ru/55488

б) дополнительная литература:

Раздел 1. Дислалия.

1. Беккер К.-Л., Совак М. Логопедия. – М., 1981.
2. Винарская Е.Н., Богомазов Г.М. Возрастная фонетика. – М., 2005.
3. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах. – М., 2012.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490296> (дата обращения: 27.01.2022).
5. Лапш, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапш, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00901-9.
6. Логопедия. /Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Владос, 2009.
7. Основы теории и практики логопедии /Под ред.Р.Е. Левиной. – М., 1968.
8. Панов М.В. Русская фонетика. – М., 1967.
9. Фомичева М.Ф. Воспитание правильного произношения. – М., 2002.
10. Фомичева М.Ф., Волосовец Т.В. и др. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. – М.: Академия, 2001.
11. Хватцев М.Е. Логопедия. – М., 1995.

Раздел 2. Фонетико-фонематическое недоразвитие.

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492281> (дата обращения: 27.01.2022).
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2005.
3. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 1985.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Гном и Д, 2005.

5. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах. – М., 2012.
6. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма. Избранные труды. – М., 2005.
7. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Просвещение, 1988.
8. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994.
9. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – М., 2000.
10. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1989.
11. Фомичева М.Ф., Оганесян Е.В. Введение в логопедию: Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка. – М.: МПСИ, 2010.
12. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. /Книга V: Логопедия. Методическое наследие. Сост. Л.С.Волкова, Т.В.Туманова, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М.: Владос, 2007.
13. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений. – М.: АРКТИ, 2005.
14. Швачкин Н.Х. Возрастная психолингвистика /Сост. К.Ф.Седова – М.: Лабринт, 2004.

Раздел 3. Нарушения голоса.

1. Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей /Под ред. Г.В.Чиркиной. – М.: Айрис-Пресс, 2005.
2. Дмитриев Л.Б. Основы вокальной методики. – М.: Музыка, 2007.
3. Дмитриев Л.Б., Телелева Л.М., Таптапова С.Л., Ермакова И.И. Фониатрия и фонопедия. – М.: Медицина, 1990.
4. Емельянов В. Развитие голоса. – СПб: Лань, 2007.
5. Ермолаев В.Г., Морозов В.П. Руководство по фониатрии. – Л.: Медицина, 1970.
6. Лаврова Е.В., Коптева О.Д., Уклонская Д.В. Нарушения голоса. – М.: Академия, 2006.
7. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах. – М., 2012.
8. Логопедия /Под ред. Волковой Л.С. – М.: Владос, 2009.
9. Логопедия. Методическое наследие /Под ред. Л.С.Волковой. – Кн.1: Нарушения голоса и звукопроизводительной стороны речи. – М.: Владос, 2003.
10. Максимов И. Фониатрия. – М.: Медицина, 1987.
11. Савостьянов, А. И. Техника речи в профессиональной подготовке актера : практическое пособие для вузов / А. И. Савостьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11965-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492633> (дата обращения: 27.01.2022). Хрестоматия по логопедии /Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. Т.1. – М.: Владос, 1997.

Раздел 4. Дизартрия.

1. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. – М., 2006.
2. Бадалян Л.О. Невропатология. – М.: Медицина, 2009.
3. Белякова Л.И., Филатова Ю.О. Диагностика речевых нарушений //Дефектология. – 2007. № 3.
4. Василенко Н.А. Психопатологическая характеристика учащихся с церебральными параличами //Дефектология. 1980. № 1. С.12-16.
5. Винарская Е.Н. Дизартрия. – М., 2005.
6. Винарская Е.Н., Шур С.Н. Нарушение звуковой стороны речи при бульбарной дизартрии взрослых //Очерки по патологии речи и голоса. – М., 1967. – с.188-186.
7. Гуровец Г.В., Маевская С.Н. К вопросу диагностики стертых форм псевдобульбарной дизартрии //Вопросы логопедии. – М., 1978.
8. Данилова Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. – Л., 1977.
9. Дьякова Е.А. Логопедический массаж. – М., 2012.
10. Журба Л.Т., Мастюкова Е.М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. – М., 1981.
11. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. Книга для родителей. – М., 1993.
12. Кещан Е.В. К вопросу о некоторых сторонах развития экспрессивной и импрессивной речи у детей второго года жизни, страдающих церебральными параличами //Вопросы логопедии. – М., 1978. – с.51-54.
13. Основы логопатологии детского возраста : Клинич.и психол.аспекты / А.Н.Корнев . – СПб. : Речь, 2006 .
14. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах. – М., 2012.
15. Логопедия /Под ред.Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. – М., 2007.
16. Логопедия /Под ред.Л.С.Волковой. – М., 2009.
17. Лопатина Л.В. Приемы обследования дошкольников со стертой формой дизартрии и дифференциация их обучения //Дефектология. 1986. № 2.
18. Лопатина Н.В. Приемы обследования дошкольников со стертой формой дизартрии и дифференциации их обучения //Дефектология. 1996. № 2. С.64-66.
19. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб, 2006.
20. Мамайчук И.И., Бахматова Е.Н. Комплексное психологическое исследование больных со спастической формой детского церебрального паралича //Дефектология. 1984. № 6.
21. Мастюкова Е.М. Клиническая характеристика задержки психического развития учащихся с церебральным параличом //Дефектология. 1988. № 4.
22. Мастюкова Е.М. Медицинское обоснование логопедической работы в доречевом периоде для детей с церебральными параличами //Расстройства речи и методы их устранения. – М., 1975. – с.75-83.

23. Мастюкова Е.М. О развитии познавательной деятельности у детей с церебральными параличами //Дефектология. 1973. № 6.
24. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. – М., 1992.
25. Мастюкова Е.М., Бабенкова Р.Д. Роль комплексной оценки дефекта учащихся с гиперкинезами для разработки плана педагогического воздействия //Дефектология. 1981. № 3. – с.75-83.
26. Особенности умственного и речевого развития учащихся с церебральным параличом /Под ред. М.В. Ипполитовой. – М., 1989.
27. Панченко И.И. Особенности фонетико-фонематического анализа расстройств звукопроизношения и некоторые принципы лечебно-коррекционных мероприятий при дислалических и дизартрических нарушениях речи //Расстройства речи и голоса в детском возрасте. – М., 1973.
28. Семенова К.А. Детские церебральные параличи. – М., 1972.
29. Семенова К.А. К патогенезу вторичной задержки развития интеллекта при детских церебральных параличах //Обучение и воспитание детей с недостатками в физическом и умственном развитии. – М., 1970.
30. Семенова К.А. Лечение двигательных расстройств при детских церебральных параличах. – М., 1976.
31. Семенова К.А., Мастюкова Е.М., Смуглин М.В. Клиника и реабилитационная терапия детских церебральных параличей. – М., 1972.
32. Семенова К.А., Махмудова Н.М. Медицинская реабилитация и социальная адаптация больных детским церебральным параличом: руководство для врачей /Под ред. Н.М. Маджидова. – Ташкент, 1979.
33. Сереброва Н.И. Из опыта работы с детьми, страдающими псевдобульбарной дизартрией //Специальная школа, 1966. Вып.3. с.13-19.
34. Симонова Н.В. Психолого-педагогическая оценка детей с церебральными параличами в раннем возрасте: Автореф. дисс. ... канд.пед.наук. – М., 1974.
35. Симонова Н.В. Состояние пространственно-временных отношений у детей с церебральным параличом //Дефектология. 1980. № 6.
36. Симонова Н.В. Формирование пространственно-временных представлений у детей с церебральными параличами //Дефектология. 1981. № 4. – с.82-88.
37. Спирова Л.Ф. Особенности нарушения речи при псевдобульбарной дизартрии //Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи. – М., 1961.
38. Токарева О.А. Дизартрия //Расстройства речи у детей и подростков. – М., 1969. – с.144-156.
39. Халилова Л.Б. Основные направления лексической работы в специальной школе для детей с церебральным параличом //Дефектология. 1986. № 5.
40. Халилова Л.Б. Состояние первоначальных морфологических обобщений у учащихся начальных классов, страдающих церебральными параличами //Дефектология. 1979. № 1.
41. Чиркина Г.В. Воспитание правильной речи у детей с дизартрией //Дошкольное воспитание. 1980. № 8. – с.50-52.

42. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений. – М., 2005.

43. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. – СПб, 2001.

Раздел 5. Алалия.

1. Беккер К.-П., Совак М. Логопедия. – М., 1981. – Раздел 4.

2. Зеeman М. Расстройства речи в детском возрасте. – М., 1962. – Раздел II.

3. Изучение аномальных школьников /Ред. А.Д. Виноградова и др. – Л., 1981. – с.83-115.

4. Ишимова О.А., Худенко Е.Д., Шаховская С.Н. Развитие речемыслительных способностей. – М.: Просвещение, 2009.

5. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия. – М., 2001.

6. Кузьмина Н.И., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. – М., 1977.

7. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах. – М., 2012.

8. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб, 2001.

9. Левина Р.Е. Опыт изучения неговорящих детей-алаликов. – М., 1951.

10. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М., 1968.

11. Логопедия: Сборник контрольных и тестовых заданий по дисциплинам предметной подготовки /Под ред. проф. Л.И. Беляковой, доц. Г.В. Бабиной, доц. Р.Е. Идес. – М., 2005.

12. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий /Под ред. Шаховской С.Н. – М.: Парадигма, 2012.

13. Мастюкова Е.М. Онтогенетический подход к структуре дефекта при моторной алалии //Дефектология. 1981. № 6.

14. Нарушение речи у школьников /Сост. Р.А. Белова-Давид, Б.М. Гриншпун. – М., 1969. – Вып.1; М., 1972. – Вып.2.

15. Недоразвитие и утрата речи /Ред. Л.И. Белякова и др. – М., 1985.

16. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи /Ред. В.И.Селиверстов и др. – М., 1982.

17. Онтогенез речевой деятельности. Норма и патология /Под ред. Л.И. Беляковой. – М., 2005.

18. Очерки по патологии речи и голоса /Под ред. С.С. Ляпидевского – М., 1967.

19. Патология речи /Под ред. С.С. Ляпидевского. – М., 1971. – с.30-40.

20. Преодоление речевых нарушений у детей и взрослых /Ред. В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская. – М., 1981. – с.50-93.

21. Развитие мышления и речи у аномальных детей /Ученые записки ЛГПИ им.А.И.Герцена.– 1963. – с.241-266.

22. Расстройства речи у детей и подростков /Под ред.С.С. Ляпидевского. – М.,

1969. – Гл.7.

23. Системные нарушения речи. Алалия. Афазия. Логопедия. Методическое наследие /Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Владос, 2003.

24. Соботович Е.Ф. К вопросу о дифференцированной диагностике моторной алалии и олигофрении //Нервно-психические и речевые нарушения. – Л., 1982.

25. Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции. – М., 2003.

26. Хрестоматия по логопедии /Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. – М., 1997.

27. Хватцев М.Е. Логопедия. Кн. 1, 2. /Под ред.С.Н. Шаховской, Р.И. Лалаевой. – М.: Владос, 2009.

28. Чиркина Г.В. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи: учебное пособие / Чиркина Г.В., Никашина Н.А., Левина Р.Е.— М.: Владос, 2011. 374— с.

Раздел 6. Общее недоразвитие речи.

1. Алтухова Т.А. Изучение особенностей перцептивно-смысловой обработки текстов младшими школьниками с общим недоразвитием речи III и IV уровня // Школьный логопед. – 2005, №1 – с.31-43.

2. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах. – М., 2012.

3. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: избр. тр. – М.: Аркти, 2005.

4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – М.: Детство-Пресс, 2006.

5. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи. – М.: Академия, 2005.

6. Туманова Т.В. К проблеме выявления и преодоления ОНР (IV уровня) у детей дошкольного и младшего школьного возраста //Логопедия сегодня. – 2007, № 4.

7. Туманова Т.В. О словообразовательной компетенции детей с ОНР //Логопед в детском саду. – 2006, № 5, с. 17-19.

8. Туманова Т.В. Системный подход к работе с детьми, имеющими ОНР //Практический психолог и логопед. – 2007, №4, с.60-63.

9. Фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи. Кн. V: Логопедия. Методическое наследие //Л.С. Волкова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Владос, 2007.

10. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова . – Санкт-Петербург : Союз, 2001

11. Шаховская С.Н. , Лалаева Р.И. Логопатофизиология. – М.: Владос, 2011.

Раздел 7. Ринопалия.

1. Бениаминова М.В. Воспитание детей. – М., 1985. – с.23-43.

2. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. – М., 1974.

3. Бот О.С. Игры и упражнения для тренировки тонких движений пальцев рук у детей с задержкой речевого развития //Обучение и воспитание детей с нарушениями речи. – М., 1983. – с.59-67.
4. Будникова Т.А., Булатовская Б.Я. К вопросу о комплексной работе логопеда и врача с детьми, имеющими врожденную расщелину губы и неба //Специальная школа. – Вып. 4. 1960. – с.80-83.
5. Вансовская Л.И. Устранение нарушений речи при врожденных расщелинах неба.– СПб: Гиппократ, 2000.
6. Воронцова Т.Н. К вопросу о логопедической работе при открытой ринолалии после уранопластики //Уч. зап. МГПИ, 1964. – с.87-90.
7. Воронцова Т.Н. Формирование речи детей с ринолалией второго года жизни //Обучение и воспитание детей с нарушениями речи. – М., 1983. – с.89-99.
8. Воспитание детей в игре /Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик /Под ред. Д.В. Менджеричкой. – М., 1978.
9. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка //Вопросы психологии. 1966. № 6. – с.62-76.
10. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М., 1986. – с.43-44, 60-61, 76-77.
11. Городилова В.И., Кузьмина Н.И. Устранение недостатков произношения при ринолалии. – М., 1961. – с.5-90.
12. Дмитриев Л.Б. Основы вокальной методики. – М., 1968.
13. Дубов М.Д. Врожденные расщелины неба. – М., 1960.
14. Ермакова И.И., Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков. – М., 1984. – с.3-140.
15. Иванова Н.В. Как организовать сюжетно-ролевые игры маленьких //Дошкольное воспитание. 1969. № 6. – с.31-35.
16. Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия /Под ред. О.Н.Усановой. – М., 1983. – с.5-93.
17. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах. – М., 2012.
18. Ларионова Е.А. Использование игровой ситуации в процессе воспитания речевого дыхания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушениями речи. – М., 1987. – с.122-130.
19. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986.
20. Максаков А.И. Об особенностях слухового восприятия дефектов произношения у ринолаликов //Специальная школа. Вып.5. 1968. – с.10-15.
21. Репина З.А. Недостатки речи у детей с дефектом анатомического строения речевого аппарата //Дефектология. № 5. 1971. – с.8-10.
22. Розенгарт-Пупко Г.Л. Формирование речи у детей раннего возраста. – М., 1963.
23. Сереброва Н.И. Из опыта работы с детьми-ринолаликами в послеоперационный период //Нарушения речи у дошкольников. – М., 1969. – с.113-136.
24. Уракова А.И. Сравнительная психологическая характеристика ринолаликов и

детей с нормальной речью //Дефектология. 1972. № 2. – с.16-18.

25. Чиркина Г.В. Дети с нарушениями артикуляционного аппарата. – М., 1969. – с.3-114.

Раздел 8. Нарушения письма и чтения.

1. Анохин П.К. Системные механизмы высшей нервной деятельности. – М.: Наука, 1979.

2. Бейн Э.С. Афазия и пути ее преодоления. – Л., 1964.

3. Блинков С.М. О нарушениях письма при поражении теменной доли //Известия АПН РСФСР. – 1948. – Вып. 15. – с.78-81.

4. Боскис Р.М., Левина Р.Е. Нарушения письма при некоторых расстройствах артикуляции у детей //Известия АПН РСФСР. – 1948. – Вып.15. – с.167-191.

5. Выготский Л.С. Мышление и речь //Избранные психологические исследования. – М., 1956.

6. Гриневич Г.С. Праславянская письменность. – М., 1993.

7. Диагностика и коррекция чтения и письма у младших школьников : Учеб.-метод.пособие / Р.И.Лалаева,Л.В.Венедиктова . – СПб. : Союз, 2003

8. Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения. – М., 1953.

9. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991.

10. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопедическом пункте. – М., 1991.

11. Иншакова О.Б. Изучение актуальных проблем дисграфии в контексте мультидисциплинарного подхода //Гуманитарные исследования, 2011, – № 4, с. 293-300.

12. Истрин В.А. Возникновение и развитие письма. – М., 1965.

13. Истрин В.А. Развитие письма. – М., 1961. – с.73-74, 342-371.

14. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. – СПб, 1995.

15. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491519> (дата обращения: 27.01.2022).

16. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. – М., 1983.

17. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах. – М., 2012.

18. Левина Р.Е. Нарушения письма у учащихся массовой школы //Специальная школа. – М., 1961. – Вып. 71. – с.66-74.

19. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекция у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие /Под ред.Л.С.Волковой. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

20. Логопедия: Сборник контрольных и тестовых заданий по дисциплинам предметной подготовки /Под ред. проф. Л.И.Беляковой, доц. Г.В.Бабиной, доц. Р.Е.Идес. – М., 2005.
21. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. – М., 1963.
22. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. – М., 1975.
23. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. – М., 1950.
24. Лурия А.Р. Травматическая афазия. – М., 1947.
25. Лурия А.Р., Правдина-Винарская Е.Н., Ярбус А.Л. К механизму следящих движений взора и их патологии //Вопросы психологии. 1961. № 5. – с.159-163.
26. Макарьев И. Если ваш ребенок левша. – СПб, 1995.
27. Маркова А.К. Соотношение между произношением отдельных звуков и усвоением звукового состава слова у детей, страдающих алалией //Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи. – М., 1961.
28. Нарушение чтения и письма у младших школьников : Диагностика и коррекция : Учеб.-метод. пособие / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова . – Ростов-на-Дону : Феникс ; Санкт-Петербург : Союз, 2004
29. Никашина Н.А. Работа по исправлению недостатков речи на логопедических пунктах. – М., 1956.
30. Оморокова М.И. и др. Преодоление трудностей. – М., 1990.
31. Основы теории и практики логопедии /Под ред.Р.Е.Левинной. – М., 1968.
32. Симерницкая Э.Г., Иншакова О.Б. Нарушения памяти у детей с дисграфией //Учитель дефектолог: современные проблемы подготовки и совершенствование работы. – М., 1990.
33. Спирина Л.Ф., Ястребова А.В. Обследование лексического запаса и грамматического строя речи //Методы обследования речи детей /Под ред. И.Т.Власенко. – М., 1998. – с.38-66, 118-183.
34. Токарева О.А. Расстройства письменной речи у детей //Очерки по патологии речи и голоса. – М., 1963. – Вып.8. – с.121-139.
35. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1989.
36. Цветкова Л.С. Афазия и восстановительное обучение. – М., 1988.
37. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект: нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. – М.: МПСИ, 2008.
38. Черных П.Я. Происхождение русского литературного языка и письма. – М., 1950.
39. Чиркина Г.В. Обследование звуковой стороны речи. Обследование понимания речи //Методы обследования речи у детей /Под ред.И.Т.Власенко. – М., 1998. – с.88-37.
40. Чиркина Г.В. Обследование звуковой стороны речи. Обследование понимания речи //Методы обследования речи детей /Под ред.Г.В.Чиркиной. – М., 2003.
41. Чтение и письмо по системе Д.Б.Эльконина. Кн. для учителя. – М., 1993.
42. Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы усвоения грамоты //Вопросы психологии. 1956. № 5. – с.38-58.
43. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. – М., 1974.

44. Эльконин Д.В. Экспериментальный анализ начального этапа обучения чтению //Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников. – М., 1968. – с.7-50.

45. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М., 1984.

Раздел 9. Афазия.

1. Александрова Н.Ш. Детские афазии и синдром Ландау-Клеффнера в свете пластичности мозга //Журнал неврология и психиатрия. 2000. № 6. – с.54-58.

2. Амосова Н.Н., Каплина Н.И. Практические упражнения для восстановления речи у больных после инсульта, черепно-мозговой травмы и других заболеваний. – М.: АСТ, 2005.

3. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. О механизмах построения высказывания. – М.: Теревинф, 2002.

4. Бурлакова М.К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии. – М., 1991, 2002.

5. Бурлакова М.К. Коррекция сложных речевых расстройств. – М., 2000.

6. Бурлакова М.К. Речь и афазия. – М.: Медицина, 2001.

7. Зайцев И.С. Афазия. Учебно-методическое пособие. – Минск, 2006.

8. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для восстановления речи у больных с афазией. – М.: АСТ, 2006.

9. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах. – М., 2012.

10. Логопедия: Сборник контрольных и тестовых заданий по дисциплинам предметной подготовки /Под ред. проф. Л.И.Беляковой, доц. Г.В.Бабиной, доц. Р.Е.Идес. – М., 2005.

11. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. – М., 2000.

12. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. – М., 1969.

13. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. – М., 1975.

14. Лурия А.Р. Язык и сознание. – М., 1998.

15. Торозова О. Инсульт: реабилитация в домашних условиях. – М.: Феникс, 2006.

16. Федорова Е.А. Афазия – не приговор. – Нижний Новгород: Дрофа, 2005.

17. Функция лобных долей /Под ред.Е.Д.Хомской, А.Р.Лурия. – М., 1962.

18. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб: Питер, 2005.

19. Цветкова Л.С. Афазиология: современные проблемы и пути их решения.– М., 2002.

20. Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение. М., 2000.

21. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных: речь и интеллектуальная деятельность. Учебное пособие. – М.-Воронеж: МПСИ-МОДЭК, 2001.

22. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения. Нарушения и восстановление. – МПСИ-МОДЭК, 2005.

23. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М.К. Стратегия и тактика восстановления речи. – М., 2001.

Раздел 10. Заикание.

1. Абелева И.Ю. Психология заикания у взрослых на разных фазах процесса речевой коммуникации //Вопросы психологии. 1976. # 4. – с.144-150.

2. Арутюнян (Андропова) Л.З. Комплексная система устойчивой нормализации речи заикающихся. – М., 1990.

3. Арутюнян Л.З. Основные положения комплексной методики устойчивой нормализации речи при заикании //Заикание: проблемы теории и практики. – М., 1992.

4. Асатиани Н.М., Белякова Л.И., Калачева И.О., Мозговая Е.Л. Клинико-физиологическая характеристика детей дошкольного возраста, страдающих невротическим и неврозоподобным заиканием //Дефектология. 1978. № 1. – с.25-30.

5. Асланова С.Р. Проблема неплавности речи у детей дошкольного возраста. – М.: Прометей, 2007.

6. Бельтюков В.И. Об усвоении детьми звуков речи. – М., 1964.

7. Бельтюков В.И., Салахова А.Д. Закономерности овладения произношением слышащими детьми //Дефектология. 1976. № 5.– с.3-10.

8. Белякова Л.И. К вопросу о механизмах возникновения заикания //Дефектология. 1974. № 5. – с.10-17.

9. Белякова Л.И. Проблемный подход к анализу патогенетических механизмов заикания //Заикание: проблемы теории и практики. – М., 1992.

10. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание. – М.: Изд.центр «Академия», 2012.

11. Белякова Л.И., Кумала И. Сравнительный анализ состояния двигательных и речедвигательных функций у заикающихся детей //Дефектология. 1985. № 1.

12. Белякова Л.И., Лубенская А.И. Прием угашения страха речи у больных, страдающих заиканием //Дефектология. 1975. № 3. – с.86-89.

13. Белякова Л.И., Филатова Ю.О. Практикум по логопедии: Заикание. – М.: Прометей, 2007.

14. Болдырева Т.А. Динамика формирования личности заикающихся //Заикание: проблемы теории и практики. – М., 1992.

15. Болдырева Т.Д., Рылько Г.Ф. Опыт групповой психолого-коррекционной работы с взрослыми заикающимися //Клиника и терапия заикания /Под ред.Г.В.Морозова. – М., 1984. – с.178-180.

16. Власова Н.А., Беккер К.-П. (ред.) Заикание. – М., 1978.

17. Волкова Г.А. Взаимоотношение в семье заикающегося ребенка //Заикание: проблемы теории и практики. – М., 1992.

18. Габриял Т.М. Аналитическое изучение ситуаций, связанных с заиканием //Дефектология. 1972. № 5.

19. Драпкин Б.Э. Психотерапия в комплексном лечении заикания у подростков //Клиника и терапия заикания. – М., 1992.

20. Дьякова Е.А. Речевые ошибки и особенности процесса речеобразования у заикающихся //Заикание: проблемы теории и практики. – М., 1992.
21. Жинкин Н.И. Механизмы заикания //Вопросы патологии речи. – Харьков: ЦНИПИ. 1959. т. XXXII.
22. Крапивина Л.М. Методические рекомендации по организации и содержанию логопедических занятий с заикающимися дошкольного возраста //Заикание: проблемы теории и практики. – М., 1992.
23. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах. – М., 2012.
24. Левина Р.Е. Заикание у детей //Преодоление заикания у дошкольников. – М., 1975.
25. Левина Р.Е. К проблеме заикания у детей //Дефектология. 1969. № 3. – с.9-17.
26. Левитов Н.Д. Фрустрация – один из видов психических состояний //Вопросы психологии. 1967. № 6. – с.118-129.
27. Ляпидевский С.С. Некоторые вопросы этиологии, патогенеза и терапии заикания //Ученые записки МГПИ им.В.И.Ленина. – М., 1960, 8. – с.195-208.
28. Миронова С.А. Обследование заикающихся школьников //Дошкольное воспитание. 1979. № 8.
29. Миссуловин Л.Я. Лечение заикания. – Л., 1988.
30. Некрасова Ю.Б. Особенности диагностики при реабилитации людей с нарушениями речевого общения //Вопросы психологии. 1991. № 5. – с. 123-129.
31. Оганесян Е.В. Анализ взаимосвязи некоторых сторон моторики и речи взрослых заикающихся //Дефектология. 1983. № 3.
32. Оганесян Е.В., Белякова Л.И. Обоснование принципов дифференциального применения логопедической ритмики в работе со взрослыми заикающимися //Дефектология. 1982. № 1.
33. Рау Е.Ю. Динамика некоторых характеристик личности в процессе психотерапии заикающихся //Вопросы психологии. 1984. № 3. – с.62-72.
34. Рау Е.Ю. Значение стресса и фрустрации в появлении и развитии невротической формы заикания //Заикание, проблемы теории и практики. – М., 1992. – с.51-63.
35. Ремизова Е.А., Темкин И.М. Некоторые вопросы клиники и терапии затяжных форм заикания //Вопросы патологии речи. – Харьков, 1959, 32. – с.183-189.
36. Рычкова Н.А. Состояние произвольной двигательной деятельности и речи у детей дошкольного возраста //Дефектология. 1981. № 6.
37. Сайтбаева Э.Р. Психолингвистический анализ связной речи заикающихся дошкольников с нормой //Заикание, проблемы теории и практики. – М., 1992.
38. Селиверстов В.И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия. – М., 2003.
39. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М., 1994.
40. Флоренская Ю.А. К вопросу о заикании в связи с явлениями амбидекстрии // Избранные работы по логопедии / Сост. Е.Е. Шевцова. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель,

2007. – с. 32-42.

41. Хавин А.Б. Психологические концепции и понятия в изучении проблемы заикания //Вопросы психологии. 1977. № 3. – с.84-92.

42. Чевелева Н.А. К вопросу о заикании у детей //Дефектология. 1977. № 1. – с.20-23.

43. Чевелева Н.А. Логопедическое обследование заикающихся детей //Исправление заикания у школьников в процессе обучения. – М., 1982.

44. Чевелева Н.А. Родителям о заикании у детей //Дефектология. 1978. № 1.

45. Шкловский В.М., Кроль Л.М., Михайлова Е.Л. Групповая психотерапия: вопросы теории и практики (на модели психотерапевтической группы больных логоневрозом) //Психологический журнал. 1985. Т.6, № 3. – с.100-110.

46. Ястребова А.В. Коррекция заикания у учащихся общеобразовательной школы. – М., 1980.

47. Ястребова А.В., Воронова Г.Г. Обследование детей с заиканием //Методы обследования нарушений речи у детей. – М., 1982.

Раздел 11. Профилактика речевых нарушений.

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. – М., 1999.

2. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492808> (дата обращения: 27.01.2022).

3. Князев Е.А. Педагогика и психология социальной депривации //Вопросы психологии. 1993. № 4.

4. Ковалев В.В. Проблема факторов риска в возникновении нарушений психического здоровья в детском возрасте и ее значение для профилактики //Психогигиена детей и подростков. – М., 1985. – с.56-66.

5. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. – М., 1998.

6. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах. – М., 2012.

7. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М., 2002.

8. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03431-8.

9. Спирова Л.Ф., Ястребова А.В. Учителю о детях с нарушениями речи. – М., 1976.

10. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт,

Ссылки на электронно-библиотечные системы

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий

2. <https://urait.ru> (ранее - www.biblio-online.ru) – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. www.ikprao.ru – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

11. <http://www.stuttering.ru/> (независимый сайт о заикании)

12. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>

13. Логопедический портал <http://logoportal.ru>

Список материалов, разрешенных к использованию на экзамене:

Нормативные и концептуальные документы по образованию:

1. Конвенция о правах ребенка (одобр. Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.)

2. Семейный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 1. Ст. 16 (в ред. от 13.07.2015 № 240-ФЗ).

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.2017 г.)

4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (в ред. Федерального закона от 03.12.2011г.)

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. 17.10.2013 № 1155).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. 19.12.2014 № 1598)

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. 17.12.2010 № 1897)

8. 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

11. Письмо Минобрнауки России от 11 сентября 2020 года «О включении образовательных модулей в основные профессиональные и дополнительные профессиональные программы»: Примерная программа дисциплины (модуля) «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО»»